

Конспект НОД по ознакомлению с окружающим миром.

Тема: «Географическое положение Крыма»

Цель: Выявить знания детей о географическом положении Крыма, о морях, омывающих полуостров.

Задачи:

Социально-коммуникативное развитие:

Развивать интерес детей к населенному пункту, в котором они живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями.

Познавательное развитие:

Расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним.

Речевое развитие:

Продолжать работу по обогащению обществуведческого словаря детей.
Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком.

Физическое развитие:

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Приветствие.

Воспитатель: А сейчас ребята, давайте встанем в круг и пожелаем друг другу добрые слова:

Дети просыпаются,
Солнце поднимается,
Всюду радостные лица,
Вместе будем веселиться,
Чтобы с другом подружиться.

Воспитатель: Сегодня мы с вами отправимся в увлекательное и очень познавательное путешествие. Но сначала я вам предлагаю послушать стихотворение и отгадать где мы будем путешествовать.

Крым, как и солнце, один в этом мире;
Крым – это степь и курганы седые,
Крым-это пики вершин в поднебесье
Крым – это море, поющее песни...

Дети: Это стих о Крыме

Воспитатель: Вы правильно отгадали. Мы сегодня с вами продолжим путешествовать и знакомиться теперь с разнообразными рельефами Крыма. А для этого нам надо составить карту, по которой мы будем двигаться, и будет она называться географической.

(На экране появляется название «Географическая карта Крыма»)

Воспитатель: Дети кто из вас знает, что такое географическая карта?

Дети: Это изображение земной поверхности в уменьшенном виде, на ней изображены континенты и неровности поверхности над уровнем моря.

Воспитатель: Как вы думаете, кто исследует новую территорию?

(На экране картинка гидрографа, геодезиста и картографа)

Воспитатель: Кто знает, кто это?

Ответы детей.

Воспитатель: Сегодня вы узнаете о новой профессии, которая называется гидрограф, геодезист и картограф. А чтоб лучше понять работу взрослых, я вам предлагаю на некоторое время стать гидрографами, геодезистами и картографами.

Но сначала нам надо сделать гимнастику для глаз.

«Пальчик»

(нормализация тонуса глазных мышц)

Пальчик к носу поднесём,

-медленно поднести указательный палец к носу, не сводя с него глаз.

А потом отведём.

-отвести палец подальше на вытянутую руку, следя взглядом.

Поморгаем, помолчим и опять всё повторим. -поморгать глазами и повторить всё сначала.

Воспитатель: Вот теперь вы готовы. Я вам предлагаю начать наше путешествие на прогулочном катере. (Воспитатель надевает капитанскую фуражку). Слышите гудок сигнала отхода, приглашаем всех на свой борт.

(Дети садятся на импровизированный пароход и читают стихотворение)

Пароход идет в поход,

Там, где солнышка восход.

Там, где дальние моря,

Где кончается земля.

Он везет с собой людей,

Новых узнавать друзей.

Чтобы всех объединить,

Чтобы вместе дружно жить.

Воспитатель: А начнем наше путешествие с города Генчешек. Проходим вдоль песчаной косы Арабатская стрелка по Азовскому морю. Обогнем Керченский полуостров с севера и не забудем сделать замеры глубины моря при помощи лота (*дети сидят боком на стульчиках и опускают руку за борт. В руках у них веревочка с узелками, на конце которой привязан грузик*).

Воспитатель: Это устройство называется лот. Теперь вы почти настоящие гидрографы, которые измеряют глубины рек, морей и океанов.

Воспитатель: В восточной части Керченского и Крымского полуостровов находится наш родной город-герой Керчь. Пройдя по Керченскому проливу под Крымским мостом, мы попадаем в Черное море. Так как Черное море намного глубже, чем Азовское, то измерить глубину лотом уже невозможно. Для этого существует электронный прибор эхолот.

Воспитатель обращает внимание, что береговая линия от Генчешека до Феодосии покрыта песком, а дальше начинаются Крымские горы, которые тянутся вдоль берега до Севастополя. Начиная от поселка, Николаевка опять берег покрыт песком Евпатории. Вдоль береговой линии расположены города.

