

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КЕРЧИ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Керчи Республики Крым «Детский сад комбинированного вида № 28 «Орлёнок»

УТВЕРЖДЕНО  
на педагогическом совете  
МБДОУ г. Керчи РК  
«Детского сада комбинированного вида  
№ 28 «Орлёнок»  
Протокол № 1

от «02» 09 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ г. Керчи РК  
«Детского сада комбинированного вида  
№ 28 «Орлёнок»

  
Н.И. Щербакова

Приказ № 240  
от «02» 09 2024 г.

**Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Английский язык для малышей»**

Возраст обучающихся: 5 – 7(8) лет  
Срок реализации программы - 1 год  
Направленность - социально-гуманитарная  
Уровень – стартовый  
Тип программы – общеразвивающая  
Вид программы – модифицированная  
Составитель: Кайдалова Елена Юрьевна,  
педагог дополнительного образования

г. Керчь,  
2024 год

## Содержание

№ п/п	содержание	стр.
<b>1.</b>	<b>Комплекс основных характеристик программы</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
	Нормативно - правовая основа программы.	3
	Направленность	4
	Актуальность	4
	Новизна Программы	6
	Педагогическая целесообразность	6
	Отличительные особенности Программы.	
	Формы обучения и виды занятий.	9
	Особенности организации образовательного процесса.	11
1.2.	Цель и задачи Программы	11
1.3.	Воспитательный потенциал Программы	11
1.4.	Содержание Программы	12
	Учебный план.	12
	Содержание учебного плана:	12
	1 – й год обучения	12
	2 – й год обучения	25
1.5.	Планируемые результаты	33
<b>2.</b>	<b>Комплекс организационно - педагогических условий</b>	37
2.1.	Календарный учебный график	37
2.2.	Условия реализации Программы	39
	Материально - техническое обеспечение.	39
	Информационное обеспечение.	39
	Кадровое обеспечение.	39
	Особенности организации образовательного процесса.	42
2.3.	Формы аттестации и контроля	46
2.4.	Список литературы	48
	Литература для педагогов.	48
	Литература для детей и родителей.	48
<b>3.</b>	<b>Приложения</b>	49
3.1.	<b>Оценочные материалы (Приложение 1)</b>	49
3.2.	<b>Методические материалы (Приложение 2)</b> Сценарий мероприятия на английском языке «Рыбак и золотая рыбка» Конспект НОД «Турнир кубка огня»	54
3.3.	<b>Календарно-тематическое планирование (Приложение 3)</b> Календарно - тематическое планирование «Программа дополнительного образования « Английский язык для малышей» 2024 /2025 учебного года	60
3.4.	План воспитательной работы	92
<b>3.4.</b>	<b>Лист корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык для малышей» (Приложение 4)</b>	93

# 1. Комплекс основных характеристик программы

## 1.1. Пояснительная записка

### Нормативно-правовая основа программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык для малышей» (далее - Программа) составлена в соответствии с:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 29 декабря 2022 г.);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
5. Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
11. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
13. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
14. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

15. Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 19.12.2022 г.);
16. Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
17. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
18. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
19. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
20. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
21. Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- 22 Уставом ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.
23. Нормативными локальными актами, регламентирующими порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Программа является **модифицированной** и составлена на основе авторской программы Н.А. Бонк. «Английский для малышей».

**Направленность** Программы «Английский язык для малышей» - социально – гуманитарная.

Содержание Программы направлено на развитие готовности ребенка к дальнейшему развитию – социальному, личностному, познавательному, появлению у него первичной адаптации к полилингвальной и поликультурной ситуации в современном мире. Программа нацелена на развитие внимания, воли, памяти, подвижности и гибкости речевых и мыслительных процессов, на развитие эмоциональности, творческого воображения, фантазии, способности к импровизации, что требует свободного и осознанного владения английским языком. Вся образовательная деятельность Программы построена таким образом, чтобы в итоге дети могли использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения. Этой цели служат все структуры для понимания и говорения, рифмовки и песенки, предназначенные для наиболее продуктивного усвоения изучаемого материала, а также объединяющая все эти составляющие игра, как метод.

**Актуальность** Программы продиктована требованием времени. Формирование развитой личности - сложная задача, поэтому преподавание английского языка способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер.

Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

Актуальность и целесообразность программы также вытекает из потребностей современного общества в высококвалифицированных специалистах. Формирование развитой личности - сложная задача, поэтому преподавание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер.

Дошкольный возраст особенно благоприятен для начала изучения иностранного языка: дети этого возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов» языка. Они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. С возрастом эти благоприятные факторы теряют свою силу.

Есть еще одна причина, по которой ранний возраст предпочтителен для занятий иностранным языком. Чем моложе ребенок, тем меньше его словарный запас в родном языке. Но при этом меньше и его речевые потребности: сфер общения у маленького ребенка меньше, чем у старшего, ему еще не приходится решать сложные коммуникативные задачи. А значит, овладевая иностранным языком, он не ощущает такого огромного разрыва между возможностями в родном и иностранном языке, и чувство успеха у него будет более ярким, чем у детей старшего возраста.

Раннее обучение иностранным языкам - это такое обучение, которое осуществляется на основе интуитивно-практического подхода в период с момента рождения ребенка до его поступления в школу. Ввиду особенностей детской психики, легкого восприятия и усвоения языкового материала, при условии отсутствия логопедических противопоказаний рекомендуется начинать изучать английский язык в дошкольном возрасте, поскольку у ребенка формируется параллельное с родным языком накопление лексического и грамматического материала иностранного языка. Одним из условий ФГОС ДО является поддержка ребёнка, построение его образовательной траекторией, т.е. индивидуализация образования. В данной программе большое внимание отводится работе по коррекции особенностей развития детей. Индивидуализация приводит возрастные особенности, способности, интересы и потребности ребёнка в соответствии с процессом усвоения знаний. При этом дети приобретают компетентность и самоуважение. У них появляется готовность браться за более трудные задачи. В зависимости от возраста нужно обеспечить виды деятельности, освоив которые, ребёнок сможет подготовиться к учебной деятельности.

Актуальность программы обусловлена тем, что образовательная политика РФ на современном этапе формулирует новые задачи, стоящие перед дошкольным образовательным учреждением. Требования к особым компетенциям воспитанников рассматриваются, как подготовка ребенка к жизни в современном динамичном мире, формирование таких качеств, которые обеспечивают ему успешность жизнедеятельности. К ним можно отнести: мобильность и готовность обучаться всю жизнь, восприятие окружающего мира, как единой системы, сотрудничество, проявление толерантности, готовность и способность делать выбор, ставить и решать проблемы, чему в полной мере способствует владение английским языком.

Система дошкольного образования, как указано в Законе «Об образовании в Российской Федерации», является первой ступенью в системе непрерывного образования. Обучение дошкольников английскому языку в детском саду позволяет подготовить базу

для дальнейшего изучения английского языка на следующей ступени непрерывного образования - начальной школе.

В связи с постоянными политическими и экономическими изменениями, которые происходят в современном российском обществе, особенно актуальными становятся проблемы, связанные с повышением качества дошкольного образования, требования к которому возрастают с каждым днем. Обучение детей английскому языку позволяет повысить уровень качественных изменений в деятельности дошкольного образовательного учреждения, что выражается во внедрении программ, способствующих всестороннему развитию личности ребёнка.

В новых условиях современный детский сад должен быть мобильным, быстро реагировать на все изменения и выстраивать деятельность в соответствии с интересами и ожиданиями детей, родителей, общества и в целом государства. Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий. Поэтому перед педагогами ДООУ стоит задача - построить свою работу так, чтобы она соответствовала запросам общества, конкретным требованиям (ожиданиям) семей, которые являются непосредственными потребителями дополнительных образовательных услуг.

Очень многие родители считают: что ребёнку, не достаточно государственных требований образования, что они нуждаются в получении дополнительных образовательных услуг. Они считают, что изучение иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире, овладение английским языком обеспечит ребёнку успешность в современном мире, что значительно повышает мотивацию изучения иностранного языка детьми.

**Новизна Программы** заключается в разработке и использовании на занятиях мнемотехнических материалов, активизирующих способности обучающихся, по закреплению лексики, применении игровых методов, создании условий для развития личности через занятия, с использованием разнообразного занимательного и игрового материала, активизирующего языковые способности обучающихся.

**Педагогическая целесообразность** Программы объясняется тем, что курс обучения английскому языку довольно прост и доступен многим дошкольникам.

Стержневым моментом занятий становится деятельность самих занимающихся, когда они изучают английский язык. При этом используется множество занимательного материала, включение в занятия игрового материала, и использование приёма разыгрывания учебных заданий и позиций, создание игровых ситуаций.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что обучение английскому языку дошкольников рассматривается как один из предварительных важных этапов, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе.

Педагогическая значимость освоения иностранного языка дошкольниками обусловлена и тем, что овладение речью, в том числе иностранной, теснейшим образом связано с интеллектуальным, эмоциональным и нравственным развитием личности.

Пятилетний возраст рассматривается специалистами как наиболее благоприятный период для овладения иностранным языком. Психологи отмечают прочность запоминания языкового материала в этом возрасте, высокую степень развития фонематического слуха. Даже при наличии перерыва в обучении иностранному языку изучение его в детстве нельзя считать пустой тратой времени. Имеются данные, что речь, усвоенная в дошкольном возрасте, восстанавливается с исключительной быстротой.

Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам в дошкольном возрасте. Гибкость механизма запоминания, отсутствие языкового барьера объясняет относительную легкость осваивания иностранных языков у детей по сравнению с взрослыми. Способность усваивать информацию у детей гораздо выше, чем у взрослых.

Программа разработана на основе курса английского языка для дошкольной подготовки детей «Английский для малышей.» Н.А. Бонк, С-П., 2009.

Программа модифицирована и адаптирована к условиям дополнительного образования детей в дошкольном учреждении и реализуется в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 28 «Орлёнок».

Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для всестороннего развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДООУ, которая имеет значительный педагогический потенциал и выступает, как мощное средство способное обеспечить гармоничное развитие личности.

Развитие познавательно – речевой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДООУ и качества образования в целом.

Особенность дополнительных образовательных услуг в том, что они интегрируются с реализуемой детским садом основной образовательной программой для расширения содержания базового компонента образования. Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное – в условиях оказания дополнительного образования, дети могут развивать свой познавательно – речевой потенциал, навыки адаптации к требованиям современного общества и получают возможность полноценной организации свободного времени.

В настоящее время у дошкольных образовательных учреждений появилась возможность оказывать дополнительные услуги.

Проблемы дополнительного образования детей дошкольного возраста рассматриваются в трудах В.И. Андреева, В.В. Беловой, В.П. Беспалько, В.З. Вульфова, З.А. Красновского, М.М. Кулибабы, И.Я. Лернера, А.И. Щетинской и др. В условиях реализации дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении у ребенка, как правило, щадящий режим жизни, он безболезненно переходит из дошкольного периода в школьный в сопровождении взрослых (педагогов, психологов, медиков), знакомых и близких ему людей, что повышает степень его адаптивных процессов и уровень интеграции в социуме.

Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, однако обучение английскому языку дошкольников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей 5 – 7 лет, поэтому обучение строится с учетом этих особенностей и существенно отличается от обучения в начальной школе.

У детей дошкольного возраста прекрасно развита долговременная и оперативная память, наблюдается гибкость механизма запоминания. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается. Он способен запоминать языковой материал целыми блоками, при условии, что ему интересно и вызывает эмоциональный отклик и создана соответствующая установка и ему очень важно запомнить тот или иной материал. Кроме того, способность усваивать информацию у детского мозга гораздо выше, чем этот показатель у взрослых. К трем годам мозг человека достигает 80% своего взрослого потенциала. В дошкольном возрасте активно формируется база для последующего развития человека, в этот период дети открыты всему новому, они активно познают окружающий мир.

В этом возрасте ребёнок способен к достаточно продолжительной концентрации внимания, он овладевает достаточным лексическим запасом для коммуникации, а отсутствие языкового барьера объясняет относительную легкость осваивания иностранных языков у детей по сравнению с взрослыми.

С другой стороны возникает проблема быстрой утомляемости детей этого возраста от однообразия. Однако использование естественной для детей этого возраста физической, игровой и познавательной деятельности на занятиях, делают возможным эффективное обучение при сохранении психического и физического здоровья детей. Занятия в форме театрального представления, на котором дети являются активными зрителями и актёрами, использование игр, как основного вида деятельности, обеспечивают заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимают возможные языковые трудности. Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей этого возраста и яркой привлекательной наглядностью. Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность детей на занятии способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности. Легче всего это происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные условия для овладения языком. Поэтому в данном курсе обучения дошкольников английскому языку широко использованы игровые технологии.

На протяжении всего обучения сохраняется единство форм и видов работ и доминирует наглядность и образность, так как фраза воспринимается ребенком не как набор отдельных лексических единиц, а как образ, блок, нечто единое, целое.

Поэтому необходимо:

1. соблюдать основной принцип наглядности и образности;
2. руководствоваться принципом “делай, как я”, “говори, как я”;
3. учить языку исключительно на практике.

На основе вышеизложенного, сделан вывод о необходимости ввода новой формы работы с детьми - предоставление дополнительной образовательной услуги по обучению дошкольников английскому языку и создания программы по обучению детей английскому языку.



Программа «Английский язык для малышей» является нормативным документом, представляющим собой стройную, нестандартную систему, направленную на повышение качества образования дошкольников в ДОО, расширение перспектив развития детского сада, обеспечение процесса перевода ДОО на уровень сочетание традиционного дошкольного образования с дополнительным образованием.

Предмет обучения дошкольников иностранному языку сложный и требует от детей внимания, способствует развитию речи и психических процессов - мышления и памяти, активизирует общие знания о человеке, об объектах окружающего мира и природы, разных явлениях.

Обучение по программе «Английский язык для малышей» - это реальный способ приобретения умений и навыков и использование своих знаний и способностей на практике. Занятия являются одной из форм обучения дошкольников, расширения их кругозора, развития их способностей к изучению английского языка, так как разучивание песенок, стихов, считалок, поговорок, способствует формированию у детей глубокого интереса к изучению английского языка, расширяет кругозор, развивает память, мышление. В процессе обучения у детей обогащается речь по тематике, они учатся выполнять различные команды, самостоятельно применять полученные знания, отвечать на вопросы взрослого, учат наизусть стихотворения, песенки, роли в инсценировках на английском языке.

В данном курсе обучение грамматической стороне речи на английском языке строится с опорой на эмпирические представления ребенка о коммуникативной функции изучаемых грамматических категорий, которые в большинстве случаев имеют соответствия в родном языке (время, число).

Обучение фонетике не ограничивается имитацией, а сознательно сопоставляет интерферирующие звуки родного и иностранного языка, добивается осознания различия звуков двух языков, а затем правильного произношения.

**Отличительные особенности Программы.** Система знаний по предмету, в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности обучающихся, способствует общему развитию и воспитанию учащихся.

Особенностью Программы является индивидуальный подход и обучение учащихся.

Индивидуальный подход заложен в Программу и имеет два главных аспекта: во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым обучающимся с учётом личных способностей.

во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого обучающегося, что важно в процессе обучения.

Каждый обучающийся является конструктором своего образования, организатором своих знаний.

Программа позволяет воспитанникам проявить полученные теоретические знания на практике.

Данная программа отличается от множества современных образовательных программ обучения дошкольников английскому языку, так как предлагает разработки занятий и языковой материал не в отдельных несвязанных между собой разделах, а в цельном

тематическом блоке для обучения дошкольников. Объем языкового материала адаптирован к возрастным особенностям детей и предполагает осмысленное владение ребенком-дошкольником лексикой и фразами.

Вторая особенность — это использование аудио и видео материала в записи и непосредственной "живой" речи.

Третья особенность данной программы — это акцентирование внимания педагогов не столько на внешней стороне обучения детей английскому языку (то есть формировании речевых знаний), сколько на анализе тех внутренних процессов, которые являются регулирующей основой обучения иностранному языку. Это, прежде всего сенсорные, мыслительные, эмоциональные процессы, а также их подвижность.

Следующее отличие – это ориентация не только на развитие детей, но и на совершенствование профессионализма самого педагога в области обучения английскому языку, выявление индивидуального стиля деятельности и в связи с этим коррекция содержания работы "на себя", "на себя во взаимодействии с детьми".

Работа ведется с детьми, желающими изучать английский язык и имеющими индивидуальные возможности усвоить больше, чем программные задачи. Занятия проводятся с детьми старшего дошкольного возраста.

**Адресат Программы:** обучающиеся мальчики и девочки в возрасте от 5 лет до 7(8) лет.

Дошкольный возраст 3-6 лет. Движущими силами развития психики дошкольника являются противоречия, которые возникают в связи с развитием целого ряда потребностей ребенка. Важнейшие из них: потребность в общении, с помощью которого усваивается социальный опыт; потребность во внешних впечатлениях, в результате чего происходит развитие познавательных способностей, а также потребность в движениях, приводящих к овладению целой системой разнообразных навыков и умений.

В процессе совместной деятельности дети приобретают опыт руководства другими детьми и опыт подчинения. Ведущим видом деятельности дошкольника является ролевая игра, в которой формируется поведение, опосредованное образом другого человека. Также большое значение и влияние на умственное развитие дошкольника оказывает обучение, в котором важнейшую роль играет распределение функции между участниками процесса учения.

**Объем Программы.** Программа рассчитана на 1 год, 36 недель. Общее количество часов, необходимых для освоения программы составляет 72 часа.

**Срок реализации Программы** рассчитан на 1 год.

Таблица 1

### Реализация Программы

Уровень обучения	Год обучения	Количество воспитанников в группе	Количество часов в неделю	Объем программы	Возраст учащихся
Стартовый	1 год	10-15 человек	2 часа	72 часа	5 – 6 лет
	2 год	10-15 человек	2 часа	72 часа	6 – 7(8) лет

**Уровень Программы** – стартовый.

## **Формы обучения и виды занятий.**

Обучение по Программе происходит в очном формате.

## **Особенности организации образовательного процесса.**

Занятия проводятся в группе, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Форма проведения непосредственно образовательной деятельности – групповая (от 10 до 15 человек), что позволяет построить процесс обучения в соответствии с принципами дифференцированного и индивидуального подходов.

Учебно-тематический материал Программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Представленные в Программе темы создают целостную систему подготовки воспитанников.

**Наполняемость** в группе составляет 10-15 человек. Состав группы – постоянный.

**Режим занятий.** Занятия проводятся согласно расписанию, 2 часа в неделю, 72 часа в год. Академический час – 25 – 30 минут.

