

Конспект НОД в подготовительной группе по финансовой грамотности.

Тема: «Деньги в жизни человека».

Цель: Познакомить детей с изображением и назначением денег.

Задачи:

Социально-коммуникативное развитие:

Формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов.

Обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Познавательное развитие:

Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира.

Речевое развитие:

Расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков.

Закреплять умение согласовывать существительные с числительными.

Художественно-эстетическое развитие:

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности.

Развивать художественный вкус, творческое воображение.

Физическое развитие:

Развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве.

Ход занятия: Дети сидят в кругу, перед ними на столе стоит ящик.

Воспитатель: Дети как вы думаете, что может лежать в ящике?

(ответы детей). Ваши варианты ответов не подходят.

Поэтому я вам загадаю загадку.

Берем мы тележку

И катим по залу.

Там всюду товары:

Товары для мамы,

Товары для папы

В другой стороне.

На кассе кассир

Все считает неспешно,

А папа товары

Оплатит успешно.

Воспитатель: Чем оплачивает папа товары?

Дети: Деньгами.

Воспитатель: Скажите пожалуйста - чем сейчас чем можно расплатиться в магазине?

(ответы детей – деньгами).

Воспитатель: Конечно, правильно ваши родители расплачиваются деньгами.

А кто знает какие бывают деньги?

Дети: Деньги есть бумажные и монеты .

Воспитатель: А как вы думаете в далекие времена деньги тоже были?

Дети: Да, всегда.

Воспитатель: Нет, деньги были не всегда, их придумали гораздо позже, но у древних людей была возможность приобретать новые покупки. Как вы думаете, чем раньше расплачивались за товар?

Варианты детских ответов.

Воспитатель открывает ящик и выкладывает на стол разные предметы: камешки галька, монеты, бусинки, стеклянные камешки, соль, пряности, рис, мех, чай, орехи.

Воспитатель: Как вы думаете, почему именно эти предметы лежат в ящике?

Дети: Варианты ответов.

Воспитатель: Раньше люди обменивались товарами. В древние времена расплачивались тем товаром , который нес свою ценность в данной местности, это то что лежит перед вами на столе то , что лежало в ящике. Самые первые русские деньги ходили на четырех ногах. За все расплачивались домашним скотом. Первые монеты назывались «скот», Затем появились «куны», от слова «куница», расплачивались шкурками ценного меха этого животного. На смену шкуркам пришло серебро. Основной единицей был кусок серебра – гривна. Гривну рубили на 4 части. Получился рубль. Получил свое название от слова рубить – рубль. Долгое время основной единицей расчета оставалась копейка, маленькая серебряная монета с изображением всадника с копьем. Отсюда и название этой монеты- копейка. Рубль резали на 50 частей. Затем монеты стали чеканить, а не рубить и резать.

Бумажные деньги появились гораздо позже, они были не очень удобны в обращении, так как были большими. Со временем бумажные деньги стали тоньше, меньше в объеме и на них появилась защита. И монеты стали уходить из обихода, так как монетами совершать большие покупки было неудобно, для этого приходилось с собой носить большие сундуки с монетами.

Динамическая пауза – игра «Чего нельзя купить?»

Воспитатель: Если можно купить топчем, если нельзя хлопаем.

Счастье	Пальто
Друзей	Магазин
Здоровье	Батон
Работу	Горшок
Доброту	Компьютер
Родителей	Телефон
Гордость	Отдых
Жизнь	Конфеты

Воспитатель: Предлагаю заглянуть в ящик еще раз и давайте достанем то, что осталось в ящике

Игра «Денежные номиналы»

Воспитатель: Какие металлические денежные знаки нашего государства вы знаете?

Дети: (1 рубль, 2 рубля, 5 рублей, 10 рублей).

Воспитатель: Что у них общего, в чем отличие?

(Ответы детей)

Воспитатель: Лицевая сторона монеты или медали называется аверсом, на которой расположены: самое главное — эмблема банка и (или) надпись «Банк России», герб, оборотная сторона — реверсом; в простонародии говорят «орел» и «решка».

Давайте поиграем в игру, которая называется «**Денежки в мешочке**». В мешочке находятся денежные металлические знаки. Выходит игрок и на ощупь определяет, какую монету он взял, называет её и вынимает из мешочка.

Воспитатель: Ребята, какие бумажные купюры нашего государства вы знаете? (ответы: 50 руб., 100 руб., 1000., 5000 руб.). Какая отличительная особенность есть на каждой купюре?

