

**Консультация для родителей**

***«Игры с буквами для старших дошкольников»***



 Часто знакомство с буквой происходит очень быстро и ребёнок не успевает запомнить графический образ буквы. В результате ребёнок забывает или путает название буквы, а при написании неправильно располагает её в пространстве.
 Обучение ребёнка букве идёт по направлению от звука к букве, то есть сначала ребёнка знакомят с определённым звуком, учат правильно произносить, дифференцировать на слух и в произношении, и только потом знакомят с буквой, которой обозначается этот звук на письме. Иначе говоря , необходимо связать звуковой (фонематический) образ звука со зрительным (графическим) образом.
 ***При изучении букв нужно помнить,*** что согласные должны произноситься так, как соответствующие данным буквам твёрдые звуки. Например: буква В произносится не «вэ» (как в названиях букв алфавита, а «в» (кратко).

 То, что необходимо запомнить родителям и детям:
 1. Звук – мы слышим и произносим.
 2. Буквы мы пишем и читаем.
 3. Звуки бывают гласными и согласными.

 Гласные звуки можно петь голосом, при этом воздух, входящий изо рта не встречает преграды. Согласные звуки – звуки, которые нельзя петь, так как воздух, выходящий изо рта при их произнесении, встречает преграду Гласных звуков шесть: А У О И Э Ы. Гласные звуки обозначаются на схеме ***красным цветом.*** Согласные звуки бывают глухими и звонким. Глухой звук образуется без участи голосовых складок, детям мы объясняем, что когда произносим глухой звук, голос спит, а при произнесении звонких звуков голос звенит (положить руку на горлышко или закрыть уши руками). На схеме звонкие звуки обозначаются колокольчиком.

Звонкие звуки: Б, В, Г, Д, Ж, З, Й, Л, М, Н, Р
Глухие звуки: К, П, С, Т,Ф,Х,Ц,Ч, Ш, Щ



 Согласные звуки бывают мягкими и твёрдыми. Всегда твёрдые согласные: Ж, Ш, Ц. Всегда мягкие согласные: Й, Ч, Щ. Твёрдые звуки обозначаются на схемах ***синим цветом****,* мягкие – ***зелёным.***

****

***Примерные******игровые задания:***

 **«Буква путешественница»**

***Материалы:***картинка с изображением видов пассажирского транспорта (самолёт, поезд, автобус, корабль, буквы из набора магнитных букв).

***Как играть?*** Каждую картинку с изображением вида пассажирского транспорта разделите с помощью линейки и простого карандаша на три части – условно начало, середина и конец пассажирского салона. Выберите из набора магнитных букв букву, место которой в слове будет определять ребёнок. Выбираете вид транспорта для «путешествия буквы». Расскажите ребёнку, что буква может занять только - то место в самолете, автобусе, поезде, корабле, которое указано в билете. Для того чтобы узнать, какое место занимает буква, нужно определить место звука в слове (в начале, в середине, в конце). «Билет» называете вы, а ребёнок размещает букву в транспорте. Например, вы договорились, что сегодня путешествует буква Ш. Ребёнок для неё выбирает самолёт. Вы называете «билет» - слово ШУТКА (утрированно и произносите Ш – Ш – ШУТКА). Ребёнок определяет , что звук Ш в этом слове находится в начале слова и «скажет» букву в начале салона.

**«Дружилки»**

***Материалы:*** картинки с изображением разных животных, буквы из разрезной или магнитные.

***Как играть?*** Разложите картинки с животными на одном стол, а буквы на другом столе. Играйте по очереди. Сначала сами возьмите любую картинку и придумайте, с какой буквой хотело бы дружить животное, на ней изображённое. Например, СЛОН хотел бы дружить с буквой Х, потому что у него есть хобот, а КОШКА с буквой М, потому что ловит мышей.

 Найдите соответствующую букву, расскажите, почему животное хочет дружить с этой буквой. Следующий ход ребёнка. Дайте ему возможность выбрать картинку из разложенных на столе. Если ребёнок не может придумать букву к этой картинке, помогите ему: задайте вопрос – подсказку.



**«Буква растёт»**

***Материалы:*** буква для рисования, цветные карандаши или фломастеры.

***Как играть?*** Подготовьте полоски бумаги размером примерно 5 Х 20 см. Положите полоску горизонтально. С левой стороны на полоске бумаги «посадите» (напечатайте) маленькую буковку, например А. Затем печатайте букву А, постепенно увеличивая её размер, до конца листа. Последняя буква должна быть напечатана во всю ширину листа. Расскажите ребёнку, что так «буква растёт». Предложите ему самому «вырастить « какую – нибудь букву.

**«Найди и зачеркни»**

***Материалы:*** любой текст, с крупным шрифтом. Старая детская книжка, возможно, «Букварь» или «Азбука». Можно использовать рекламные листовки из почтового ящика, карандаш, фломастер, ручка.

***Как играть?*** Для первой игры выберите текст с небольшим количеством крупных букв одинакового шрифта и размера. Предложите ребёнку, внимательно просматривание текст, находить и зачёркивать заданную букву, лучше ту, которую сейчас с ним заучиваете. Учите ребёнка просматривать все буквы по порядку, не пропускать строчки. В другой раз букву можно обводить в кружочек, ставить под ней или над ней точку.

 Следующий уровень сложности – находить 2 разные буквы и обозначать их разными способами, например: подчеркнуть О, зачеркнуть А. При выполнении заданий в таком варианте сначала предлагайте искать букву, очевидно отличающие друг от друга, например: М и Т, Л и Ы, Я и Н, А и Е, Ф и Ш. Затем когда ребёнок научится чередовать разные способы отметки искомых букв, предлагайте буквы, в написании которых есть схожие элементы, например: Н и И, П и Н, В и Р, Б и Ы, Щ и Ц, С и О, Ж и К, Г и Т.

**«Буквы на спине»**

***Как играть?*** Поиграйте с ребёнком в загадки. Просто «напишите» на спине ребёнка своим указательным пальцем или тупым концом карандаша известную букву. Спросите, какую букву вы написали. Передоложите ребёнку написать букву у вас на спине, а вы отгадаете. Загадывайте буквы по очереди.

 Второй вариант: вы пишите у ребёнка на спине, а он одновременно пишет эту же букву мелом, маркером на доске или фломастером на бумаге.

***А самое главное, играйте как можно чаще,
хвалите вашего ребёнка даже за небольшие успехи
и у него всё получится!***