## **1.2.Цель и задачи Программы.**

**Цель:** создать условия для развития личности обучающихся и развития творческого потенциала посредством обучения иностранному языку (английскому).

**Задачи:**

**Обучающие:**

- познакомить учащихся с основными правилами и понятиями английского языка;
- научить ребенка самостоятельно решать коммуникативные задачи на английском языке в рамках изученной тематики;
- привить устойчивый интерес детей к занятиям изучения английского языка;

**Развивающие:**

- формировать мотивацию к познанию и творчеству в изучении английского языка
- развивать восприятие, внимание, языковую память, воображение, интуитивное и логическое мышление, волю;
- развивать речевую культуру, а также культуру общения;
- развивать творческие способности дошкольников в речевой и познавательной областях с использованием иностранного языка.
- развивать фонематический слух.

**Воспитательные:**

- воспитывать усидчивость, настойчивость, трудолюбие, целеустремлённость, волю к победе, эмоциональную устойчивость;
- развивать мотивацию к познанию английского языка;
- способствовать формированию активной гражданской позиции, адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению;
- развивать умения и навыки работы в группах, команде.

### **1.3. Воспитательный потенциал Программы**

Цель воспитательной работы является личностное развитие обучающихся.

Основные задачи:

- формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- укрепление здоровья;
- профессиональное самоопределение и творческий труд детей;
- социальная защита, поддержка, реабилитация и адаптация к жизни в обществе;
- социализация детей;
- работа с семьей;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга.

Для решения реальных проблем сообщества страны, учащиеся привлекаются к получению знаний, через включение в коллективные общественно полезные практики и мероприятия. Ежегодно обучающиеся принимают участие в разного уровня олимпиадах, конкурсах, акциях различной направленности, а именно: развешивают кормушки для птиц в зимнее время года, скворечники – весной, несколько раз в год собирают макулатуру, осенью участвуют в высадке деревьев, предварительно изучив стихи, рифмовки, песенки, речевые разминки на английском языке по заданным темам.

**Результат проведения воспитательной работы:**

- достигнут высокий уровень сплоченности коллектива,
- повысится интерес к занятиям и уровню личностных достижений обучающихся,
- повысится уровень активного участия родителей в работе объединения.

Подробный перечень мероприятий отражен в Плане воспитательной работы групп на учебный период в Приложении 3.5.

### **1.4. Содержание Программы**

Таблица 2

#### **Учебный план**

**Учебный план для обучения детей старшего дошкольного возраста (5-6 л)**

**(первый год обучения)**

№ раздела, тем	Названия тем	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
<b>Блок 1.</b>	<b>Знакомство.</b>	<b>8 ч.</b>	<b>2 ч.</b>	<b>6 ч.</b>	
1	Вводное занятие. Первая встреча с Великобританией.	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
2	Приветствие и прощание. (Greetings. Politeness)	1	0	1	Педагогическое наблюдение
3	Знакомство. Наше имя. (Introduce yourself)	1	0	1	Педагогическое наблюдение
4	Сказка о язычке.	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
5	«I am a girl - boy».	1	0	1	Педагогическое наблюдение
6	Расскажи нам о себе.	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
7	Цвета (Colours). Светофор.	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
8	Птички и бабочки.	1	0	1	Педагогическое наблюдение
<b>Блок 2.</b>	<b>«Солнце, солнышко, свети, мы хотим подрасти!»</b>	<b>6 ч.</b>	<b>1.5 ч.</b>	<b>4.5 ч.</b>	
9	Счёт до 10. (Let's count. How old are you?)	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
10	Времена года. Погода. (Seasons. Weather)	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
11	«Spring is green»	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
12	какая погода сегодня	1	0	1	Педагогическое наблюдение
13	“Rain, rain, go away!”	1	0	1	Педагогическое наблюдение
14	Разноцветный листопад.	1	0	1	Педагогическое наблюдение
<b>Блок 3.</b>	<b>«Наш богатый урожай!»</b>	<b>10 ч.</b>	<b>2 ч.</b>	<b>8 ч.</b>	
15	Осенние дары.	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
16	Сбор овощей.	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
17	Овощи. Антонимы. (Fruit. Vegetables. Opposites);	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
18	Овощной магазин.	1	0	1	Педагогическое наблюдение
19	Овощи.	1	0	1	Педагогическое наблюдение
20	Фрукты.	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
21	Сбор фруктов.	1	0	1	Педагогическое наблюдение
22	Поможем феям собрать фрукты.	1	0	1	Педагогическое наблюдение
23	Весёлые фрукты.	1	0	1	Педагогическое наблюдение

№ раздела, тем	Названия тем	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
24	Соберём урожай.	1	0	1	Педагогическое наблюдение
<b>Блок 4.</b>	<b>«Новый год. Встречаем гостей»</b>	<b>7 ч.</b>	<b>1.5 ч.</b>	<b>5.5 ч.</b>	
25	Скоро Новый год.	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
26	Зимние забавы.	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
27	Весело, весело, встретим Новый год.	1	0	1	Педагогическое наблюдение
28	Рождество в Великобритании.	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
29	Маленький снеговик.	1	0	1	Педагогическое наблюдение
30	Контроль по разделам. Вот и праздник к нам пришел.	1	0	1	Педагогическое наблюдение
31	Контроль по разделам. Зима, зима, много веселья	1	0	1	Педагогическое наблюдение
<b>Блок 5.</b>	<b>«Давай поиграем вместе»</b>	<b>6 ч.</b>	<b>1 ч.</b>	<b>5 ч.</b>	
32	Игрушки. (Toys) Моя любимая игрушка.	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
33	Игрушки для мальчиков, игрушки для девочек.	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
34	Магазин игрушек.	1	0	1	Педагогическое наблюдение
35	Построй домик.	1	0	1	Педагогическое наблюдение
36	Давай поиграем.	1	0	1	Педагогическое наблюдение
37	Кукольный театр.	1	0	1	Педагогическое наблюдение
<b>Блок 6.</b>	<b>Еда (Food), День рождения (Birthday Party)</b>	<b>5 ч</b>	<b>1 ч.</b>	<b>4 ч.</b>	
38	В гостях у Карлсона.	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
39	Я люблю мороженое.	1	0	1	Педагогическое наблюдение
40	У Алисы День Рождения.	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
41	Гости пришли.	1	0	1	Педагогическое наблюдение
42	Английское чаепитие.	1	0	1	Педагогическое наблюдение
<b>Блок 7</b>	<b>«Добро пожаловать в Счастливый дом!»</b>	<b>5 ч.</b>	<b>1.5 ч.</b>	<b>3.5 ч.</b>	
43	Моя семья. (My Family.)	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
44	Как люблю я всех.	1	0	1	Педагогическое наблюдение
45	Части тела. (Body)	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
46	Внешность. (Appearance.)	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение

№ раздела, тем	Названия тем	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
47	Семья.	1	0	1	Педагогическое наблюдение
<b>Блок 8</b>	<b>Одежда (Clothes)</b>	<b>10 ч.</b>	<b>2 ч.</b>	<b>8 ч.</b>	
48	Одежда.	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
49	Оденем куклу на прогулку.	1	0	1	Педагогическое наблюдение
50	Мой дом. Комнаты. (My house.)	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
51	Моя комната. Мебель. (My room. Prepositions)	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
52	Дом, который построил Джек.	1	0	1	Педагогическое наблюдение
53	Какой беспорядок.	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
54	Посчитаем этажи.	1	0	1	Педагогическое наблюдение
55	Моя комната.	1	0	1	Педагогическое наблюдение
56	Дом счастливой семьи.	1	0	1	Педагогическое наблюдение
57	Мой дом, моя крепость.	1	0	1	Педагогическое наблюдение
<b>Блок 9.</b>	<b>«Мир вокруг нас!»</b>	<b>9 ч.</b>	<b>2.5 ч.</b>	<b>6.5 ч.</b>	
58	Дикие животные. (Animals.)	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
59	Домашние животные. (Animals.)	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
60	Птицы. (Birds.)	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
61	Питомцы. (Pets)	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
62	Мир вокруг нас.	1	0	1	Педагогическое наблюдение
63	Я умею.	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
64	Забавы в парке.	1	0	1	Педагогическое наблюдение
65	Мои маленькие друзья.	1	0	1	Педагогическое наблюдение
66	Я умею, я могу. Глаголы действия. (Verbs of actions. I can)	1	0	1	Педагогическое наблюдение
<b>Блок 10.</b>	<b>Контроль.</b>	<b>6 ч.</b>	<b>0</b>	<b>6 ч.</b>	
67	Калейдоскоп.	1	0	1	Педагогическое наблюдение
68	Осень.	1	0	1	Педагогическое наблюдение
69	Зима.	1	0	1	Педагогическое наблюдение
70	Весна и лето.	1	0	1	Педагогическое наблюдение
71	Я знаю всё.	1	0	1	Педагогическое наблюдение
72	Итоговое. Олимпиада.	1	0	1	Педагогическое наблюдение
<b>Всего</b>		<b>72</b>	<b>15</b>	<b>57</b>	

## Содержание учебного плана

### 1-ый год обучения

№	Тема	Описание		часов
		Теория.	Практика.	
<b>Блок 1.</b>	<b>Знакомство.</b>			<b>8 ч</b>
1	Вводное занятие. Первая встреча с Великобританией.	Правила поведения на занятиях, соблюдение техники безопасности. Первое представление о Великобритании.	Интерактивный просмотр презентации «Маша в Великобритании».	1
2	Приветствие и прощание. (Greetings. Politeness)	Изучение формы приветствия и прощания по-английски (Hello; Good bye). Вежливые слова. Фразы приветствия и прощания ( Hello! Hi! Good morning! Good afternoon! Good evening! Good bye! Bye-bye!)	Физминутка «Hello, how are you? Рифмовка "Доброе утро всем вам!"	1
3	Знакомство. Наше имя. Знакомство. (Introduce yourself)	Конструкция Знакомство. Изучение вопросительной формы «What is your name?», ответа «My name is...» Представление от 1 лица (Hello, I am..). Отработка конструкции «I am ...». Произношение своего имени по-английски.	Подвижная игра «Знакомство». Физминутка «Язычок замерз». Песенка «What is your name?»	1
4	Сказка о язычке.	Знакомство с особенностями английского языка посредством чтения и театрализации «Сказки о язычке», звуки [w], th, [θ].	фонетические зарядки на отработку проблемных звуков английского языка.	1
5	«I am a girl - boy».	Лексика: boy, dog, girl.	Разучивание рифмовки «I am a boy, a little one», «I am a girl, a little one». Игра малой подвижности «I am boy/ girl». Работа с карточками на развитие внимательности.	1
6	Расскажи нам о себе.	Использование конструкций: «Hello, I am...», «My name is...», «I am a boy», «I am a girl». Закрепление правильного произношения.	Подвижная игра «Знакомство». Рассказ о себе в игровой форме	1



№	Тема	Описание		часов
		Теория.	Практика.	
7	Цвета (Colours). Светофор.	Новая лексика blue, green, red, yellow, brown, violet, grey.	Коммуникативная подвижная игра «Светофор». Разучивание стишков-рифмовок с названиями цветов.	1
8	Птички и бабочки.	Новая лексика black, orange, pink, white, pencil, butterfly, bird, fly. Повторение лексики предыдущего урока.	Игра –песенка «Птичка и бабочки». Подвижная коммуникативная игра «Краски».	1
<b>Блок 2.</b>	<b>«Солнце, солнышко, свети, мы хотим подрасти!»</b>			<b>6 ч</b>
9	Счёт до 10. (Let's count. How old are you?)	Новая лексика: числа от 1 до 10. Вопрос «How old are you?». Ответ «I am...»	Подвижная игра с карточками «One, two, three...». Развитие навыка аудирования – просмотр видеоролика «Весёлый счёт». Подвижная игра «Ten little monkeys». Разучивание стиха «How old are you?». Работа с карточками на развитие творческих способностей «День рождения мышонка», Разучивание песни «It's my birthday», «Happy birthday». Работа с карточками на развитие счета «Свечи для торта», «Сколько лет имениннику».	1
10	Времена года. Погода. (Seasons. Weather)	Введение новой лексики по теме «Времена года»: autumn, winter, spring, summer. «What's the season now?», «It is...»	Разучивание стихотворения «Spring is green! », «Autumn, Autumn, lots of fun!».	1
11	«Spring is green»	Повторение лексики - числа от 1 до 10. Повторение лексики по теме «Времена года».	Игра малой подвижности «Звонок по телефону». Работа с карточками.	1
12	Какая погода сегодня	Конструкция «What's the weather like today?», «It is...». Новая лексика- sun-sunny; rain-rainy, cloud-cloudy, wind-windy, hot, warm, chilly, cold, frosty. Повторение лексики - black, orange, pink, white, blue, green, red, yellow, brown, violet, grey.	Подвижная игра «Rain,rain, go away!» Работа с карточками «What's the weather like today?».	1

№	Тема	Описание		часов
		Теория.	Практика.	
13	“Rain, rain, go away!”	Приметы осени.	Работа с карточками «Осень золотая». Разучивание песни «Rain, rain, go away, little children want to play!».	1
14	Разноцветный листопад.	Обобщение и активизация лексики по темам «Времена года. Погода».	Работа с карточками. Просмотр видеозаписи «Autumn is here!», «Rain, rain». Физминутки, рифмовки.	1
<b>Блок 3. «Наш богатый урожай!»</b>				<b>10 ч.</b>
15	Осенние дары.	Введение новой лексики. Новая лексика beet, pepper, cabbage, carrot, cucumber, garlic, onion, peas, potato, pumpkin, radish, tomato.	Коммуникативная игра с плакатами-карточками на внимательность и развитие памяти «Can you see?».	1
16	Сбор овощей. Какого цвета?	Повторение лексики по теме «Цвета» Обобщение лексики по теме овощи.	Работа с карточками «Овощи». Игра «Съедобное-несъедобное». Подвижная игра «Red Tomato»	1
17	Овощи. Весёлый огород! Антонимы. (Fruit. Vegetables. Opposites);	Введение новой лексики по теме «Какого цвета и размера»	Работа с мнемочарточками по теме «Овощи». Разучивание рифмовок про морковь, лук, помидор, картофель.	1
18	Овощной магазин.	Конструкция «What’s this? », «It’s a...» Обобщение и активизация лексики предыдущих уроков.	Работа с плакатами. Подвижные игры, загадки. Описание овоща по образцу.	1
19	Овощи. «Что на грядке выросло?»	Использование речевых конструкций. Описание овощей по образцу.	Подвижные игры. Игра-эстафета с использованием пластмассовых овощей.	1
20	Фрукты.	Введение новой лексики по теме «Фрукты» Новая лексика apple, pear, plum, orange, lemon, grapes, banana, peach, watermelon.	Работа с карточками. Конструкция «What’s this? », «It’s a...»	1
21	Сбор фруктов.	Введение новой лексики: Fruit garden, tree, pick.	Работа с карточками с изображением фруктов. Описание фрукта по образцу.	1
22	Поможем феям собрать фрукты.	Повторение и обобщение лексики по теме «Фрукты»	Интерактивная игра «Помоги феям собрать фрукты».	1

№	Тема	Описание		часов
		Теория.	Практика.	
23	Весёлые фрукты.	Введение новой лексики по теме «Антонимы»: Big, small, yummy, yucky, long, short, sweet, sour.	Разучивание стишков и рифмовок по теме «Фрукты». Работа с мнемокарточками.	1
24	Соберём урожай.	Повторение и активизация лексики по темам: Овощи. Фрукты. Антонимы.	Стишки и песенки про овощи и фрукты. Подвижная игра «Собери урожай».	1
<b>Блок 4.</b>	<b>«Новый год. Встречаем гостей»</b>			<b>7 ч.</b>
25	Скоро Новый год.	Введение новой лексики: snow, Happy New Year, Merry Christmas, holidays. Конструкция “Let’s celebrate”.	Коммуникативная игра «Что на рождественской елке?». Работа с карточками. Разучивание песни «Snowflake, snowflake, little snowflake».	1
26	Зимние забавы.	Новая лексика bell, horse, merry, yellow, названия ёлочных украшений.	Разучивание песни «Merry Christmas». Игра «Зимние узоры». Игра «Носочки на рождественском камине».	1
27	Весело, весело, встретим Новый год.	Введение новой лексики: snowman, sunshine, short, fat, hat, broomstick, jolly.	Разучивание стиха-физминутки «Little Snowman». Повторение песни «Snowflake, snowflake, little snowflake».	1
28	Рождество в Великобритании.	Культурологическая информация о празднике Рождества. Культурологическая информация о праздновании Нового года и Рождества в Великобритании. Развитие этикетного поведения при приеме гостей.	Работа с интерактивной презентацией «Christmas». Просмотр видеозаписи «Christmas in Britain».	1
29	Маленький снеговик.	Повторение лексики по теме «Ёлочные украшения», «Зимние забавы»	Подготовка к выступлению.	1
30	Контроль по разделам. Вот и праздник к нам пришел.	Подготовка к театрализованному представлению « Merry Christmas and Happy New Year»	Театрализованное представление « Merry Christmas and Happy New Year»	1

№	Тема	Описание		часов
		Теория.	Практика.	
<b>Блок 4.</b>	<b>«Новый год. Встречаем гостей»</b>			<b>7 ч.</b>
31	Контроль по разделам. Зима, зима, много веселья	Повторение и обобщение материала по темам: Новый год. Рождество. Праздники. (New Year. Christmas. Holidays.)	Участие в новогоднем утреннике.	1
<b>Блок 5.</b>	<b>«Давай поиграем вместе»</b>			<b>6 ч.</b>
32	Игрушки. (Toys) Моя любимая игрушка.	Введение новой лексики: doll, ball, teddy bear, bike, bricks. Конструкция «I have got». «What's your favourite toy?» «I've got...»	Работа с карточками «Игрушки в сундуке». Задание «Угадай, какая это игрушка».	1
33	Игрушки для мальчиков, игрушки для девочек.	Новая лексика doll, train, plane, guitar, drum, present, car, bike, robot, unicorn, lego.	Работа с карточками «Игрушки в сундуке». Задание «Угадай, какая это игрушка».	1
34	Магазин игрушек.	Конструкция Is it...? Повторение конструкции I like... I see...	Работа с карточками для развития творческих способностей «Подарки из магазина игрушек».	1
35	Построй домик.	Разучивание рифмовки «Build a house!» Повторение темы «Счёт»	Описание любимой игрушки. Рифмовка-физминутка «Build a house!»	1
36	Давай поиграем.	Повторение лексики предыдущих уроков. Разучивание песни «The toy story», « I am playing with a doll». Разучивание стиха «My little pony»	Работа с карточками «Пазл с игрушками». Игры маленьких иностранцев «What is missing?», «Try to guess!».	1
37	Кукольный театр.	Активизация и обобщение лексики по теме «Игрушки (Toys)»	Игра «Кукольный театр», Карточки «Куклы артисты», перчаточные игрушки. Игра «Broken telephone».	1
<b>Блок 6.</b>	<b>Еда (Food), День рождения (Birthday Party)</b>			<b>5 ч.</b>
38	В гостях у Карлсона.	Конструкция How many...? Повторение конструкции I see... Новая лексика по теме «Еда», завтрак, обед, ужин.	Разучивание и инсценировка песни «Help your mother lay the table». Разучивание стиха « I like cheese». Игра «Магазин».	1