Воспитатель предлагает посмотреть в бинокль и прочитать на табличках названия городов, которые появились на экране. (Керчь, Феодосия, Судак, Алушта, Ялта, Севастополь, Евпатория).

Дети (приставляют руки к глазу, эмитируя подзорную трубу) и читают названия городов.

Раздается гудок катера. Воспитатель предлагает пройти на свои места к столами, так как морское путешествие подошло к концу.

Дети подходят к столам.

Воспитатель: Вы сейчас измеряли глубины дна морского. (Как называются приборы для измерения глубины моря?)

Воспитатель: Кто запомнил, как называется профессия.

Дети: Гидрограф.

Воспитатель предлагает сделать зарядку для пальчиков стоя, используя игру Memoballs (для каждого ребенка)

Предлагает занять свое место, (напоминает, что за столом необходимо сидеть ровно, ноги поставить на подставку)

Воспитатель: Скажите, пожалуйста, какие моря мы с вами посетили.

Дети: Азовское и Черное.

Воспитатель: Что вы знаете об этих морях?

Дети: Черное море более глубокое. Летом с моря веет прохладой, а зимой оно отдаёт свое тепло. Летом вода у берегов нагревается, поэтому даже в прохладные дни она кажется тёплой.

Азовское море неглубокое, поэтому бывает так, что зимой оно замерзает.

Воспитатель: Сегодня мы познакомимся с еще одной очень интересной и ответственной профессией. А называется эта профессия – картограф. Я предлагаю вам попробовать стать картографами. У вас для каждого лежит географическая карта и шаблоны морей.

Задания:

1. Поместите полуостров Крым так, чтобы его омывали моря. Черное и Азовское.

- Дети выполняют задание.

2. Перед вами лежат конверты, в которых написаны названия городов, которые находятся на побережье. Эти названия городов видели в подзорные трубы. Разложите их на свои места.

(на экране, на карте кружками отмечены местоположение городов, которые появляются через каждые 5 секунд)

Воспитатель: Предлагает еще раз прочитать города, которые находятся по береговой полосе.

Обратите внимание у вас на столах стоят 2 конуса и они пронумерованы (№1; №2). Под ними находятся предметы, который вам нужно отгадать, чтобы выполнить следующее задание.

Воспитатель загадывает первую загадку:

Он бывает желтым, белым,
Он песчаный, ждет нас летом,
И на берегу прогреетом
Дети лепят куличи.

Дети: Песок

(на экране, появляется картинка песка с №1. Дети берут песок из под конуса с №1)

3. Просыпьте, пожалуйста, песком ту часть полуострова, где находится песок (промазываем место примыкание клеем).

Воспитатель просматривает работы детей и помогает по мере необходимости.

Воспитатель: Чтобы выполнить 4 задание надо отгадать еще загадку.

Воспитатель загадывает вторую загадку:

Я по берегу морскому похожу,
Я на камушки морские погляжу.
Погляжу, возьму с собой,
С моря синего — домой.
Белых камушков, штук пять,
Буду во дворе играть.
Дети: Морская галька.

(на экране, появляется картинка морской гальки под №2. Дети берут гальку из под конуса с №2)

4. Воспитатель: Приклейте, пожалуйста, гальку на места, где нет песка по побережью Крымского полуострова.

II Воспитатель: И с этим заданием вы справились, молодцы. А теперь предлагаю продолжить наше путешествие, но теперь на воздушном шаре (В группу вносит воздушный шар) Дети располагаются вокруг шара.

Воспитатель: Теперь дети вы посмотрите на полуостров с высоты птичьего полета, и сделаем аэрофотосъемку (на экране телевизора вид с высоты).

Мы подлетаем к горам. Смотрите, а вот и горы. Мы сейчас пролетаем совсем рядом с самой высокой точкой Крымских гор, которая называется Ай-Петри. Обратите внимание, часть гор у нас не покрыта растениями, а немного пролетев, дальше мы видим, что вдоль гор произрастает лес (В это время картинки на экране меняются друг за другом в зависимости от рассказа воспитателя). Воспитатель предлагает детям прочитать стих о воздушном шаре.