Дети: Есть у денег лицевая и обратная сторона. Лицо бумажных денег или **аверс** находится там, где изображён портрет государственного деятеля, знаменитого человека государства, или изображена скульптура. Обязательно на лицевой стороне присутствует название банка, а так же номер и серия банкноты. Обратная сторона купюры – **реверс**, на ней изображен памятник культуры.

Воспитатель: Как вы считаете, можно ли портить деньги? (резать, рисовать, рвать, мять?). Надо ли относиться бережно и почему?

Дети: Ответы

Воспитатель: Предлагаю сделать гимнастику для глаз.

«Глазки»

(снятие зрительного напряжения)

Движения глазами выполнять медленно, не поворачивая головы.

Глазки влево, глазки вправо,

Вверх и вниз, и всё сначала.

Быстро, быстро поморгай –

Отдых глазкам своим дай!

Чтобы зоркими нам быть –

Нужно глазками крутить.

Вращать глазами по кругу.

Воспитатель: Предлагаю поиграть в сюжетно ролевую игру «**Магазин**».

Воспитатель: Давайте сначала поиграем с деньгами, которыми пользовались древние люди. Посмотрим насколько удобно или наоборот неудобно ими пользоваться. Как только мы поймем, что вас что-то не устраивает, игру останавливаем. И будем принимать решение, с какими деньгами будем продолжать играть.

И так осталось только распределить роли.

Дети предлагают свои варианты.

(Дети совершают покупки и возвращаются на свои места).

Воспитатель: Давайте посмотрим, что вы приобрели в магазине.

Дети: Называют свои покупки.

Воспитатель: Скажите, у кого остались деньги?

Ответы детей.

Воспитатель: Скажите, а что не продается, что нельзя купить?

Дети: Дружбу, солнце, здоровье, луну, солнце, совесть.....

Словесная игра "Монета и купюра"

Воспитатель называет признак монеты, дети называют признак купюры и наоборот.

- Купюра прямоугольная, а монета? (круглая)
- Купюра рвётся, а монета? (не рвётся)
- Монета металлическая, а купюра? (бумажная)
- Купюра шуршит, а монета? (звенит)
- Монета тяжёлая, а купюра? (лёгкая)

Воспитатель: Какими деньгами пользуются современные люди?

- Назовите виды денег. Правильно, бумажные – купюры, монеты – рубли.

- Подойдите к столу и рассмотрим настоящие деньги.

Дети рассматривают, трогают деньги.

- Монеты, какого достоинства здесь лежат? (ответы детей)

А чем чаще всего расплачиваются за покупку ваши родители?

Появились электронные деньги (пластиковые карты).

Удобны ли они, как вы считаете? (Ответы детей)

Воспитатель: Как или, что поможет сохранить деньги в хорошем состоянии.

Дети: Их можно положить в банк, перевести на карточку

(это будут безналичные деньги), сейф, в копилке или держать деньги в кошельке.

Воспитатель: Вы на занятии ходили в магазин и у многих остались деньги. Где они у вас лежат?

Дети: В кармане, на столе.

Воспитатель: Давайте сделаем каждый для себя кошелек для денег. Перед тем как приступить к заданию - надо сделать зарядку для пальчиков.

«Шла кукушка» Шла кукушка мимо рынка, У нее была корзинка. Вдруг корзинка на пол – бух, Полетело десять мух!	Ребенок «идет» по столу на выпрямленных указательном и среднем пальцах, остальные пальчики поджаты. Ребенок соединяет ладошки «ковшиком». Ребенок ударяет сомкнутыми ладошками по коленям и разъединяет руки. Ребенок разводит руки в стороны и шевелит пальчиками.
--	--

Воспитатель: Предлагает перечислить, что лежит на столе.

Дети: цветная бумага прямоугольной формы, клей-карандаш, салфетка (для удаления лишнего клея), ножницы.

Воспитатель: Напоминает, как нужно пользоваться ножницами, клеем.

Дети изготавливают кошелек, во время работы воспитатель оказывает помощь.

Воспитатель: Каждый из вас сделал для себя очень красивый кошелек, теперь у вас деньги будут в хорошем состоянии.

Воспитатель: - Какие бывают деньги?

- Чем отличается монета от банкноты?

- Как можно назвать монеты и банкноты одним словом?

(Наличные деньги).

- Где хранятся безналичные деньги? (на пластиковых картах).

Воспитатель: На этом наше занятие заканчивается. Я надеюсь, что оно вам понравилось.