№	Тема	Описание		часов
		Теория.	Практика.	
39	Я люблю мороженое.	Конструкция «I like...», «I don't like...», «Give me, please»	Физминутка «Hockie Pockie». Разучивание стишков – рифмовок «One, two, three, four, I like chocolate, give me more, give me more».	1
40	У Алисы День Рождения.	Введение новой лексики по теме «День Рождения».	Разучивание песенки «Happy Birthday».	1
41	Гости пришли.	Повторение и закрепление лексики по темам «Еда», «День Рождения». Конструкции «I like...», «I don't like...», «Give me, please»	Разучивание песни «Polly, put the kettle on». Разучивание стишка «I like eating very much, very much».	1
42	Английское чаепитие.	Повторение и закрепление лексики.	Повторение песенок и рифмовок.	1
<b>Блок 7</b>	<b>«Добро пожаловать в Счастливый дом!»</b>			<b>5 ч.</b>
43	Моя семья. (My Family.)	Новая лексика mother, father, sister, brother, baby, grandma, grandpa, family. Повторение лексики black, blue, green, orange, pink, red, violet, white, yellow.	Коммуникативные игры «Who is this?», «It is...». Работа с карточками. Песенка «My family!»	1
44	Как люблю я всех.	Повторение лексики предыдущего урока. Конструкция «I have got a...»	Разучивание рифмовки-физминутки «Good-bye, mother!» Разучивание стихотворения «Family».	1
45	Части тела. (Body)	Закрепление лексики по теме «Семья». Введение новой лексики по теме «Части тела».	Работа с плакатом, карточками. Разучивание песенки «Head and shoulders».	1
46	Внешность. (Appearance.)	Активизация изученной ранее лексики по теме «Семья», «Части тела». Введение новой лексики по теме «Внешность»: eyes, hair, nose, mouth, ears.	Работа с карточками. Описание картинок. Разучивание и инсценировка песни «Finger family». Разучивание песни «Ten little fingers».	1
47	Семья.	Активизация лексики по теме. Рассказ о своей семье по образцу.	Подвижная игра с масками «Who is this?». Подвижная игра с карточками «Swapping places». Просмотр видеозаписи «Chicken's family». Песенка-физминутка с использованием ИКТ «Baby Shark».	1

№	Тема	Описание		часов
		Теория.	Практика.	
<b>Блок 8</b>	<b>Одежда (Clothes)</b>			<b>10 ч.</b>
48	Одежда.	Новая лексика по теме «Одежда» Конструкция I have... I am wearing... Разучивание рифмовок «Shoes and boots», « My lovely red T-shirt».	Подвижная игра с карточками «I am wearing...». Подвижная игра с карточками «Swapping places». Рифмовки «Shoes and boots», «My lovely T-shirt».	1
49	Оденем куклу на прогулку.	Повторение лексики по теме «Одежда».	Работа с карточками «Одежда по сезону». Стишки – рифмовки «Three little kittens». Игра «Dress a doll». Коммуникативные игры «What is this?», «It is...».	1
50	Мой дом. Комнаты. (My house.)	Конструкция I can... Введение новой лексики по теме «Дом. Квартира» floor, door, roof, window. Названия комнат в доме.	Разучивание стишков – физминуток «Build a house», «Little Mouse, Where is your House?».	1
51	Моя комната. Мебель. (My room. Prepositions)	Введение новой лексики – названий предметов мебели, какая мебель есть дома.	Работа с карточками. Разучивание рифмовки «Point to a window».	1
52	Дом, который построил Джек.	Закрепление лексики по теме Дом, комнаты, мебель. Закрепление конструкции It is... happy, house, see. Конструкция «There is/are».	Разучивание и театрализация песни «Happy house song». Описание комнат по картинкам.	1
53	Какой беспорядок.	Введение новой лексики по теме «Предлоги».	Работа с карточками «Что где лежит?» Подвижные игры «What is missing?», «Where is the ball?», «Try to guess».	1
54	Посчитаем этажи.	Активизация и обобщение изученной ранее лексики. Повторение темы «Счёт».	Описание домиков по картинкам. Разучивание стишка «My room».	1
55	Моя комната.	Повторение предлогов места. Рассказ о своей комнате, какая мебель есть в комнате, в классе.	Подвижные игры.	1
56	Дом счастливой семьи.	Повторение лексики и песни «Happy House Song».	Театрализация песни «Happy House».	1
57	Мой дом, моя крепость.	Активизация и обобщение изученной ранее лексики.	Повторение рифмовок, физминуток. Подвижные игры.	1

№	Тема	Описание		часов
		Теория.	Практика.	
<b>Блок 9.</b>	<b>«Мир вокруг нас!»</b>	9 ч.		
58	Дикие животные. (Animals.)	Разучивание новой лексики по теме «Дикие животные». Новая лексика bear, frog, hare, bike, tractor, hop.	Работа с карточками. Игра «Who is this?» Игра «In the Zoo». Рифмовка «Brown Bear», игра «Little frog»	1
59	Домашние животные. (Animals.)	Повторение лексики предыдущего урока. Введение новой лексики по теме «Домашние животные». Повторение лексики cat, dog, cow, duck, sheep, boy, girl.	Работа с карточками «На ферме». Рифмовка «One – a cat». Разучивание и театрализация песни «Old McDonald’s farm».	1
60	Птицы. (Birds.)	Введение новой лексики по теме «Птицы». Закрепление и активизация изученного материала.	Работа с мнемочарточками. Разучивание стихов про птиц.	1
61	Питомцы. (Pets)	Конструкция I have... Повторение конструкции I like..., I see, I am. Новая лексика yes, no; hamster, mouse, rabbit, duck, sheep, car. Повторение лексики cat, dog, big, little. Повторение конструкции I can...	Коммуникативная игра с плакатами-карточками на внимательность и развитие памяти «Can you see?». Подвижная игра с карточками «I am...». Описание животного по картинке. Мини-рассказ о своём питомце.	1
62	Мир вокруг нас.	Обобщающее занятие по темам «Животные. Птицы. Питомцы».	Просмотр видеозаписи «Animal Planet». Песенка «Old McDonald has a farm».	1
63	Я умею.		Разучивание рифмовки «One – a dog», «Little dog, run!»	1
64	Забавы в парке.	Введение новой лексики по теме «Глаголы действия». Конструкция I can... You can... It can... Новая лексика run, jump, swim, go, fly, climb.	Настольная игра «Now I can», подвижная игра «Simon says...»	1
65	Мои маленькие друзья.	Работа с карточками. «Что можно делать весной в парке». Глаголы движения.	Физминутки «I can, I can». Мини-рассказ «Моя прогулка в парке».	1
66	Я умею, я могу. Глаголы действия. (Verbs of actions. I can)	Повторение лексики по теме «Животные»	Подвижные игры «Walk like a...», «Simon says...»	1
<b>Контроль по всем темам за год</b>				<b>6 ч.</b>
67	Калейдоскоп.	Закрепление и активизация глаголов движения. Закрепление речевой конструкции «A frog can», «A dog can».	Физминутки, игры и работа с карточками, плакатами.	1

№	Тема	Описание		часов
		Теория.	Практика.	
68	Осень.	(Revision –Повторение лексики «Знакомство. Вежливость. Цвета. Счёт»)	Повторение тем Блока 1, с 1 по 4.	1
69	Зима.	(Revision –Повторение лексики «Времена года. Погода. Одежда. Фрукты. Овощи.»)	Повторение тем Блока 2, 3, 8.	1
70	Весна и лето.	(Revision –Повторение лексики «Праздники. Новый год. Зимние забавы. Еда. День Рождения. Семья»)	Повторение тем Блока 4, 6, 7.	1
71	Я знаю всё.	(Revision –Повторение лексики «Игрушки. Мой дом. Моя комната. Животные. Глаголы») Подготовка к Олимпиаде	Повторение тем Блока 5, 8, 9.	1
72	Итоговое. Олимпиада.	Олимпиада	Выполнение заданий.	1
	<b>Всего</b>	72		



## Учебный план

### Учебный план для обучения детей старшего дошкольного возраста (6-7 л.)

#### (второй год обучения)

№ раздела, тем	Названия тем	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
<b>Блок 1.</b>	<b>Приветствие</b>	<b>6 ч.</b>	<b>1.5 ч.</b>	<b>4.5 ч.</b>	
1	Вводное занятие. Английский это весело.	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
2	Приветствие. Как дела?	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
3	Прощание.	1	0	1	Педагогическое наблюдение
4	Вежливость.	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
5	Питер Пен.	1	0	1	Педагогическое наблюдение
6	Обобщение.	1	0	1	Педагогическое наблюдение
<b>Блок 2.</b>	<b>«Знакомство»</b>	<b>5 ч.</b>	<b>1.5 ч.</b>	<b>3.5 ч.</b>	
7	Как тебя зовут?	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
8	Сколько тебе лет?	1	0	1	Педагогическое наблюдение
9	Где ты живёшь?	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
10	Дом. Город. Страна.	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
11	Обобщение.	1	0	1	Педагогическое наблюдение
<b>Блок 3.</b>	<b>«Цвет. Форма. Величина»</b>	<b>4 ч.</b>	<b>1.5 ч.</b>	<b>2.5 ч.</b>	
12	Радуга.	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
13	Геометрические фигуры.	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
14	Величина.	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
15	Обобщение.	1	0	1	Педагогическое наблюдение
<b>Блок 4.</b>	<b>«Счёт до 20»</b>	<b>2 ч.</b>	<b>0.5 ч.</b>	<b>1.5 ч.</b>	
16	Счёт от 0 до 10.	1	0	1	Педагогическое наблюдение
17	Ну – ка, посчитай - ка	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
<b>Блок 5.</b>	<b>«Времена года. Дни недели.»</b>	<b>2 ч.</b>	<b>1 ч.</b>	<b>1 ч.</b>	
18	Времена года. (Seasons.)	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение

№ раздела, тем	Названия тем	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
19	Дни недели. (Days of Week)	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
<b>Блок 6.</b>	<b>«Фрукты. Овощи. Ягоды.»</b>	<b>5 ч.</b>	<b>1.5 ч.</b>	<b>3.5 ч.</b>	
20	Фрукты.	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
21	Овощи.	1	0	1	Педагогическое наблюдение
22	Ягодное лукошко.	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
23	Вкус.	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
24	Обобщение.	1	0	1	Педагогическое наблюдение
<b>Блок 7.</b>	<b>«Праздники. Рождество. Новый год!»</b>	<b>6 ч.</b>	<b>2 ч.</b>	<b>4 ч.</b>	
25	Праздники.	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
26	Рождество в Великобритании.	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
27	Новый год в России.	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
28	Украшаем ёлку.	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
29	Театр.	1	0	1	Педагогическое наблюдение
30	огни новогодней ёлки	1	0	1	Педагогическое наблюдение
<b>Блок 8.</b>	<b>«Игрушки и подарки.»</b>	<b>4 ч.</b>	<b>1 ч.</b>	<b>3 ч.</b>	
31	Магазин игрушек.	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
32	Моя любимая игрушка.	1	0	1	Педагогическое наблюдение
33	Кукольный домик.	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
34	Обобщение.	1	0	1	Педагогическое наблюдение
<b>Блок 9.</b>	<b>«Еда. Покупки.»</b>	<b>6 ч.</b>	<b>1.5 ч.</b>	<b>4.5 ч.</b>	
35	Еда.	1	0	1	Педагогическое наблюдение
36	Завтрак. Обед. Ужин.	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
37	В супермаркете.	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
38	Сколько стоит?	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение

№ раздела, тем	Названия тем	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
39	Моё любимое блюдо.	1	0	1	Педагогическое наблюдение
40	Обобщение.	1	0	1	Педагогическое наблюдение
<b>Блок 10.</b>	<b>«Семья. Внешность. Профессии.»</b>	<b>8 ч.</b>	<b>1.5 ч.</b>	<b>6.5 ч.</b>	
41	Моя семья.	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
42	Мои родные.	1	0	1	Педагогическое наблюдение
43	Внешность. Части тела.	1	0	1	Педагогическое наблюдение
44	Добрый – злой.	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
45	Угадай настроение.	1	0	1	Педагогическое наблюдение
46	Профессии.	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
47	Все профессии важны.	1	0	1	Педагогическое наблюдение
48	Обобщение.	1	0	1	Педагогическое наблюдение
<b>Блок 11.</b>	<b>«Погода. Одежда»</b>	<b>4 ч.</b>	<b>1 ч.</b>	<b>3 ч.</b>	
49	Погода.	1	0	1	Педагогическое наблюдение
50	Прогноз погоды.	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
51	Одежда для путешествия.	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
52	Обобщение.	1	0	1	Педагогическое наблюдение
<b>Блок 12.</b>	<b>«Дом. Мебель.»</b>	<b>4 ч.</b>	<b>1.5 ч.</b>	<b>2.5 ч.</b>	
53	Дом милый дом.	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
54	Мебель.	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
55	Новоселье.	1	0	1	Педагогическое наблюдение
56	Обобщение.	1	0,5	0.5	Педагогическое наблюдение
<b>Блок 13.</b>	<b>«Город. Транспорт.»</b>	<b>4 ч.</b>	<b>1.5 ч.</b>	<b>2.5 ч.</b>	
57	Мой город.	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
58	Транспорт.	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
59	Весёлое путешествие.	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение

№ раздела, тем	Названия тем	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
60	Обобщение.	1	0	1	Педагогическое наблюдение
<b>Блок 14.</b>	<b>Животные и птицы.</b>	<b>6 ч</b>	<b>1.5 ч.</b>	<b>4.5 ч.</b>	
61	Животные. (Animals.)	1	0	1	Педагогическое наблюдение
62	Джунгли.	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
63	Может это крокодил?	1	0	1	Педагогическое наблюдение
64	Где обедал воробей?	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
65	Кто где живёт?	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
66	Обобщение.	1	0	1	Педагогическое наблюдение
<b>Блок 15.</b>	<b>«Спорт!»</b>	<b>4 ч.</b>	<b>1 ч.</b>	<b>3 ч.</b>	
67	Делай как я.	1	0	1	Педагогическое наблюдение
68	Раз, два, три.	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
69	Спорт.	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
70	Обобщение.	1	0	1	Педагогическое наблюдение
	<b>Контроль.</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	
71	Юный знатоки.	1	0	1	Педагогическое наблюдение
72	Викторина.	1	0	1	Педагогическое наблюдение
<b>Всего</b>		72	20	52	

### Содержание учебного плана

№	Тема	Описание		часов
		Теория.	Практика.	
<b>Блок 1</b>	<b>Приветствия. Вежливость. (Greetings. Politeness)</b>			<b>6</b>
1.	Вводное занятие "Английский - это весело!"	Техника безопасности. Правила поведения на уроках.	Фонетические разминки. Правильное произношение – зарядки для язычка. Подвижные игры.	1
2.	Приветствие. Как дела?	Введение новой лексики: Как дела, отлично, хорошо, так себе, плохо, прекрасно.	Игра с мячом «Hello, how are you?»	1
3	Прощание.	Повторение фраз прощания, изученных ранее Good bye! Bye-bye! Введение новой лексики: See you, See you later.	Песенка «Good bye!», «Teddy Bear».	1
4	Вежливость.	Повторение лексики по теме. Построение диалогов с использованием вежливых фраз Please, Thank you, You're welcome,	Работа с карточками. Обучающее видео.	

		sorry.		
5	Питер Пэн. Уроки вежливости.	Построение мини-диалогов, используя конструкции Please, Thank you, You're welcome, sorry.	Физминутка «Please, sit down!» Рифмовка «Hands up»	1
6	Я вежливый! Обобщающее занятие.	Обобщение и активизация материала.	Подвижные игры, песенки, физминутка. Мини-диалоги.	1
<b>Блок 2</b>	<b>Знакомство. Где ты живёшь? (Introduce yourself. Where do you live?)</b>			<b>5</b>
7	Как тебя зовут? What is your name?	Введение новой лексики: ФИО, адрес.	Мини-рассказ о себе. Физминутка «Hello, It's me!»	1
8	Сколько тебе лет? How old are you?	Повторение ранее изученной лексики. Конструкция How old are you? I'm...	Работа с карточками. Игра «Funny parrot»	1
9	Где ты живёшь? Where do you live?	Введение новой лексики: city, country, Russia, Kerch, native.	Мини-рассказ о себе	1
10	Дом. Город. Страна.	Работа с карточками. Мини-рассказ о себе, о родном городе.	Сюжетная игра «Интервью»	1
11	Моя малая Родина. Обобщающее занятие	Обобщение и активизация знаний по теме «Знакомство».	Подвижные игры, мини-рассказ, диалоги	1
<b>Блок 3</b>	<b>Цвета. Формы. Величина. (Colours. Shapes. Size.)</b>			<b>4</b>
12	Радуга	Повторение ранее изученной лексики. Введение новой лексики: rainbow, multicoloured, bright, colourful.	Повторение рифмовок. Песенка «Magic Rainbow». Стишок «Seven Stripes»	1
13	Геометрические формы	Введение новой лексики: circle, square, triangle, rectangle, oval.	Работа с карточками. Игра – головоломка «Shapes».	1
14	Величина	Повторение ранее изученной лексики: big, small, long, short. Введение новой лексики: huge, tiny, medium.	Игра «Угадай-ка»	1
15	Что это такое? Обобщающее занятие	Обобщение и активизация знаний по теме.	Подвижные игры, картинки-загадки, диалоги с употреблением речевых конструкций.	1
<b>Блок 4</b>	<b>Счёт до 20. (Let's count. How old are you?)</b>			<b>2</b>
16	Счёт от 0 до 10, от 10 до 20.	Повторение ранее изученной лексики от 0 до 10. Изучение чисел от 10 до 20.	Работа с карточками. Подвижная игра «Count!» Игра «Собери грибочки»	1
17	Ну-ка, посчитайка! Обобщающее занятие	Обобщение и активизация лексики по теме «Счёт».	Подвижная эстафета «Собери и посчитай!»	1
<b>Блок 5</b>	<b>Времена года. Дни недели. (Seasons. Days of Week)</b>			<b>2</b>
18	Времена года. Seasons.	Повторение лексики 1 года обучения: autumn, winter, spring, summer. Введение новой лексики: названия 12 месяцев.	Рифмовка «Seasons». Песня «January, February, March»	1
19	Дни недели. Days of the week.	Введение новой лексики: Дни недели.	Интерактивная игра «Расписание». Песенка «On Sundays»	1
<b>Блок 6</b>	<b>Фрукты. Овощи. Ягоды. Вкус. (Fruit. Vegetables. Berries. Taste.)</b>			<b>5</b>
20	Фрукты.	Повторение лексики 1 года обучения. Введение новой лексики: экзотические фрукты	Стишки про фрукты. Работа с мемокарточками.	1
21	Овощи.	Повторение лексики 1 года обучения. Введение новой лексики:	Изучение формы единственного и множественного числа.	1