Шар летает в облаках,
Нитку - хвост держу в руках,
Рвется шарик к ветру в гости,
Отпущу я нитку-хвостик.
Мне не жалко, улетай,
С ветром в небе поиграй.

Воспитатель предлагает сделать динамическую зарядку (Камешки)

Его в горах полным — полно. (собирают)
Он часто падает на дно (приседают)
Ущелья со скалы крутой.
Он твёрдый, маленький, большой. (показ)
По форме разным он бывает.
Его с дороги убирают (показ)

Воспитатель: Так что вы убрали с дороги, кто догадался?

Ответы детей.

Воспитатель приглашает детей вернуться на свои места. Так как вы догадались, что вы убрали с дороги, то отгадка находится в коробочке под номером 5. (мелкая щебенка, для горы Ай-Петри самый большой камень)

5. Теперь сложите камешки горкой, эмитируя наши горы.

Воспитатель: Предлагает отгадать загадки для номеров 6 и 7

Он — могучий!
Крона — в тучах.
В кроне желуди видны.
И не зря к нему приходят
Утром ранним кабаны.

Дети: Дуб.

(на экране, появляется картинка дуба под №6)

Все знают, что у елки
Не листья, а иголки,
И так же, как она
С иголками.....
Дети: Сосна.

(на экране, появляется картинка сосны под №)

Воспитатель: Скажите, что находится в баночках под номером 6 и 7

Дети: Под номером 6 - (Желудь), под номером 7 - (сосновая иголка)

Воспитатель: Разложите на своей карте картинки деревьев, лежащих в конвертах под номерами 6 и 7.

И с этим заданием вы все справились. Детям предлагает пойти на ковер и немного полежать (релаксация), послушать степной ветер.

Воспитатель: Скажите, что вам напомнил ветер?

Дети: Степь, ковыль, кузнечиков....

III Воспитатель: Чтоб продолжить наше путешествие в степной Крым вам надо сесть на стул лицом к спинке стула(стулья стоят заранее приготовленные перед экраном)

Смотрят на экран (показывает степь, ковыль, весенние маки, слышатся звуки пение птиц, пчел, жучков

Воспитатель: Отгадайте загадку.

С ручейка берёт начало,
Что бы это означало?
Глубока и широка,
Средь полей течёт...

Дети: Река.

Воспитатель: Дети скажите, как называется самая длинная река в Крыму?
(На экране река)

Дети: Салгир.

Воспитатель: Крымских рек не достаточно, что бы заниматься сельским хозяйством. Для этого был сооружен Северо-Крымский канал, берущий свое начало от реки Днепр и тянется по всей территории Крыма до его восточной части.

В Крымскую степь пришла вода. Появилась возможность собирать больше урожая.

Дети: (аграрии) Это специалисты в области теории и практики сельского хозяйства. Те, кто занимается земледелием и сельским хозяйством.

Воспитатель: Правильно, вода помогает человеку, поэтому наш Крым процветает. Скажите, что растёт у нас в Крыму? (Ответы детей)

Воспитатель: Наше путешествие подошло к концу. Теперь нам надо вернуться в детский сад и к своим столам. чтобы закончить географические карты Крыма с ее богатствами. Отмечаем синим карандашом реку Салгир (самую длинную реку Крыма и Северо-Крымский канал). А на просторы степи разложите колоски пшеницы, картинки с горохом, плодовых деревьев, виноградников, бахчевые культур.

Скажите, как называется профессия человека, который все это наносит на географические карты.

Дети: Картограф.

Воспитатель: Мы сегодня познакомились не только с географической картой Крыма, но еще узнали о новых и интересных профессиях. Во второе воскресенье марта геодезисты и картографы России отмечают свой профессиональный праздник - День работников геодезии и картографии России. Если вы знаете загадки о богатствах Крыма, то можете по одному вставлять загадывать, а мы все будем вместе отгадывать.

На экране вид сверху над Крымом.

Воспитатель: Вы сегодня молодцы справились со всеми заданиями. Большое всем спасибо.