		один, много, урожай.	Игра «One – Many»	
22	Ягодное лукошко.	Введение новой лексики по теме «Ягоды»	Рифмовка «My sweet strawberry»	1
23	Какой на вкус!	Введение новой лексики по теме «Вкус»: сладкий, горький, кислый, соленый, вкусный, невкусный. Повторение ранее изученной лексики по теме «Цвета».	Работа с карточками. Игра «Угадай-ка!» Игра «I like.../I don't like...»	1
24	Описание фрукта или овоща. Обобщающее занятие	Обобщение и активизация лексики по теме.	Мини-рассказ – описание фрукта или овоща по образцу – 5-6 предложений.	1
<b>Блок 7</b>	<b>Праздники. Рождество. Новый год. (New Year. Merry Christmas. Holidays)</b>			<b>6</b>
25	Праздники.	Введение новой лексики: holiday, present, card, decoration. Названия праздников.	Игра «Угадай праздник по открытке!» Песенка «Happy Holiday»	1
26	Рождество в Британии.	Традиции празднования Рождества в стране изучаемого языка. Новая лексика: pudding, turkey, minced pies, family dinner, fireworks, fun.	Просмотр обучающего видео «Christmas in Britain»	1
27	Новый год в России!	Введение новой лексики: Father Frost, Snowmaiden, holiday, fancy-dress, sing songs, get presents.	Мини-рассказ «My favourite holiday».	1
28	Украшаем ёлку!	Введение новой лексики по теме «Ёлочные украшения».	Работа с карточками. Игра «Decorate the fur-tree!»	1
29	Огни новогодней ёлки. Обобщающее занятие	Активизация и повторение пройденного материала по теме «Праздники. Рождество. Новый год. (New Year. Merry Christmas. Holidays), подготовка к театрализованному представлению.	подготовка к театрализованному представлению «Огни новогодней ёлки».	1
30	Театрализованное представление.	Участие в театрализованном представлении «Огни Новогодней Ёлки»	Участие в театрализованном представлении «Огни Новогодней Ёлки»	1
<b>Блок 8</b>	<b>Игрушки. Подарки. (Toys. Presents.)</b>			<b>4</b>
31	Игрушки.	Повторение лексики 1 года обучения. Введение новой лексики: robot, plane, train, doll's house, tea-set.	Разучивание рифмовки «My toys».	1
32	Моя любимая игрушка.	Разучивание конструкции I've got...It's...I love my ...	Описание любимой игрушки по образцу. Коммуникативная игра-лото «Детские игрушки».	1
33	Кукольный домик!	Повторение изученного материала по теме «Игрушки».	Работа с карточками. Мини-рассказ об игрушках из кукольного домика.	1
34	Мир игрушек. Обобщающее занятие	Обобщение и активизация знаний по теме «Игрушки».	Мини-рассказ «My favourite toy», мини-рассказ о понравившейся игрушке из кукольного домика. Песенка-рифмовка «Pretty little doll».	1
<b>Блок 9</b>	<b>Еда. Покупки. (Food. Shopping.)</b>			<b>6</b>
35	Еда.	Повторение лексики 1 года обучения. Введение новой лексики: yummy, yucky, It's delicious.	Рифмовка «I like eating».	1
36	Завтрак. Обед. Ужин.	Повторение лексики 1 года обучения: breakfast, lunch, dinner, supper, Give me please, thank you. Введение новой лексики snack, here you are, Can I have?	Работа с карточками. Коммуникативная игра «At the cafe». Рифмовка «Breakfast, lunch, breakfast, lunch».	1
37	В	Введение новой лексики: shopping,	Настольная игра – лото «List of	1

	супермаркете.	supermarket, отделы супермаркета – baker's, grocery, dairy.	shopping». Работа с карточками. Мини-диалоги. Игра «Where can I buy this?»	
38	Сколько стоит?	Повторение темы «Счёт». Повторение и активизация лексики по темам «Еда. Покупки». Отработка речевых конструкций: «How much is it?», «It's...», «That's fine», «I take this», «Here you are», «Thank you».	Просмотр обучающего видео «At the supermarket». Интерактивная игра «Покупки в супермаркете», «Магазин».	1
39	Моё любимое блюдо.	Отработка составления мини-рассказов «Моё любимое блюдо» с использованием тематической лексики.	Мини-рассказ «Моё любимое блюдо». Игра «Кто что любит?» Сюжетно-ролевая игра «Волшебная кастрюлька».	1
40	Обобщающее занятие по теме «Еда. Покупки».	Обобщение и активизация знаний по теме «Еда. Покупки».	Повторение рифмовок «I like cheese», «One, two, three, four, I like chocolate...», «I like eating». Игры по теме.	1
<b>Блок 10</b>	<b>Семья. Внешность. Профессии. (My Family. Appearance. Professions)</b>			<b>8</b>
41	Моя семья. My family.	Повторение лексики 1 года обучения. Введение новой лексики: aunt, uncle, cousin, children, parents, grandparents.	Разучивание песенки «My lovely mummy», «My family».	1
42	Мои родные!	Изучение составления мини-рассказа о своём члене семьи по выбору. Конструкция «I've got»	Мини-рассказ о члене семьи по образцу, 5-6 предложений. Повторение песен. Разучивание стихов: «My mummy and me», «My Auntie Lynn».	1
43	Внешность. Части тела.	Повторение лексики 1 года обучения. Введение новой лексики: He's got... She's got..., fair, dark, hair, handsome, beautiful.	Описание внешности человека по картинке. Мини-рассказ о внешности членов семьи.	1
44	Добрый. Злой.	Введение новой лексики: tall, short, fat, thin, kind, angry.	Работа с карточками «Emotions. Mood». Игра «Show me please!» Игра «Угадай-ка!»	1
45	Угадай настроение!	Закрепление лексики предыдущего урока: tall, short, fat, thin, kind, angry. Введение новой лексики: pretty, funny, lazy, naughty, strong, strict.	Работа с карточками. Обобщение и активизация лексики по теме «Внешность. Настроение».	1
46	Профессии.	Введение новой лексики по теме «Профессии»: teacher, doctor, baker, driver, policeman, seaman, artist, shop-assistant, military-man, nurse.	Работа с карточками. Игра – лото «Professions». Игра-пантомима «Who's this?»	1
47	Все профессии важны.	Закрепление и активизация лексики по теме «Профессии». Составление мини-рассказа о профессии любого члена семьи.	Мини-рассказ о членах семьи и их профессиях. рифмовка-физминутка «Head and Shoulders». Подвижная игра «Show me please».	1
48	Обобщающее занятие по теме -Семья. Внешность. Профессии.	Обобщение и активизация знаний по темам: Семья. Внешность. Профессии.	Повторение песенок и рифмовок. Игры по теме.	1
<b>Блок 11</b>	<b>Погода. Одежда. (Weather. Clothes.)</b>			<b>4</b>
49	Погода. The weather.	Повторение лексики 1 года обучения: warm, cold, hot, sunny, rainy, windy, cloudy Введение новой лексики: frosty, chilly, wet, muddy, nasty. Отработка ответов на вопрос:	Обсуждение погоды за окном, погодных изменений текущего времени года. Мини-рассказ «What's the weather like today?» Подвижная игра «The Sun and the	1

		«What's the weather like today?», «It's...»	Rain».	
50	Прогноз погоды.	Введение новой лексики по теме «Погода в мире»	Разучивание песенки-инсценировки «In Antarctica it's snowing», работа с карточками, просмотр видеозаписи «Weather Forecast».	1
51	Одежда для путешественников.	Повторение и активизация темы «Одежда». Работа с интерактивной картой. Отработка ответов на вопросы «What are you wearing?», «It's cold! Put on!», «It's hot! Put off!»	Интерактивная игра «Какую одежду взять в путешествие!» Игра «Собери чемоданчик!» Подвижная игра «Собери по цвету». Работа с плакатом «Беспорядок в гардеробе».	1
52	Обобщающее занятие «Погода на нашей планете».	Обобщение и активизация знаний по темам: Погода. Одежда. (Weather. Clothes.)	Подвижные и интерактивные игры по теме. Повторение песенок и рифмовок. Работа с картой, магнитными картинками, интерактивной доской.	1
<b>Блок 12</b>	<b>Дом. Мебель. ( My house. Furniture.)</b>			<b>4</b>
53	Дом, милый дом.	Повторение лексики по теме «Дом. Комнаты». Введение новой лексики: chimney, roof, attic, cellar, garage, garden.	Работа с карточками, описание дома. Повторение физминутки «Build a House!» Разучивание рифмовки «This is the house, this is the door».	1
54	Мебель.	Введение новой лексики: мебель в спальне, кухне, гостиной. Отработка конструкции «There is/There are...»	Работа с картинками, описание разных комнат в доме.	1
55	Новоселье!	Конструкция Do you have? I have... I don't have.	Работа с карточками на развитие логики, внимательности и памяти «Порядок в детской». Дидактическая коммуникативная игра «Порядок в комнате».	1
56	Обобщающее занятие «Как уютно в доме нашем».	Обобщение и активизация знаний по темам: Дом. Мебель. ( My house. Furniture.)	Интерактивная игра «Что в этой комнате?» Мини-рассказ «My House./My Flat».	1
<b>Блок 13</b>	<b>Город. Транспорт. (City. Transport.)</b>			<b>4</b>
57	Мой город. My native city.	Введение новой лексики: city, transport, street, bank, school, kindergarten, supermarket, hospital, library, church, park.	Работа с плакатом. Коммуникативная игра «Where's Mr. Jones?»	1
58	Транспорт. Transport.	Повторение лексики по теме «Город». Введение новой лексики: bus, trolleybus, taxi, lorry, bike, motorcycle, ship, plane, train, helicopter. Конструкция «What's this?» «It's a...»	Работа с карточками. Разучивание рифмовки-физминутки «It's a train, it's a train!»	1
59	Весёлое путешествие. Joyful trip.	Повторение лексики по темам: «Город. Транспорт».	Повторение рифмовки «It's a train, it's a train!» Разучивание рифмовки-физминутки: «Joyful trip. Работа с картой и интерактивной доской, магнитными карточками.	1
60	Извините, как пройти? Обобщающее занятие.	Обобщение и активизация знаний по темам: Город. Транспорт. (City.Transport.)	Повторение стихов и физминуток по теме. Просмотр обучающего мультфильма «In the city». Коммуникативная игра «Where's Mr. Jones?»	1
<b>Блок 14</b>	<b>Животные. Птицы. Кто где живёт? (Animals. Birds. Where do they live?)</b>			<b>6</b>
61	Животные.	Повторение лексики 1 года	Работа с карточками «In the Zoo»,	1



		обучения: дикие, домашние животные.	«On the farm». Игра «Who is this?» Рифмовка «Brown Bear», «One – a cat». Повторение песни «Old McDonald's farm».	
62	Джунгли зовут!	Введение новой лексики по теме «Jungle»: monkey, lion, tiger, zebra, rhino, hippo, elephant.	Работа с карточками «In the Jungle». Игра «In the Zoo».	1
63	Может это крокодил?	Закрепление лексики по теме «Jungle». Описание животного.	Игра-пантомима «Try to guess the animal». Игра «Magic bag» - угадать животное наощупь.	1
64	Где обедал воробей?	Повторение лексики предыдущих уроков. Повторение лексики 1 года обучения по теме «Птицы».	Разучивание по ролям рифмовки «Sparrow, sparrow, where have you been?» («Где обедал воробей?»)	1
65	Кто где живёт?	Введение новой лексики: forest, jungle, pond, field, hole, bee-hive, stable, kennel, den.	Работа с карточками. Коммуникативная игра «Кто где живёт?»	1
66	Обобщающее занятие «Где обедал воробей» – инсценировка.	Обобщение и активизация знаний по темам: Животные. Птицы. Кто где живёт? (Animals. Birds. Where do they live?)	Инсценировка рифмовки «Sparrow, sparrow, where have you been?» («Где обедал воробей?»)	1
<b>Блок 15</b>	<b>Глаголы действия. Спорт. Verbs of actions. I can. Sport.</b>			<b>4</b>
67	Делай, как я.	Повторение лексики 1 года обучения: глаголы движения, глаголы действий. Конструкция I can.../I can't...	Разучивание песенки «If you're happy!» Разучивание рифмовки «Wash your hands»	1
68	Раз, два, три!	Введение новой лексики: wash, listen, sit, stand, watch, help, eat, drink, sleep, smile.	Работа с карточками. Разучивание рифмовки-зарядки «Clap your hands!» Повторение рифмовки и песенки предыдущего урока.	1
69	Спорт. Sport.	Введение и разучивание новой лексики по теме «Спорт».	Работа с плакатом. Работа с интерактивной доской и магнитными картинками. Рифмовка «You gotta dance».	1
70	Обобщающее занятие «Спортом занимайся - здоровым оставайся!»	Обобщение и активизация знаний по темам: Глаголы действия. Спорт. Verbs of actions. I can. Sport.	Подвижные игры. Коммуникативная игра «Do it!»	1
<b>Контроль по всем темам</b>				<b>2</b>
71	«Юные знатоки».	Обобщение и активизация знаний по темам, изученным за год.	Подготовка к викторине «Юные знатоки».	1
72	Викторина «Юные знатоки».	Формирование мотивации к продолжению изучения иностранного языка, повторение пройденного материала за год обучения.	Викторина «Юные знатоки».	1
	итога			72 ч.

### 1.5. Планируемые результаты

К концу обучения обучающиеся продемонстрируют следующие результаты.

*Обучающие.*

Обучающиеся будут:

- знать элементарные изученные английские слова и выражения;

- получают навыки на слух понимать обращение на иностранном языке, однократно предъявляемое педагогом и построенное на знакомом языковом материале;
- выполнять просьбы педагога на английском языке;
- отвечать односложно на вопросы педагога;
- проявлять устойчивый интерес к изучению английского языка.

#### *Развивающие.*

У обучающихся будет:

- сформировано умение ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- сформировано умение употреблять порядковые числительные до 10;
- сформировано умение строить и произносить простые предложения;
- сформировано умение рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;
- развито умение произносить короткие фразы на английском языке;
- развито умение употреблять личные, указательные, притяжательные, неопределенные и вопросительные местоимения на английском языке;
- развито умение употреблять предлоги места и направления, союзов и наречий;
- сформированы навыки счёта до 10;
- сформированы навыки владения лексическим и грамматическим минимумом данного уровня в среднем 4 лексических единицы по каждой теме;
- сформированы навыки владения речевыми образцами с глаголами to be, to have в настоящем, прошедшем и будущем времени; с глаголами в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной формах; отрицание безличных предложений;
- сформированы навыки самостоятельной работы.

#### *Воспитательные.*

У обучающихся будут:

- сформированы адекватная самооценка, самообладание, выдержка, уважение к чужому мнению;
- сформированы такие черты как усидчивость, настойчивость, трудолюбие, целеустремлённость, волю к победе, эмоциональную устойчивость;
- развита мотивация к познанию.

К концу первого учебного года:

#### **Воспитанники должны будут знать:**

- 40-50 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы:

Я...(имя) — I am ... (имя); My name is...

Мне ... (возраст) - I am... (years old)

Я умею I can...

Я люблю ...- I like...

У меня есть... – I have...

Сколько тебе лет? - How old are you?

Как тебя зовут? What is your name?

Умеешь ли ты ...? – Can you?

Есть ли у тебя ...? Have you got?

Who is this? - Кто это?

What is this? - Что это?

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

It is ... - Это....

I can ...;

- Я могу ...I have ...

- У меня есть ... Do you have ...?

- Есть ли у тебя.... ?

А также 7-10 стихов, рифмовок, песен.

### Воспитанники должны будут уметь:

Специальные умения	
Тема	К концу первого учебного года обучающиеся будут уметь:
Аудирование	- понимать речь педагога, адекватно реагируя (вербально или не вербально) на его высказывания и просьбы; понимать сообщения монологического характера, предъявляемые педагогом или в звукозаписи, построенные на освоенном языковом и тематическом материале.
Монологическая речь	- уметь приветствовать, прощаться, благодарить; уметь представлять себя, выражать свое мнение или предпочтение, (уметь рассказать о себе, семье, игрушке в 2-3 предложениях; спеть песенку на английском языке (3-4 песни). - уверенно выделять объекты предметного мира- уметь рассуждать и отвечать на вопросы об окружающем мире; - уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе;

К концу второго учебного года:

### Воспитанники должны будут знать:

- около 100 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы:

15-17 выражений утвердительного, вопросительного и отрицательного типа:

Who are you? I am...; What is this? It is...; How are you? I am good, bad, OK; Do you have? I have... I don't have; Can you...? I can...; Give me, please; What do you like?; I like... I don't like... Where are you)

Дети должны уметь рассказать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях; построить диалог по 3-4 реплики от ребенка; рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке.

### Воспитанники должны уметь:

Специальные умения	
Тема	К концу второго учебного года обучающиеся будут уметь:
Аудирование	- понимать речь педагога, адекватно реагируя (вербально или не вербально) на его высказывания и просьбы; понимать сообщения монологического характера, предъявляемые педагогом или в звукозаписи, построенные на освоенном языковом и тематическом материале.
Монологическая речь	- делать связное сообщение по предложенной теме, правильно оформляя свое высказывание с точки зрения норм изучаемого языка, в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для

	данного этапа обучения (уметь рассказать о себе, семье, игрушке в 2-3 предложениях; спеть песенку на английском языке (3-4 песни). - уверенно выделять объекты предметного мира
Говорение. Диалогическая речь	- ответить на вопросы речевого партнера в связи с предъявленной ситуацией общения, а также в связи с содержанием увиденного или услышанного, используя стандартные выражения этикетного характера. Правильно оформлять свои речевые реакции с точки зрения норм изучаемого языка в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения; - расспросить о том же речевого партнера.

### Специальные навыки

Специальные навыки	
Фонетические. или слухо- произносительные навыки, относящиеся как к говорению, так и к аудированию и выражающиеся в:	- нормативном произнесении звуков иностранного языка; - усвоении дифференциальных признаков звуков; - усвоении ударения знаменательных слов, относящихся к лексическому минимуму; - усвоении ударения служебных слов в составе словосочетаний и предложений; - усвоении ритмики иностранной фразы; - усвоении иностранной интонации.
Лексические. Для нормального функционирования устной речи дошкольники должны освоить предложенный лексический минимум по темам	- отдельные стихотворения, рифмовки, тексты песен и т.п.; - основные государственные и семейные праздники (День рождения, Новый год, Рождество, День Матери) - имена популярных героев английских сказок (Братец Кролик, Винни – Пух, Пеппи - длинный чулок); - наиболее распространенные женские и мужские имена, используемые в англоязычных странах.

### Общеучебные умения:

- работать в различных организационных режимах (педагог – ребёнок, педагог – группа);
- различать дифференциальные признаки английских фонем (долгота - краткость, глухость - звонкость и др.);
- соблюдать этикетные формы речи;
- понимать содержание аудируемого на иностранном языке в рамках развития интуитивного мышления;
- логично и последовательно излагать свои мысли в процессе монологического высказывания;
- проявлять инициативу, быстроту реакции в процессе диалогического общения.

## **2. Комплекс организационно – педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график.**

Календарный учебный график построен, исходя из следующего:

- начало учебного года: 1 сентября 2022 года, конец учебного года: 31 мая 2023 года.
- начало учебных занятий не ранее 16:00, окончание – не позднее 19:00.
- продолжительность учебного года – 36 недель
- объём программы 72 часа в год.

Учебные занятия проводятся согласно расписанию. Во время творческих каникул проводятся тематические развлечения, праздники, игровая деятельность.

### Календарный учебный график

месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май			
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Кол-во часов	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Аттестация/ Формы контроля	Входная диагностика				-				-				-				Промежуточная диагностика, аттестация				-				-				Итоговая диагностика, аттестация							
Всего часов 72	8				8				8				8				8				8				8				8							

## 2.2. Условия реализации Программы.

### Материально – техническое обеспечение:

Имеется:

- кабинет английского языка,
- детские стулья – 10 шт.;
- стол преподавателя,
- компьютер,
- магнитная доска,
- шкаф и полка для пособий, картины и фото.

### Информационное обеспечение.

- учебные фильмы;
- аудиокурс (6 CD-дисков) к учебнику для изучения английского языка и старших группах детских садов - 9-е изд. - М. Просвещение, 2012. – 160 с.
- книги.

### Интернет – источники

№	содержание
1	Интернет-портал для проведения Единых уроков и образовательных мероприятий, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации. ЕдиныйУрок.рф URL: <a href="https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai">https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai</a>
2	Сайт издательского дома «Первое сентября» URL: <a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a>
3	Образовательная площадка «МультиУрок» URL: <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
4	Единый каталог образовательных услуг. URL: <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
5	Образовательная платформа для изучения и практики иностранного языка Lingualeo: <a href="https://lingualeo.ru">https://lingualeo.ru</a>
6	Школа изучения английского языка: <a href="http://dream-english.ru">dream-english.ru</a>
7	Портал для преподавателей: <a href="http://skyteach.ru">skyteach.ru</a>
8	Портал для самостоятельного изучения языка Useful English. Nursery Rhymes: <a href="http://usefulenglish.ru">usefulenglish.ru</a>
9	Сайт Learning For Children: <a href="http://savevideohd.ru">savevideohd.ru</a>
10	Сайт Центра изучения английского языка: <a href="http://ornament.chita.muzkult.ru">ornament.chita.muzkult.ru</a>
11	Сайт «Всё для преподавателя английского» <a href="http://mishkie.ru">mishkie.ru</a>
12	Интернет-портал для изучения английского языка. URL: <a href="http://www.teremoc.ru">http://www.teremoc.ru</a>
13	Интернет-портал для изучения английского языка. URL: <a href="https://primary-classes.foxford.ru">https://primary-classes.foxford.ru</a>
14	Интернет-портал для изучения английского языка. URL: <a href="https://chudo-udo.ru">https://chudo-udo.ru</a>

### Кадровое обеспечение.

Программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий нормам профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденных Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Педагог соответствует занимаемой должности, имеет стаж работы 10 лет.

## Методическое обеспечение.

Дидактический материал	
1	Силуэтные трафареты: животные
2	Большой или маленький
3	Стихи-договорки с картинками
4	Английский язык в картинках
5	Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Продукты питания»
6	Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Средства передвижения»
7	Волшебный мешочек
Настольные игры и игровое оборудование	
1	Паззлы и зимой и летом
2	Логический куб со вставными деталями
3	Мягкие игровые кубики
4	Пазл «Коврик с цифрами»
5	Игрушки: машинки, робот, мяч, кукла
6	Развивающая игра «Циферки»
7	Познавательная игра-лото «Seasons Weather Nature»
8	Муляжи фруктов
9	Обучающая игра пазл «Изучаем цвета»
10	Обучающая игра пазл «Изучаем английский»
11	Обучающая игра пазл «Дерево-считалочка»
12	Домино «Зоопарк»
13	Разноцветная пирамидка
14	Музыкальный автобус «Английский алфавит»
15	Лото “Happy English”.
16	Учебный набор цифр, букв и знаков с магнитным креплением.

### Методические пособия:

Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие. Белгород: Изд-во ПОЛИПРРА, 2011. - 183с.

### Дидактические пособия:

- Карточки;
- раздаточный материал;
- задания;
- упражнения;
- конспекты;
- игровой коврик;
- игрушка обезьянка Чики (перчаточная кукла)

### Тематическая подборка материалов:

#### 1.Аудиофайлы



Предназначены для аудирования на занятиях (песни, фонограммы, истории, чанты, фразы). Доступ осуществляется с сайта «Макмиллан» ([www.macmillan.ru/cheeky-monkey/](http://www.macmillan.ru/cheeky-monkey/))

### 2. Демонстрационные карточки

Используются для введения новой лексики, ее закрепления, а также в играх и заданиях.

### 3. Дидактические карточки

Сюжетные картинки, иллюстрирующие истории. Используются в качестве визуальной основы при выполнении заданий.

## **Учебно - методическое обеспечение программы.**

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы	Дидактический материал:	Формы подведения итогов	Техническое оснащение
1.	Представление себя (Introduce yourself);	Групповая и фронтальная	Работа с картинками (описание)	Картинки. постеры	Создание постера. Деревце с разноцветными листочками»	
2	Цвет (Colours)	Групповая и фронтальная	Работа с картинками	Разноцветные листочки		
3	Числа 1 -20 (Numbers 1-20):	Групповая и фронтальная	Работа над произношением (стих и песня)	Аудиозапись, магнитные карточки	Песня «The Numbers Song»	Компьютер
4	Фрукты (Fruit);	Групповая и индивидуальная	Работа с картинкой и подвижные игры	разноцветные листочки, мячик	Устная презентация своего рисунка «Мои любимые фрукты»	
5	Мое тело (Mybody)	Фронтальная и групповая	Работа с картинкой и игрушкой	Аудиозапись, игрушка, картинки	Создание постера	Компьютер
6	Одежда (Clothes)	Групповая и индивидуальная	Работа с картинками, постером, фонетической сказкой.	Постер, картинки, аудиозапись	Коллаж «Clothes Catalogue Scene" устная презентация своего проекта "Dress Up Craft"	Компьютер
7	Моя семья (MyFamily)	Фронтальная и индивидуальная	Работа с постером, игрушкой, картинками; аудиозапись и фонетическая сказка	Постер, магнитные карточки. раздаточные материалы	Рисунок с рассказом о своей семье.	Компьютер
8	Погода (Weather);	Фронтальная, групповая и индивидуальная	Работа с постером, игрушкой, подвижные игры	Постер, игрушка	Коллаж «Погода за окном»	
9	Изучаем алфавит и говорим о себе:	Фронтальная и групповая	Разучивание и декламация песни	Аудиозапись. карточки	Лото ABC	Компьютер, магнитная доска
10	Алфавит (The ABCs);	Индивидуальная, фронтальная и парная	« The Alphabet» Работа с игрушкой	Игрушка, магнитные карточки	Опрос с помощью мячика «What is your name?»	

## **Особенности организации образовательного процесса.**

Обучение по Программе происходит в очном формате.

### **Используемые педагогические технологии:**

- **развивающее обучение** – при развивающем обучении воспитанник самостоятельно приходит к решению проблемы в результате анализа своих действий;
- **игровое обучение** – влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов – от элементарных до самых сложных. Выполняя игровую роль, воспитанник подчиняет этой задаче все свои сиюминутные действия. В условиях игры он лучше сосредотачиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого;

### **Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:**

- словесные методы (устное изложение материала, рассказ, беседа, дискуссия);
- наглядные методы (педагогический показ);
- практические методы (упражнения, тренинги, практические работы).

### **Методы, в основе которых лежит уровень деятельности воспитанников:**

По способам организации деятельности используются следующие методы:

- объяснительно - иллюстративные (воспитанники усваивают и воспроизводят готовую информацию с использованием источников знаний);
- репродуктивные (воспитанники воспроизводят полученные знания).
- информационные.

Также используются методы формирования устойчивой мотивации:

- соревнования, создания ситуации успеха;
- познавательные и речевые игры (занимательные упражнения, графические, фонематические игры)

### **Методы воспитания:**

- поощрение (устное);
- мотивация (настрой воспитанников на достижение цели).

### **Методы и приемы:**

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры).
4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).
5. Инсценировка коротких рассказов и пьес.
6. Воспроизведение ситуативных диалогов.
7. Рассказ по картинке.
8. Изучение букв.

## **Методы контроля и самоконтроля.**

В образовательный процесс включаются разные виды работы:

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные и творческие игры).
4. Разучивание и декламация малых литературных форм (разучивание и декламация стихов, разучивание песен; конкурс чтецов на втором году обучения); стихов (конкурс стихов, разучивание песен).
5. Инсценировка коротких рассказов и пьес, театрализация, музыкальные сказки;
6. Воспроизведение ситуативных диалогов.
7. Рассказ по картинке.
8. Изучение букв.
9. Физкультминутки;

## **Формы обучения и виды непосредственно образовательной деятельности.**

Использование разнообразных форм организации образовательного процесса повышает продуктивность занятий, повышает интерес воспитанников к учебному процессу.

Форма непосредственно образовательной деятельности - совместная игровая и познавательная деятельность взрослого и детей.

Работа проводится фронтально всей группой с использованием игровых технологий.

Основной формой работы с детьми по обучению английскому языку является непосредственно образовательная деятельность, продолжительность которой соответствует возрастным нормам детей. Основная форма – игровая, любое задание превращается в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, к содержанию подобраны стихи, загадки, рифмы, песенки и фонетические - лексические - сказки.

В тоже время непосредственно образовательная деятельность может иметь разнообразные формы: беседа, игра, конкурс, соревнование, путешествие, практическая и самостоятельная работа.

В ходе работы организуются следующие формы занятий:

- открытое занятие;
- выставка;
- беседа;
- виртуальная экскурсия;
- занятие - экскурсия;
- занятие – игра;
- занятие - взаимообучение;
- занятие - творческий отчет;
- интегрированное занятие;
- занятие - сказка;

- занятие - праздник;
- занятие - концерт;
- занятие – «Театр».

Основополагающие моменты концепции дошкольного обучения сводятся к использованию широкого спектра форм обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи.

Основные приемы:

- а) имитация;
- б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие - доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);
- в) использование учебных игр;
- г) загадки;
- д) драматизация мини-спектаклей, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости, что предполагает методика успеха.

Обучение английскому языку ведется по 3-м направлениям:

- работа с детьми;
- работа с родителями воспитанников;
- работа с педагогами ДОО (воспитателями групп, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом).

Работе с родителями уделяется особое внимание, так как она важна для успешного овладения детьми иностранным языком. Большинство родителей сами владеют английским языком и живо интересуются достижениями своих детей, оказывают помощь педагогу. Планируется участие родителей в подготовке утренников и праздников, драматизаций, проводимых на английском языке (подготовка костюмов, декораций, разучивание текстов).

Педагог, занимающийся английским языком с детьми, ежедневно ведет работу с воспитателем в группе. Используются следующие формы работы:

- беседы;
- консультации;
- прослушивание аудиозаписей с песенками, физкультминутками на английском языке;
- речевые игры (с называнием детьми новых слов «Лото», «Что пропало», т.д.)

**Обучение английскому языку включает этапы:**

- Начальный этап – обучение;
- Этап углубленного разучивания упражнений;
- Этап закрепления и совершенствования упражнения.

Обучение устному общению: говорение, аудирование.

Изучение: - грамматика - лексика

Закрепляющие мероприятия

Система ввода лексики:

первое занятие – 3 – 5 слов.

второе занятие – закрепление.

последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 3–4 новых слова.

Требования к организации процесса обучения детей английскому языку:

- учёт кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- обучение полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;
- преимущественное предпочтение групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры;
- развитие быстроты реакции на команды и вопросы педагога;
- формирование у детей положительного образа педагога, что повышает рефлексивные способности ребенка;
- лимитирование речи педагога на русском языке до 5–10%. (Речь ребенка на английском языке – 90%);
- обязательное использование различных средств поощрения, как вербальных, так и материальных.

### **Педагогические технологии.**

Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

#### **Алгоритм непосредственно образовательной деятельности:**

- приветствие, проверка присутствия воспитанников;
- объявление темы и цели занятия;
- повторение правил техники безопасности, правил поведения на занятии;
- объяснение нового материала;
- практическая работа;
- подведение итогов занятия;
- уборка рабочих мест.

Занятия по обучению детей английскому языку имеет определённую общепринятую структуру. Каждое занятие состоит из трёх частей: подготовительной, основной и заключительной. Каждое занятие – это единое целое, где все элементы тесно взаимосвязаны друг с другом.

I. Подготовительная часть занятия занимает 5-15% от общего времени. Задачи этой части сводятся к тому, чтобы подготовить ребёнка к работе, создать психологический и эмоциональный настрой. В нее входят: приветствие на английском языке - (Hello. Julia!), игровой момент, речевая разминка - фонетическая зарядка (5-7 минут); (песенка на английском языке).

II. Основная часть занимает 70-85% от общего времени. В этой части решаются основные задачи, идёт основная лексическая и грамматическая работа. Проводится активизация лексики, грамматических конструкций и речевых образцов (8-10 минут). В этой части в играх с картинками и игрушками дети знакомятся с речевыми фразами (I have / I can / I like), идёт семантизация и первичное закрепление нового лексико-грамматического материала (5-7 минут). В основной части даётся большой объём знаний,

развивающих творческие способности детей. В нее входят: стихи, песенки, речевые сказки.

Для работы на занятии используются записи песен и диалогов на английском языке.

III. Заключительная часть занятия длится от 3 до 7 % общего времени. Здесь используются практические задания – речевое лото, речевые игры, драматизации. В конце занятия подводится итог (рефлексия, с элементами оценки). В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и поют песенку (специальная песня для окончания занятия - прощание на английском языке), и дети возвращаются в группу.

Занятия составлены согласно педагогическим принципам и по своему содержанию соответствуют возрастным особенностям и физическим возможностям детей, которые позволяют ребенку не только в увлекательной и игровой форме войти в мир иностранного языка, но и развивают умственные способности, а также способствуют социальной адаптации ребенка.

### **Методические материалы.**

#### Методические разработки:

- раздаточный материал: цветные карандаши, простые карандаши,
- разработки вопросов для устного опроса, бесед, конспектов открытых занятий, практических заданий.

#### Дидактические материалы: лото, домино.

## **2.3.Формы аттестации и контроля**

### **Формы контроля:** входной, текущий и итоговый контроль.

Контроль усвоения учебного материала, умений и навыков проходит в течение всего периода обучения.

**Входной контроль** – проводится при наборе, в виде собеседования, где изучаются отношения воспитанников к выбранной деятельности, его способности в этой области, личные качества ребенка.

**Формы текущего и промежуточного контроля:** открытые занятия, конкурсы.

**Формы итогового контроля:** итоговое занятие.

### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.**

По окончании обучения, на основе данных Диагностической карты оценки ЗУН воспитанников, педагог составляет аналитическую справку, в которой отражает уровень освоения воспитанниками Программы. Так же подтверждением успешной реализации Программы являются грамоты, дипломы.

### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.**

Успешной реализации Программы способствуют различные виды групповой и индивидуальной работы: открытые занятия, конкурсы.

Результаты работы по реализации программы отслеживаются для каждой группы дошкольников.

Для отслеживания динамики достижений детей 2 раза в год проводится диагностика:

- диагностика с целью выявления эффективности условий, проблем развития и достижений детей проводится в январе;
- итоговая диагностика с целью оценки степени решения поставленных задач проводится в мае.

Формы **подведения итогов реализации программы** - проводится в форме наблюдения, открытого занятия для родителей, участия воспитанников в утренниках и развлечениях.

Основным методом диагностики является метод наблюдения.

При проверке уровня подготовки детей используются игры уже известные детям. Очень важно, чтобы воспитанники не поняли, что педагог проверяет их знания, умения, навыки, наблюдает за мотивацией и поведением детей на занятии.

В ходе диагностики осуществляется проверка:

- Мотивации детей;
- Интерес к занятиям;
- Коммуникативных возможностей;
- Навыков говорения, аудирования, знания лексики, песен и стихов.

Диагностическое обследование умений и навыков детей старшей и подготовительной группы по английскому языку проводится два раза в год (январе и мае) в форме итоговых занятий и индивидуальной беседы.

Для отслеживания динамики достижений детей проводится:

- диагностика с целью выявления проблем развития и достижений детей проводится в январе;
- итоговая диагностика с целью оценки степени решения поставленных задач проводится в мае.

Основным методом диагностики является метод наблюдения.

При проверке уровня подготовки детей используются игры уже известные детям. Очень важно, чтобы воспитанники не поняли, что педагог проверяет их знания, умения, навыки, наблюдает за мотивацией и поведением на занятии.

В ходе диагностики осуществляется проверка:

- Мотивации детей;
- Интерес к занятиям;
- Коммуникативных возможностей;
- Навыков говорения, аудирования, знания лексики, песен и стихов.

**Мониторинг развития ребенка:** диагностируется, корректируется общее психоэмоциональное состояние ребенка, регулируется физическое состояние ребенка. Педагог, по ходу занятий, в течение года, последовательно ведет индивидуальную консультативно-диагностическую работу. Ведется активная работа с родителями: беседы по результатам диагностики, развитие психологических и физических данных ребенка.

## 2.4.Список литературы.

### Литература для педагогов.

	<b>автор</b>	<b>название</b>	<b>издательство</b>	<b>год</b>	<b>стр.</b>
1.	Астафьева М.Д.	Игры для детей изучающих английский язык.	М.: Мозаика-Синтез.	2010	64
2.	Биржакова Л.Б.	Английская фонетика через музыку. ( Для тетей 6-7 лет)		2010	160
3	Бонк Н.А.	Английский для малышей. 105 занятий по английскому языку.	С-П.	2009	96
4	Верещагина И.Н.	УМК English-1 М.	Просвещение,	2001	208
5	Верещагина И.Н., Притыкина Т.А.	Английский язык. Рабочая тетрадь для изучения английского языка в старших группах детских садов. - 9-е изд.	М.: Просвещение.	2011	68
6	Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г.	Как детишек нам учить по-английски говорить. Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей	Спб.; КАРО.	2011	74
7	Ежакова Л.С.	Путешествие с рифмой. (Английский для малышей.)	М.: Айрис	2009	13
8	Епанчинцева П.Д., Моисеенко О.А.	«Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы/.	Белгород: ИПЦ - ПОЛИТЕ РРА»	2011	104
9	Коньшева А.В.,	Английский для малышей.	С-П.	2003	152
10	Кулиш В.Г.	Занимательный английский для детей,	Сталкер	2001	320
11	Лосева С.В.	Английский в рифмах	М: Буклет	2011	88
12	Фурсенко В.С.	Веселые грамматические рифмовки.	М: Лит Рес	2015	162
13	Черепова Н.Ю.	Английский язык: игры, песни, стихи.	Аквариум.	2012	72
14		Большой словарь Диснея, Walt Disney Production,		1996	148
15		Enjoy English, Н.Poyell,	Обнинск	1997	264
16		Welcome, E. Gray, V. Evans, Express Publishing, 2001 (с карточками ).		2019	159
17		Letterfun, E. Gray, V. Evans, Express Publishing, 2001.		2001	18
18		Примерная программа по раннему обучению английскому языку, Приложение к учебно-методическому пособию «Учимся говорить по-английски».	Белгород: Изд-во Бел РИПКППС,	2010	95

### Список литературы для детей и родителей:

	<b>автор</b>	<b>название</b>	<b>издательство</b>	<b>год</b>	<b>стр.</b>
1	Астафьева М.Д.	Игры для детей изучающих английский язык.	М.: Мозайка-Синтез	2010	64
2	Бонк И.Д., Вербовская М.Е., Шишкова И.А.	Английский для малышей.			96
3	Шалаева Г.П.	Учим английский с мамой.	АСТ	2009	336
4	Черепова П.К.	Английский язык: игры, песни, стихи.	Аквариум	2012	72

### Интернет - источники

1. <http://www.maam.ru/>
2. <http://www.detskiysad.ru/>



### 3. Приложение

Приложение 1.

#### 3.1.Оценочные материалы.

##### **Оценочные материалы:**

- промежуточная и итоговая проверка качества усвоения знаний и навыков воспитанников осуществляется с помощью наблюдения за детьми в процессе их деятельности;
- диагностическая карта оценки способностей и знаний по Программе;
- участие в конкурсах: городских, республиканских, всероссийских.
- открытые занятия.

Ведение карты педагогического наблюдения, творческие задания, контрольные задания, конкурс, соревнование, драматизация и театральная деятельность.

##### **Контрольно-измерительные материалы.**

##### **Диагностика говорения.**

Для этой цели используются сюжетные картинки. Ребенку говорят: «Посмотри, что прислали наши друзья из Англии, им хочется услышать, как ты расскажешь, что ты здесь видишь». После этого ребенку задаются простые вопросы на английском языке в рамках изученного материала. Например “Кого ты видишь?”, “Сколько домиков здесь нарисовано?”. Вопросы заготавливаются заранее, каждый вопрос соответствует пройденной теме.

##### **Диагностика аудирования.**

Для этого используются аудиозаписи (в них несколько предложений), смысл записанных высказываний ребенку предстоит понять. Ребенку говорят: "Нам позвонил наш друг из Англии, он хочет тебе кое- что рассказать. Слушаем внимательно, а потом выполним задание". Используются три записанные фразы: «Я люблю яблоко», «У меня есть большая собака», « Дай мне пять карандашей». Ребёнку предлагается прослушать фразу два раза. После на русском языке ребенку предлагают из карточек, лежащих на столе найти картинку, где изображено, о чём говорил наш друг.

Животное, о котором рассказывал друг.

Сколько карандашей было у друга.

##### **Диагностика овладения программной лексикой**

Каждый параметр оценивается по уровневой системе; «1 балл», «2 балла», «3 балла»

По итогам заполняется диагностическая карта.

Выбираем 4-5 тем и соответственно каждой теме подбираем по пять картинок. Картинки вперемешку лежат на столе. Ребенку говорят: “ Давай с тобой играть, будто ты

пришел в магазин и хочешь купить что - то. Правило такое: если ты называешь предмет, который хочешь купить, то ты можешь это купить. Постарайся купить как можно больше всего”.

#### Оценка основных параметров диагностической карты

##### *Интерес ребёнка к языку:*

3 балла - ребёнок с удовольствием посещает занятия, активен, позитивно настроен.

2 балла - ребёнок проявляет среднюю активность на занятии.

1 балл - ребёнок посещает занятия без интереса.

##### *Уровень коммуникативной культуры ребёнка:*

3 балла - Ребенок легко идет на контакте педагогом и сверстниками, ребенок открыт, спокоен.

2 балла – Ребёнок идет на контакт с педагогом, но не со всеми сверстниками общается свободно.

1 балл - ребенок сложно идет на контакт с ребятами, большую часть времени на занятии

молчит, проявляет низкую активность

##### *Компетентности:*

###### **Знание лексики.**

3 балла - знает значение изученных слов, свободно пользуется изученной лексикой при работе с новой темой.

2 балла - помнит значение большинства слов, но знания являются не устойчивыми и при работе с новым языковым материалом допускает ошибки в использовании слов.

1 балл - запоминает лишь небольшое количество изучаемой лексики, часто путается при её использовании, сбивчивость при воспроизведении песен, стихов, рифмовок.

###### **Владение разговорной речью.**

3 балла - свободно владеет фразами и речевыми оборотами в пределах программы, в диалогической речи легко задает вопрос и отвечает на него, всегда понимает, о чем он говорит на иностранном языке, владеет навыками быстрого ответа, может выразить свою мысль, понимает речь педагога в пределах программы

2 балла - не всегда свободно использует речевые обороты, понимает, как нужно выразить свою мысль после подсказки педагога, в диалогах при быстрых вопросах-ответах допускает ошибки, всегда понимает, о чем говорит.

1 балл - слабое владение разговорными фразами, выражение мысли на английском языке вызывает затруднение, часто ошибается в диалогической речи.

###### **Знание стихов и песен.**

3 балла - способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок без помощи педагога;

2 балла - способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок при помощи педагога;

1 балл - незнание и сбивчивость при воспроизведении изученных песен, стихов, рифмовок при условии помощи педагога.

Формы **подведения итогов реализации программы** - открытое занятие для родителей, участие в утренниках и развлечениях.

#### Уровень овладения началами английского языка

3 балла	2 балла	1 балл
Дети имеют высокий уровень понимания английского языка, способность отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки, стихотворения, песни. Умеют рассказывать о своей семье, описывает предмет, рассказывает о животных. Без ошибок знает счет от 1 до 10.	Дети имеют представление об английском языке, способны рассказывать стихотворения, петь песни. Могут отвечать на поставленные вопросы. Знают названия членов семьи. Могут назвать животных. Умеют считать с помощью до 10.	Дети имеют размытое представление об английском языке. С трудом могут назвать и рассказать о членах семьи. Могут рассказать песни, стихи только с помощью воспитателя. Затрудняются в счете. Не знают названия животных. Не могут ответить на поставленные вопросы.

Диагностическая карта определения уровня развития английского языка детей  
5 – 6 лет на 2024 / 2025 уч. г  
Руководитель: Кайдалова Е.Ю.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Область аудирования				Область говорения																Вывод					
		Реплики других детей		Стихи, песни		Умеют здороваться		Умеет прощаться		Умеет благодарить		Умеет представлять себя		Умеет рассказывать об игрушке		Правильно отвечает на вопросы		Считает от 1 до 10		Составляет логический рассказ о предмете				Знает наизусть стихи, рифмовки, песни			
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к			н	к	н	к
1.																											
2.																											
3.																											
4.																											
5.																											
6.																											
7.																											
8.																											
9.																											
10.																											
11.																											
12.																											
13.																											
14.																											
15.																											

Уровень подготовки:

- Н – не усвоил
- Ч – частично усвоил
- У - усвоил в полном объёме

## Диагностическая карта определения уровня развития английского языка детей

6 – 7 лет на 2024 / 2025 уч. г

Руководитель: Кайдалова Е.Ю.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	В области аудирования				В области говорения																Вывод				
		Реплики других детей		Стихи, песни		Умеют здороваться		Умеет прощаться		Умеет благодарить		Умеет представлять себя		Умеет рассказывать об игрушке		Правильно отвечает на вопросы		Считает от 1 до 10		Составляет логический рассказ о предмете				Знает наизусть стихи, рифмовки, песни		
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К			Н	К	Н
1.																										
2.																										
3.																										
4.																										
5.																										
6.																										
7.																										
8.																										
9.																										
10.																										
11.																										
12.																										
13.																										
14.																										
15.																										

Уровень подготовки: Н – не усвоил  
 Ч – частично усвоил  
 У - усвоил в полном объёме

### 3.2.Методические материалы.

Методическая литература и методические разработки для обеспечения образовательного процесса (Приложение 2):

- планы - конспекты отчетных занятий;
- годовой план работы;
- сценарии НОД.

#### **Сценарий мероприятия по английскому языку “The Fisherman and the Fish” (Рыбак и золотая рыбка)**

**Teacher:** Hello, children!

**Children:** Hello, teacher!

**Teacher:** I'm so happy to see you! Hope, you're fine. Let's greet our guests! (The children say hello to the guests). Today we are going to show you our version of one of the most famous Pushkin's fairytales “The Fisherman and the Fish”. So, let's get started.

**Narrator:** Once there lived an old man  
And his wife.  
She grumbled and grumbled  
Every day in her life.

**All together:** Однажды, жили-были  
Старик со старушкой.  
Старушка ворчала  
И стучала колотушкой.  
Старик с утра пораньше  
Из дома уходил,  
На море отправлялся  
И рыбу там ловил.

**Teacher:** И вот, однажды,  
Не думал, не гадал,  
Он сети закинул (Старик закидывает сети и вытягивает рыбку)  
И рыбку поймал!  
О, чудо! Смотрите!  
Она не простая,  
А блещет на солнце  
Чешуя золотая!

**All together:** Golden Fish!  
Golden Fish!

**The Golden Fish:** Отпусти меня,  
Добрый человек,  
Я тебе ещё пригожусь.  
Три любых желания  
Исполнить я берусь.  
Please, let me free!  
Let me free!

**The Old Man:** O`K! Swim away!  
Swim away!  
Плыви себе рыбка,  
Будь здорова!  
А я пойду домой  
Без улова. (Старик идёт домой)

**Teacher:** Вернулся старик домой  
Без капли огорчения  
И рассказал старухе  
О своём приключении.

**The Old Man:** Hey, Wife!  
I met a golden fish.  
It makes the wishes!

**The Old Woman:** Oh, my God! Magic Fish!  
Where is it?  
I'm so hungry!  
Go! And catch the fish!  
I want to make a wish!  
I want... I want... I want...  
The most delicious dish!

**The Old Man:** O`K! (уходит)

**Teacher:** Ребята, старушка хочет попробовать самое вкусное блюдо. А что любят и взрослые и дети?

**All together:** Мороженое! Мороженое! Ice cream! Ice cream!

**Teacher:** Давайте мы вместе приготовим мороженое!  
Все делают песню-разминку Hockie-Pockie.  
Задание: назвать по-английски вкусы мороженого.

**The Old Woman:** МММммм... Как вкусно! Yummy-yummy!  
Что-то я теперь заскучала!

I'm so bored!  
Hey, man!  
Go! And catch the fish!  
I want to make a wish!  
I want... I want... I want...  
To play the instrument!

**The Old Man:** O`K! (уходит)

**Teacher:** Ребята, старушка хочет научиться играть на музыкальном инструменте, но не знает на каком. Давайте поможем ей выбрать!  
Все поют песню про музыкальные инструменты.

**Задание:** назвать по картинкам мебель или музыкальный инструмент.

**Teacher:** Ну, что, старушка, какой инструмент тебе понравился?

**The Old Woman:** Бубен! A tambourine! I want to play a tambourine!  
( Берёт бубен, приплясывает и поёт)  
Я такая потрясающая! Хочу быть Царицей Моря и суши!  
I'm looking so great! I'm Looking so good!  
I want... I want... I want... to be  
The queen of Land and Sea!

Hey, man!  
Go! And catch the fish!  
I want to make a wish!  
I want... I want... I want to be  
The queen of Land and Sea!

**The Old Man:** O`K! (вздыхает и уходит к рыбке.)  
Hey, Golden Fish, Goldeh Fish!  
My wife has a wish:  
She wants to be  
The queen of Land and Sea!

**The Golden Fish:** (обращаясь к старику)  
Хмм! Царицей, говоришь, хочет быть!!?? А Я ЕЁ СЛУЖАНКОЙ????!!  
**Так пусть будет обезьянкой!**

**All together:** Поют песню **Dance Monkeys!**

**Teacher:** Ребята, вот так закончилась наша история о рыбаке и рыбке. А чему она нас научила?



Предполагаемые ответы:

- не быть жадными, хвастливыми, злыми (как старушка);
- помогать своим ближним, уступать, постараться не ссориться в семье (как старик);
- быть мудрым и справедливым (как рыбка).

Какими словами вы бы могли описать характер старика и старухи.

(называют прилагательные по-английски): Mean! Kind! Angry! Wise! Helpful! Clever!

Спасибо за ваши ответы! Вы совершенно правы!

А дома, если вы ещё не читали, попросите маму прочитать вам сказку О рыбаке и рыбке одного из самых известных и любимых русских поэтов Александра Сергеевича Пушкина.

### **Конспект НОД " Турнир Кубка Огня" (The tournament of the Cup of Fire)**

**Цель НОД:** реализовать общение как элемент игрового моделирования, формирование коммуникативной компетенции у детей. Повысить мотивацию к изучению английского языка.

**Задачи:**

1. Образовательные: обобщить знания ранее изученных лексических тем («Овощи», «Фрукты», «Животные», «Счёт», «Цвета»), повторить и закрепить пройденный ранее материал по темам.
2. Развивающие: изучить новую лексику по теме «Птицы», развивать навыки говорения.
3. Воспитательные: воспитывать умение работать в группе.

**Оборудование:** таблички, карточки, наглядность, фигурки животных, интерактивная доска.

**Структура НОД:**

- Вводная часть. Приветствие. Сообщение целей и задач занятия.
- Обобщение. Контроль усвоения воспитанниками материала по теме. Физминутка. Релаксация.
- Говорение. Введение нового материала. Монологические высказывания с использованием изученного материала.
- Подведение итогов.

**Ход НОД:**

- Hello, my dear little wizards! Здравствуйте, мои дорогие маленькие волшебники!

- Hello!

- Ребята, сегодня не обычный день, а Волшебный! С огромным удовольствием сообщаю вам, что в нашей школе Волшебства и Чародейства состоится ежегодный турнир волшебников за право получить Кубок Огня!

Мои юные маги, хотите ли вы получить кубок? Do you want to get a Cup?

-Yes! Yes! Sure! Hooray!

- Но его смогут получить не только самые активные, смекалистые, быстрые, смелые, умные и ловкие участники, а и те, кто умеет дружить, кто умеет прийти на помощь другим и те, кто совершает добрые поступки, добрые дела.

В турнире участвуют три команды из разных Школ Магии.

1-я команда - факультет волшебства и Чародейства детского сада "Орлёнок";

2-я команда - школа волшебства Хогвартс;

3-я команда - академия магии Шармбатон.

Задания будут появляться на экране. Давайте мы вместе с вами посчитаем по-английски до десяти, чтобы турнир начался! Let's count! One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten!

Congratulations! Поздравляю! Турнир начался!

Для того, чтобы получить Кубок нам нужно выполнить 5 заданий. Каждое задание можно прочитать, если Вы по-английски назовёте цвет конфеты, которая появляется на экране.

Итак! Внимание! Attention, please! Какого цвета первая конфета? What colour is the first jellybean? (Появляется конфета синего цвета)

- Blue! Blue!

-You are right! It's blue! Вы правы, синяя! И у нас есть первое задание.

1 Задание: Домашние эльфы неправильно использовали заклинание для выращивания овощей и фруктов, потому что постоянно путали их названия. Теперь они не могут собрать урожай, потому что ничего не выросло. Давайте поможем эльфам и научим их, как быстро и легко запомнить названия овощей и фруктов!

(Мнемокарточки с изображением овощей и фруктов). Предполагаемые ответы воспитанников.

Молодцы! Well-done! Fantastic!

-And now look at the board! А теперь - внимание на экран! Появляется следующая конфета! What colour is it?

- Green! Green!

- You are right It's green! Вы правы! Она зелёная! У нас есть второе задание!

Второе задание: Профессор Сильванус живёт в волшебном лесу и ухаживает за дикими животными в зооуголке. Но он сегодня очень расстроился. Пока он вздремнул, тролли решили пошутить и смешали диких животных с домашними. Давайте поможем профессору разделить животных.

(Дети ищут животных в мешочках наощупь и называют их по-английски. Выставляют на стол. Отвечают, где дикие, а где домашние животные. Предполагаемые ответы воспитанников.

- Молодцы! Good job! Вы отлично справились с заданием!

-And now look at the board! А теперь - внимание на экран! Появляется третья конфета! (появляется красная конфета). What colour is it?

- Red! Red!

- Perfect! Прекрасно! Ребята, это верно, появилась конфета красного цвета. А что это значит? Это значит, что Вы отлично справляетесь с заданиями и теперь пора подкрепиться! Что больше всего любят юные волшебники?

- Конечно же, мороженое! Ice cream! Ice cream!

Друзья, а я знаю, что вы сами умеете готовить сладкое лакомство! Давайте приготовим мороженое вместе!

Stand up, please! Let's move!

(Дети встают. Выполняем Физминутку "Hockie-Pockie"- Фокус-покус)

- Brilliant! Превосходно! Я вижу, что вы - настоящие волшебники, и у вас уже очень хорошо получаются фокусы-покусы! Оказывается, готовить мороженое очень легко, весело и интересно!

-And now look at the board! А теперь - внимание на экран! Появляется четвертая конфета! (появляется оранжевая конфета). What colour is it?

- Orange! Orange!

- Yes, it's true! Совершенно верно, это оранжевая конфета! И у нас есть следующее задание!

4 задание: Ребята, в Хогвартсе есть почтальон - это сова Букля. Ей одной работать очень скучно и одиноко. Она решила пригласить своих пернатых друзей на помощь. Но, чтобы они собрались, их имена нужно назвать по-английски. Давайте посмотрим, как вы справитесь с этим заданием.

(Мнемокарточки с изображением птиц.) Запомнить названия птиц.

- Молодцы, ребята! Вы отлично справились с заданием и впереди у нас самое сложное, пятое задание! Attention, please! Внимание на экран!

(вместо конфеты появляется изображение злого волшебника с посланием)

Друзья, где-же конфета? Что-то случилось!!! Давайте прочтем послание! Кто-то хочет помешать нам побороться за кубок! Злой волшебник Питер Петтигрю с помощью заклинаний переместил Кубок Огня на самую высокую вершину горы Грейлок. А туда очень сложно добраться! Сделать это может только огнедышащий дракон. Но, чтобы у него были силы отправиться на гору Грейлок, ему нужно срочно поесть сочные фрукты!

- Внимание на экран! Attention, please! (появляется розовая конфета). What colour is jellybean?

- Pink! Pink!

- Yes, you are quite right! Да, Вы абсолютно правы! Розовая конфета таит следующее задание: Чтобы накормить дракона фруктами, нужно помочь феям собрать их в волшебном саду Вы готовы выполнить это? Are you ready?

- Yes! Yes!

Собираем фрукты. Угощаем дракона.

-Hoogay! Ура! Мы справились!

- Ну, что ж ребята, давайте посмотрим сколько баллов получил наш факультет волшебства "Орлёнок". Удалось ли нам опередить другие школы магии?

(Появляется рейтинговая таблица)

Ура! У нас самое большое количество баллов. Это значит, что мы выиграли Кубок Огня! Hoogay! Congratulations!

(Появляется кубок, внутри медали. Награждение.)

Вы - самые лучшие волшебники и победители турнира! А победить вам помогли ваши знания английского языка! Вперёд, юные волшебники, к покорению новых вершин!

### **3.3. Календарно – тематическое планирование.**

*(Приложение 3)*

Тематический план по каждому отдельному уровню обучения (старшая, подготовительная к школе группы) составлен на весь учебный год и представляет собой планируемый образ обучения по всем разделам курса английского языка. Основной целью тематического плана является определение оптимального содержания занятий и расчет необходимого для них времени.

2 раза в неделю по 1 ч., в год 72 часа

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Керчи Республики Крым  
«Детский сад комбинированного вида № 28 «Орлёнок»

**СОГЛАСОВАНО**

Старший воспитатель

Ю.С. Швец

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель заведующего по  
ВМР

Н.Б. Школданова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Заведующий МБДОУ «Детский сад  
комбинированного вида № 28 «Орлёнок»

Н.И. Щербакова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

## **КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Английский язык для малышей»**

2024 /2025 учебного года

МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 28 «Орлёнок»

Тематическое планирование составила педагог дополнительного  
образования: Кайдалова Елена Юрьевна

Планирование составлено на основе программы:

**Программа дополнительного образования  
«Английский язык для малышей»**

## Расписание

Старшая группа № 9 «Непоседы»

Воспитатель Сазонова Е. В.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	16.05 – 16.35		15.30 – 15.55	

Количество часов в неделю - 2 ч., на год – 72 ч.

Старшая группа № 9 «Непоседы»

Воспитатель Сазонова Е. В.

№ п/п	Название темы занятий	Количество часов	Дата по расписанию		Форма аттестации или контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
1	Вводное занятие. Первая встреча с Великобританией.	1	03.09.24		Педагогическое наблюдение	
2	Приветствие и прощание. (Greetings. Politeness)	1	05.09.24		Педагогическое наблюдение	
3	Знакомство. Наше имя. Знакомство. (Introduce yourself)	1	10.09.24		Педагогическое наблюдение	
4	Сказка о языке.	1	12.09.24		Педагогическое наблюдение	
5	«I am a girl - boy».	1	17.09.24		Педагогическое наблюдение	
6	Расскази нам о себе.	1	19.09.24		Педагогическое наблюдение	
7	Цвета (Colours). Светофор.	1	24.09.24		Педагогическое наблюдение	
8	Птички и бабочки.	1	26.09.24		Педагогическое наблюдение	
9	Счёт до 10. (Let's count. How old are you?)	1	01.10.24		Педагогическое наблюдение	
10	Времена года. Погода. (Seasons. Weather)	1	03.10.24		Педагогическое наблюдение	
11	«Spring is green»	1	08.10.24		Педагогическое наблюдение	
12	какая погода сегодня	1	10.10.24		Педагогическое наблюдение	
13	“Rain, rain, go away!”	1	15.10.24		Педагогическое наблюдение	
14	Разноцветный листопад.	1	17.10.24		Педагогическое наблюдение	
15	Осенние дары.	1	22.10.24		Педагогическое наблюдение	
16	Сбор овощей.	1	24.10.24		Педагогическое наблюдение	

№ п/п	Название темы занятий	Количество часов	Дата по расписанию		Форма аттестации или контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
17	Овощи. Антонимы. (Fruit. Vegetables. Opposites)	1	29.10.24		Педагогическое наблюдение	
18	Овощной магазин.	1	31.10.24		Педагогическое наблюдение	
19	Овощи.	1	05.11.24		Педагогическое наблюдение	
20	Фрукты.	1	07.11.24		Педагогическое наблюдение	
21	Сбор фруктов.	1	12.11.24		Педагогическое наблюдение	
22	Поможем феям собрать фрукты.	1	14.11.24		Педагогическое наблюдение	
23	Весёлые фрукты.	1	19.11.24		Педагогическое наблюдение	
24	Соберём урожай.	1	21.11.24		Педагогическое наблюдение	
25	Скоро Новый год.	1	26.11.24		Педагогическое наблюдение	
26	Зимние забавы.	1	28.11.24		Педагогическое наблюдение	
27	Весело, весело, встретим Новый год.	1	03.12.24		Педагогическое наблюдение	
28	Рождество в Великобритании.	1	05.12.24		Педагогическое наблюдение	
29	Маленький снеговик.	1	10.12.24		Педагогическое наблюдение	
30	Контроль по разделам. Вот и праздник пришел.	1	12.12.24		Педагогическое наблюдение	
31	Контроль по разделам. Зима, зима, веселья	1	17.12.24		Педагогическое наблюдение	
32	Игрушки. (Toys) Моя любимая игрушка.	1	19.12.24		Педагогическое наблюдение	
33	Игрушки для мальчиков, игрушки для девочек.	1	24.12.24		Педагогическое наблюдение	
34	Магазин игрушек.	1	26.12.24		Педагогическое наблюдение	
35	Построй домик.	1	31.12.24		Педагогическое наблюдение	
36	Давай поиграем.	1	09.01.25		Педагогическое наблюдение	
37	Кукольный театр.	1	14.01.25		Педагогическое наблюдение	
38	В гостях у Карлсона.	1	16.01.25		Педагогическое наблюдение	
39	Я люблю мороженое.	1	21.01.25		Педагогическое наблюдение	
40	У Алисы День Рождения.	1	23.01.25		Педагогическое наблюдение	
41	Гости пришли.	1	28.01.25		Педагогическое наблюдение	
42	Английское чаепитие.	1	30.01.25		Педагогическое наблюдение	
43	Моя семья. (My Family.)	1	04.02.25		Педагогическое наблюдение	
44	Как люблю я всех.	1	06.02.25		Педагогическое наблюдение	

№ п/п	Название темы занятий	Количество часов	Дата по расписанию		Форма аттестации или контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
45	Части тела. (Body)	1	11.02.25		Педагогическое наблюдение	
46	Внешность. (Appearance.)	1	13.02.25		Педагогическое наблюдение	
47	Семья.	1	18.02.25		Педагогическое наблюдение	
48	Одежда.	1	20.02.25		Педагогическое наблюдение	
49	Оденем куклу на прогулку.	1	25.02.25		Педагогическое наблюдение	
50	Мой дом. Комнаты. (My house.)	1	27.02.25		Педагогическое наблюдение	
51	Моя комната. Мебель. (My room. Prepositions)	1	04.03.25		Педагогическое наблюдение	
52	Дом, который построил Джек.	1	06.03.25		Педагогическое наблюдение	
53	Какой беспорядок.	1	11.03.25		Педагогическое наблюдение	
54	Посчитаем этажи.	1	13.03.25		Педагогическое наблюдение	
55	Моя комната.	1	18.03.25		Педагогическое наблюдение	
56	Дом счастливой семьи.	1	20.03.25		Педагогическое наблюдение	
57	Мой дом, моя крепость.	1	25.03.25		Педагогическое наблюдение	
58	Дикие животные. (Animals.)	1	27.03.25		Педагогическое наблюдение	
59	Домашние животные. (Animals.)	1	01.04.25		Педагогическое наблюдение	
60	Птицы. (Birds.)	1	03.04.25		Педагогическое наблюдение	
61	Питомцы. (Pets)	1	08.04.25		Педагогическое наблюдение	
62	Мир вокруг нас.	1	10.04.25		Педагогическое наблюдение	
63	Я умею.	1	15.04.25		Педагогическое наблюдение	
64	Забавы в парке.	1	17.04.25		Педагогическое наблюдение	
65	Мои маленькие друзья.	1	22.04.25		Педагогическое наблюдение	
66	Я умею, я могу. Глаголы действия.	1	24.04.25		Педагогическое наблюдение	
67	Калейдоскоп.	1	29.04.25		Педагогическое наблюдение	
68	Осень.	1	13.05.25		Педагогическое наблюдение	
69	Зима.	1	15.05.25		Педагогическое наблюдение	
70	Весна и лето.	1	20.05.25		Педагогическое наблюдение	
71	Я знаю всё.	1	22.05.25		Педагогическое наблюдение	
72	Итоговое. Олимпиада.	1	27.05.25		Педагогическое наблюдение	
	итого	72				



## Групповые занятия.

### Расписание

Старшая группа № 15 «Весёлый улик»

Воспитатель: Федотова В. А.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
16.05 – 16.35			16.05 – 16.30	

Количество часов в неделю - 2 ч., на год – 72 ч.

Старшая группа № 15 «Весёлый улик»

Воспитатель: Федотова В. А.

№ п/п	Название темы занятий	Количество часов	Дата по расписанию		Форма аттестации или контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
1	Вводное занятие. Первая встреча с Великобританией.	1	02.09.24		Педагогическое наблюдение	
2	Приветствие и прощание.	1	05.09.24		Педагогическое наблюдение	
3	Знакомство. Наше имя. Знакомство.	1	09.09.24		Педагогическое наблюдение	
4	Сказка о язычке.	1	12.09.24		Педагогическое наблюдение	
5	«I am a girl - boy».	1	16.09.24		Педагогическое наблюдение	
6	Расскажи нам о себе.	1	19.09.24		Педагогическое наблюдение	
7	Цвета (Colours). Светофор.	1	23.09.24		Педагогическое наблюдение	
8	Птички и бабочки.	1	26.09.24		Педагогическое наблюдение	
9	Счёт до 10. (Let's count. How old are you?)	1	30.09.24		Педагогическое наблюдение	
10	Времена года. Погода. (Seasons. Weather)	1	03.10.24		Педагогическое наблюдение	
11	«Spring is green»	1	07.10.24		Педагогическое наблюдение	
12	какая погода сегодня	1	10.10.24		Педагогическое наблюдение	
13	“Rain, rain, go away!”	1	14.10.24		Педагогическое наблюдение	
14	Разноцветный листопад.	1	17.10.24		Педагогическое наблюдение	
15	Осенние дары.	1	21.10.24		Педагогическое наблюдение	
16	Сбор овощей.	1	24.10.24		Педагогическое наблюдение	

№ п/п	Название темы занятий	Количество часов	Дата по расписанию		Форма аттестации или контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
17	Овощи. Антонимы. (Fruit. Vegetables)	1	28.10.24		Педагогическое наблюдение	
18	Овощной магазин.	1	31.10.24		Педагогическое наблюдение	
19	Овощи.	1	04.11.24		Педагогическое наблюдение	
20	Фрукты.	1	07.11.24		Педагогическое наблюдение	
21	Сбор фруктов.	1	11.11.24		Педагогическое наблюдение	
22	Поможем феям собрать фрукты.	1	14.11.24		Педагогическое наблюдение	
23	Весёлые фрукты.	1	18.11.24		Педагогическое наблюдение	
24	Соберём урожай.	1	21.11.24		Педагогическое наблюдение	
25	Скоро Новый год.	1	25.11.24		Педагогическое наблюдение	
26	Зимние забавы.	1	28.11.24		Педагогическое наблюдение	
27	Весело, весело, встретим Новый год.	1	02.12.24		Педагогическое наблюдение	
28	Рождество в Великобритании.	1	05.12.24		Педагогическое наблюдение	
29	Маленький снеговик.	1	09.12.24		Педагогическое наблюдение	
30	Контроль по разделам. Вот и праздник пришел.	1	12.12.24		Педагогическое наблюдение	
31	Контроль по разделам. Зима, зима, веселье	1	16.12.24		Педагогическое наблюдение	
32	Игрушки. (Toys) Моя любимая игрушка.	1	19.12.24		Педагогическое наблюдение	
33	Игрушки для мальчиков, игрушки для девочек.	1	23.12.24		Педагогическое наблюдение	
34	Магазин игрушек.	1	26.12.24		Педагогическое наблюдение	
35	Построй домик.	1	13.01.25		Педагогическое наблюдение	
36	Давай поиграем.	1	16.01.25		Педагогическое наблюдение	
37	Кукольный театр.	1	20.01.25		Педагогическое наблюдение	
38	В гостях у Карлсона.	1	23.01.25		Педагогическое наблюдение	
39	Я люблю мороженое.	1	27.01.25		Педагогическое наблюдение	
40	У Алисы День Рождения.	1	30.01.25		Педагогическое наблюдение	
41	Гости пришли.	1	03.02.25		Педагогическое наблюдение	
42	Английское чаепитие.	1	06.02.25		Педагогическое наблюдение	
43	Моя семья. (My Family.)	1	10.02.25		Педагогическое наблюдение	
44	Как люблю я всех.	1	13.02.25		Педагогическое наблюдение	

№ п/п	Название темы занятий	Количество часов	Дата по расписанию		Форма аттестации или контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
45	Части тела. (Body)	1	17.02.25		Педагогическое наблюдение	
46	Внешность. (Appearance.)	1	20.02.25		Педагогическое наблюдение	
47	Семья.	1	24.02.25		Педагогическое наблюдение	
48	Одежда.	1	27.02.25		Педагогическое наблюдение	
49	Оденем куклу на прогулку.	1	03.03.25		Педагогическое наблюдение	
50	Мой дом. Комнаты. (My house.)	1	06.03.25		Педагогическое наблюдение	
51	Моя комната. Мебель. (My room. Prepositions)	1	10.03.25		Педагогическое наблюдение	
52	Дом, который построил Джек.	1	13.03.25		Педагогическое наблюдение	
53	Какой беспорядок.	1	17.03.25		Педагогическое наблюдение	
54	Посчитаем этажи.	1	20.03.25		Педагогическое наблюдение	
55	Моя комната.	1	24.03.25		Педагогическое наблюдение	
56	Дом счастливой семьи.	1	27.03.25		Педагогическое наблюдение	
57	Мой дом, моя крепость.	1	31.03.25		Педагогическое наблюдение	
58	Дикие животные. (Animals.)	1	03.04.25		Педагогическое наблюдение	
59	Домашние животные. (Animals.)	1	07.04.25		Педагогическое наблюдение	
60	Птицы. (Birds.)	1	10.04.25		Педагогическое наблюдение	
61	Питомцы. (Pets)	1	14.04.25		Педагогическое наблюдение	
62	Мир вокруг нас.	1	17.04.25		Педагогическое наблюдение	
63	Я умею.	1	21.04.25		Педагогическое наблюдение	
64	Забавы в парке.	1	24.04.25		Педагогическое наблюдение	
65	Мои маленькие друзья.	1	28.04.25		Педагогическое наблюдение	
66	Я умею, я могу. Глаголы действия.	1	05.05.25		Педагогическое наблюдение	
67	Калейдоскоп.	1	12.05.25		Педагогическое наблюдение	
68	Осень.	1	15.05.25		Педагогическое наблюдение	
69	Зима.	1	19.05.25		Педагогическое наблюдение	
70	Весна и лето.	1	22.05.25		Педагогическое наблюдение	
71	Я знаю всё.	1	26.05.25		Педагогическое наблюдение	
72	Итоговое. Олимпиада.	1	29.05.25		Педагогическое наблюдение	
	Итого	72				

## Групповые занятия.

### Расписание

Старшая группа № 4 «Радуга»

Воспитатели: Старостина И. В., Павлова О. В.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
15.30 – 15.55		15.50 – 16.15		

Количество часов в неделю - 2 ч., на год – 72 ч.

Старшая группа № 4 «Радуга»

Воспитатели: Старостина И. В., Павлова О. В.

№ п/п	Название темы занятий	Количество часов	Дата по расписанию		Форма аттестации или контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
1	Вводное занятие. Первая встреча с Великобританией.	1	02.09.24		Педагогическое наблюдение	
2	Приветствие и прощание.	1	04.09.24		Педагогическое наблюдение	
3	Знакомство. Наше имя. Знакомство.	1	09.09.24		Педагогическое наблюдение	
4	Сказка о языке.	1	11.09.24		Педагогическое наблюдение	
5	«I am a girl - boy».	1	16.09.24		Педагогическое наблюдение	
6	Расскажи нам о себе.	1	18.09.24		Педагогическое наблюдение	
7	Цвета (Colours). Светофор.	1	23.09.24		Педагогическое наблюдение	
8	Птички и бабочки.	1	25.09.24		Педагогическое наблюдение	
9	Счёт до 10. (Let's count. How old are you?)	1	30.09.24		Педагогическое наблюдение	
10	Времена года. Погода. (Seasons. Weather)	1	02.10.24		Педагогическое наблюдение	
11	«Spring is green»	1	07.10.24		Педагогическое наблюдение	
12	какая погода сегодня	1	09.10.24		Педагогическое наблюдение	
13	“Rain, rain, go away!”	1	14.10.24		Педагогическое наблюдение	
14	Разноцветный листопад.	1	16.10.24		Педагогическое наблюдение	
15	Осенние дары.	1	21.10.24		Педагогическое наблюдение	
16	Сбор овощей.	1	23.10.24		Педагогическое наблюдение	

№ п/п	Название темы занятий	Количество часов	Дата по расписанию		Форма аттестации или контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
17	Овощи. Антонимы. (Fruit. Vegetables)	1	28.10.24		Педагогическое наблюдение	
18	Овощной магазин.	1	30.10.24		Педагогическое наблюдение	
19	Овощи.	1	04.11.24		Педагогическое наблюдение	
20	Фрукты.	1	06.11.24		Педагогическое наблюдение	
21	Сбор фруктов.	1	11.11.24		Педагогическое наблюдение	
22	Поможем феям собрать фрукты.	1	13.11.24		Педагогическое наблюдение	
23	Весёлые фрукты.	1	18.11.24		Педагогическое наблюдение	
24	Соберём урожай.	1	20.11.24		Педагогическое наблюдение	
25	Скоро Новый год.	1	25.11.24		Педагогическое наблюдение	
26	Зимние забавы.	1	27.11.24		Педагогическое наблюдение	
27	Весело, весело, встретим Новый год.	1	02.12.24		Педагогическое наблюдение	
28	Рождество в Великобритании.	1	04.12.24		Педагогическое наблюдение	
29	Маленький снеговик.	1	09.12.24		Педагогическое наблюдение	
30	Контроль по разделам. Вот и праздник пришел.	1	11.12.24		Педагогическое наблюдение	
31	Контроль по разделам. Зима, зима, веселье	1	16.12.24		Педагогическое наблюдение	
32	Игрушки. (Toys) Моя любимая игрушка.	1	18.12.24		Педагогическое наблюдение	
33	Игрушки для мальчиков, игрушки для девочек.	1	23.12.24		Педагогическое наблюдение	
34	Магазин игрушек.	1	25.12.24		Педагогическое наблюдение	
35	Построй домик.	1	13.01.25		Педагогическое наблюдение	
36	Давай поиграем.	1	15.01.25		Педагогическое наблюдение	
37	Кукольный театр.	1	20.01.25		Педагогическое наблюдение	
38	В гостях у Карлсона.	1	22.01.25		Педагогическое наблюдение	
39	Я люблю мороженое.	1	27.01.25		Педагогическое наблюдение	
40	У Алисы День Рождения.	1	29.01.25		Педагогическое наблюдение	
41	Гости пришли.	1	03.02.25		Педагогическое наблюдение	
42	Английское чаепитие.	1	05.02.25		Педагогическое наблюдение	
43	Моя семья. (My Family.)	1	10.02.25		Педагогическое наблюдение	
44	Как люблю я всех.	1	12.02.25		Педагогическое наблюдение	
45	Части тела. (Body)	1	17.02.25		Педагогическое наблюдение	

№ п/п	Название темы занятий	Количество часов	Дата по расписанию		Форма аттестации или контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
46	Внешность. (Appearance.)	1	19.02.25		Педагогическое наблюдение	
47	Семья.	1	24.02.25		Педагогическое наблюдение	
48	Одежда.	1	26.02.25		Педагогическое наблюдение	
49	Оденем куклу на прогулку.	1	03.03.25		Педагогическое наблюдение	
50	Мой дом. Комнаты. (My house.)	1	05.03.25		Педагогическое наблюдение	
51	Моя комната. Мебель. (My room. Prepositions)	1	10.03.25		Педагогическое наблюдение	
52	Дом, который построил Джек.	1	12.03.25		Педагогическое наблюдение	
53	Какой беспорядок.	1	17.03.25		Педагогическое наблюдение	
54	Посчитаем этажи.	1	19.03.25		Педагогическое наблюдение	
55	Моя комната.	1	24.03.25		Педагогическое наблюдение	
56	Дом счастливой семьи.	1	26.03.25		Педагогическое наблюдение	
57	Мой дом, моя крепость.	1	31.03.25		Педагогическое наблюдение	
58	Дикие животные. (Animals.)	1	02.04.25		Педагогическое наблюдение	
59	Домашние животные. (Animals.)	1	07.04.25		Педагогическое наблюдение	
60	Птицы. (Birds.)	1	09.04.25		Педагогическое наблюдение	
61	Питомцы. (Pets)	1	14.04.25		Педагогическое наблюдение	
62	Мир вокруг нас.	1	16.04.25		Педагогическое наблюдение	
63	Я умею.	1	21.04.25		Педагогическое наблюдение	
64	Забавы в парке.	1	23.04.25		Педагогическое наблюдение	
65	Мои маленькие друзья.	1	28.04.25		Педагогическое наблюдение	
66	Я умею, я могу. Глаголы действия.	1	30.04.25		Педагогическое наблюдение	
67	Калейдоскоп.	1	12.05.25		Педагогическое наблюдение	
68	Осень.	1	14.05.25		Педагогическое наблюдение	
69	Зима.	1	19.05.25		Педагогическое наблюдение	
70	Весна и лето.	1	21.05.25		Педагогическое наблюдение	
71	Я знаю всё.	1	26.05.25		Педагогическое наблюдение	
72	Итоговое. Олимпиада.	1	28.05.25		Педагогическое наблюдение	
	Итого	72				

## Расписание

Старшая группа № 14 «Фантазёры»

Воспитатель: Верба И. П.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		15.15 – 15.40		15.30 – 15.55

Количество часов в неделю - 2 ч., на год – 72 ч.

Старшая группа № 14 «Фантазёры»

Воспитатель: Верба И. П.

№ п/п	Название темы занятий	Количество часов	Дата по расписанию		Форма аттестации или контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
1	Вводное занятие. Первая встреча с Великобританией.	1	04.09.24		Педагогическое наблюдение	
2	Приветствие и прощание. (Greetings. Politeness)	1	06.09.24		Педагогическое наблюдение	
3	Знакомство. Наше имя. Знакомство. (Introduce yourself)	1	11.09.24		Педагогическое наблюдение	
4	Сказка о языке.	1	13.09.24		Педагогическое наблюдение	
5	«I am a girl - boy».	1	18.09.24		Педагогическое наблюдение	
6	Расскажи нам о себе.	1	20.09.24		Педагогическое наблюдение	
7	Цвета (Colours). Светофор.	1	25.09.24		Педагогическое наблюдение	
8	Птички и бабочки.	1	27.09.24		Педагогическое наблюдение	
9	Счёт до 10. (Let's count. How old are you?)	1	02.10.24		Педагогическое наблюдение	
10	Времена года. Погода. (Seasons. Weather)	1	04.10.24		Педагогическое наблюдение	
11	«Spring is green»	1	09.10.24		Педагогическое наблюдение	
12	какая погода сегодня	1	11.10.24		Педагогическое наблюдение	
13	“Rain, rain, go away!”	1	16.10.24		Педагогическое наблюдение	
14	Разноцветный листопад.	1	18.10.24		Педагогическое наблюдение	
15	Осенние дары.	1	23.10.24		Педагогическое наблюдение	

16	Сбор овощей.	1	25.10.24		Педагогическое наблюдение	
17	Овощи. Антонимы. (Fruit. Vegetables. Opposites);	1	30.10.24		Педагогическое наблюдение	
18	Овощной магазин.	1	01.11.24		Педагогическое наблюдение	
19	Овощи.	1	06.11.24		Педагогическое наблюдение	
20	Фрукты.	1	08.11.24		Педагогическое наблюдение	
21	Сбор фруктов.	1	13.11.24		Педагогическое наблюдение	
22	Поможем феям собрать фрукты.	1	15.11.24		Педагогическое наблюдение	
23	Весёлые фрукты.	1	20.11.24		Педагогическое наблюдение	
24	Соберём урожай.	1	22.11.24		Педагогическое наблюдение	
25	Скоро Новый год.	1	27.11.24		Педагогическое наблюдение	
26	Зимние забавы.	1	29.11.24		Педагогическое наблюдение	
27	Весело, весело, встретим Новый год.	1	04.12.24		Педагогическое наблюдение	
28	Рождество в Великобритании.	1	06.12.24		Педагогическое наблюдение	
29	Маленький снеговик.	1	11.12.24		Педагогическое наблюдение	
30	Контроль по разделам. Вот и праздник к нам пришел.	1	13.12.24		Педагогическое наблюдение	
31	Контроль по разделам. Зима, зима, много веселья	1	18.12.24		Педагогическое наблюдение	
32	Игрушки. (Toys) Моя любимая игрушка.	1	20.12.24		Педагогическое наблюдение	
33	Игрушки для мальчиков, игрушки для девочек.	1	25.12.24		Педагогическое наблюдение	
34	Магазин игрушек.	1	27.12.24		Педагогическое наблюдение	
35	Построй домик.	1	15.01.25		Педагогическое наблюдение	
36	Давай поиграем.	1	17.01.25		Педагогическое наблюдение	
37	Кукольный театр.	1	22.01.25		Педагогическое наблюдение	
38	В гостях у Карлсона.	1	24.01.25		Педагогическое наблюдение	
39	Я люблю мороженое.	1	29.01.25		Педагогическое наблюдение	
40	У Алисы День Рождения.	1	31.01.25		Педагогическое наблюдение	
41	Гости пришли.	1	05.02.25		Педагогическое наблюдение	
42	Английское чаепитие.	1	07.02.25		Педагогическое наблюдение	
43	Моя семья. (My Family.)	1	12.02.25		Педагогическое наблюдение	
44	Как люблю я всех.	1	14.02.25		Педагогическое наблюдение	



45	Части тела. (Body)	1	19.02.25		Педагогическое наблюдение	
46	Внешность. (Appearance.)	1	21.02.25		Педагогическое наблюдение	
47	Семья.	1	26.02.25		Педагогическое наблюдение	
48	Одежда.	1	28.02.25		Педагогическое наблюдение	
49	Оденем куклу на прогулку.	1	05.03.25		Педагогическое наблюдение	
50	Мой дом. Комнаты. (My house.)	1	07.03.25		Педагогическое наблюдение	
51	Моя комната. Мебель. (My room. Prepositions)	1	12.03.25		Педагогическое наблюдение	
52	Дом, который построил Джек.	1	14.03.25		Педагогическое наблюдение	
53	Какой беспорядок.	1	19.03.25		Педагогическое наблюдение	
54	Посчитаем этажи.	1	21.03.25		Педагогическое наблюдение	
55	Моя комната.	1	26.03.25		Педагогическое наблюдение	
56	Дом счастливой семьи.	1	28.03.25		Педагогическое наблюдение	
57	Мой дом, моя крепость.	1	02.04.25		Педагогическое наблюдение	
58	Дикие животные. (Animals.)	1	04.04.25		Педагогическое наблюдение	
59	Домашние животные. (Animals.)	1	09.04.25		Педагогическое наблюдение	
60	Птицы. (Birds.)	1	11.04.25		Педагогическое наблюдение	
61	Питомцы. (Pets)	1	16.04.25		Педагогическое наблюдение	
62	Мир вокруг нас.	1	18.04.25		Педагогическое наблюдение	
63	Я умею.	1	23.04.25		Педагогическое наблюдение	
64	Забавы в парке.	1	25.04.25		Педагогическое наблюдение	
65	Мои маленькие друзья.	1	30.04.25		Педагогическое наблюдение	
66	Я умею, я могу. Глаголы действия. (Verbs of actions. I can)	1	07.05.25		Педагогическое наблюдение	
67	Калейдоскоп.	1	14.05.25		Педагогическое наблюдение	
68	Осень.	1	16.05.25		Педагогическое наблюдение	
69	Зима.	1	21.05.25		Педагогическое наблюдение	
70	Весна и лето.	1	23.05.25		Педагогическое наблюдение	
71	Я знаю всё.	1	28.05.25		Педагогическое наблюдение	
72	Итоговое. Олимпиада.	1	30.05.25		Педагогическое наблюдение	
	Итого	72				

## Групповые занятия.

### Расписание

Подготовительная группа № 8 «Звёздная страна»

Воспитатели: Фалалеева Г.М., Володина В.П.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	16.45 – 17.15			16.45 – 17.15

Количество часов в неделю - 2 ч., на год – 72 ч.

Подготовительная группа № 8 «Звёздная страна»

Воспитатели: Фалалеева Г.М., Володина В.П.

№ п/п	Название темы занятий	Количество часов	Дата по расписанию		Форма аттестации или контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
1	Вводное занятие. Английский это весело.	1	03.09.24		Педагогическое наблюдение	
2	Приветствие. Как дела?	1	06.09.24		Педагогическое наблюдение	
3	Прощание.	1	10.09.24		Педагогическое наблюдение	
4	Вежливость.	1	13.09.24		Педагогическое наблюдение	
5	Питер Пен.	1	17.09.24		Педагогическое наблюдение	
6	Обобщение.	1	20.09.24		Педагогическое наблюдение	
7	Как тебя зовут?	1	24.09.24		Педагогическое наблюдение	
8	Сколько тебе лет?	1	27.09.24		Педагогическое наблюдение	
9	Где ты живёшь?	1	01.10.24		Педагогическое наблюдение	
10	Дом. Город. Страна.	1	04.10.24		Педагогическое наблюдение	
11	Обобщение.	1	08.10.24		Педагогическое наблюдение	
12	Радуга.	1	11.10.24		Педагогическое наблюдение	
13	Геометрические фигуры.	1	15.10.24		Педагогическое наблюдение	
14	Величина.	1	18.10.24		Педагогическое наблюдение	
15	Обобщение.	1	22.10.24		Педагогическое наблюдение	

16	Счёт от 0 до 10.	1	25.10.24		Педагогическое наблюдение	
17	Ну – ка, посчитай - ка	1	29.10.24		Педагогическое наблюдение	
18	Времена года. (Seasons.)	1	01.11.24		Педагогическое наблюдение	
19	Дни недели. (Days of Week)	1	05.11.24		Педагогическое наблюдение	
20	Фрукты.	1	08.11.24		Педагогическое наблюдение	
21	Овощи.	1	12.11.24		Педагогическое наблюдение	
22	Ягодное лукошко.	1	15.11.24		Педагогическое наблюдение	
23	Вкус.	1	19.11.24		Педагогическое наблюдение	
24	Обобщение.	1	22.11.24		Педагогическое наблюдение	
25	Праздники.	1	26.11.24		Педагогическое наблюдение	
26	Рождество в Великобритании.	1	29.11.24		Педагогическое наблюдение	
27	Новый год в России.	1	03.12.24		Педагогическое наблюдение	
28	Украшаем ёлку.	1	06.12.24		Педагогическое наблюдение	
29	Театр.	1	10.12.24		Педагогическое наблюдение	
30	Огни новогодней ёлки	1	13.12.24		Педагогическое наблюдение	
31	Магазин игрушек.	1	17.12.24		Педагогическое наблюдение	
32	Моя любимая игрушка.	1	20.12.24		Педагогическое наблюдение	
33	Кукольный домик.	1	24.12.24		Педагогическое наблюдение	
34	Обобщение.	1	27.12.24		Педагогическое наблюдение	
35	Еда.	1	14.01.25		Педагогическое наблюдение	
36	Завтрак. Обед. Ужин.	1	17.01.25		Педагогическое наблюдение	
37	В супермаркете.	1	21.01.25		Педагогическое наблюдение	
38	Сколько стоит?	1	24.01.25		Педагогическое наблюдение	
39	Моё любимое блюдо.	1	29.01.25		Педагогическое наблюдение	
40	Обобщение.	1	31.01.25		Педагогическое наблюдение	
41	Моя семья.	1	04.02.25		Педагогическое наблюдение	
42	Мои родные.	1	07.02.25		Педагогическое наблюдение	
43	Внешность. Части тела.	1	11.02.25		Педагогическое наблюдение	
44	Добрый – злой.	1	14.02.25		Педагогическое наблюдение	
45	Угадай настроение.	1	18.02.25		Педагогическое наблюдение	

46	Профессии.	1	21.02.25		Педагогическое наблюдение	
47	Все профессии важны.	1	25.02.25		Педагогическое наблюдение	
48	Обобщение.	1	28.02.25		Педагогическое наблюдение	
49	Погода.	1	04.03.25		Педагогическое наблюдение	
50	Прогноз погоды.	1	07.03.25		Педагогическое наблюдение	
51	Одежда для путешествия.	1	11.03.25		Педагогическое наблюдение	
52	Обобщение.	1	14.03.25		Педагогическое наблюдение	
53	Дом милый дом.	1	18.03.25		Педагогическое наблюдение	
54	Мебель.	1	21.03.25		Педагогическое наблюдение	
55	Новоселье.	1	25.03.25		Педагогическое наблюдение	
56	Обобщение.	1	28.03.25		Педагогическое наблюдение	
57	Мой город.	1	01.04.25		Педагогическое наблюдение	
58	Транспорт.	1	04.04.25		Педагогическое наблюдение	
59	Весёлое путешествие.	1	08.04.25		Педагогическое наблюдение	
60	Обобщение.	1	11.04.25		Педагогическое наблюдение	
61	Животные. (Animals.)	1	15.04.25		Педагогическое наблюдение	
62	Джунгли.	1	18.04.25		Педагогическое наблюдение	
63	Может это крокодил?	1	22.04.25		Педагогическое наблюдение	
64	Где обедал воробей?	1	25.04.25		Педагогическое наблюдение	
65	Кто где живёт?	1	29.04.25		Педагогическое наблюдение	
66	Обобщение.	1	06.05.25		Педагогическое наблюдение	
67	Делай как я.	1	13.05.25		Педагогическое наблюдение	
68	Раз, два, три.	1	16.05.25		Педагогическое наблюдение	
69	Спорт.	1	20.05.25		Педагогическое наблюдение	
70	Обобщение.	1	23.05.25		Педагогическое наблюдение	
71	Юный знатоки.	1	27.05.25		Педагогическое наблюдение	
72	Викторина.	1	30.05.25		Педагогическое наблюдение	
	Итого	72				

## Групповые занятия.

### Расписание

Подготовительная группа № 11 «Капельки»

Воспитатель: Олексийчук А. С.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
16.45 – 17.15		17.05 – 17.35		

Количество часов в неделю - 2 ч., на год – 72 ч.

Подготовительная группа № 11 «Капельки»

Воспитатель: Олексийчук А. С.

№ п/п	Название темы занятий	Количество часов	Дата по расписанию		Форма аттестации или контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
1	Вводное занятие. Английский это весело.	1	02.09.24		Педагогическое наблюдение	
2	Приветствие. Как дела?	1	04.09.24		Педагогическое наблюдение	
3	Прощание.	1	09.09.24		Педагогическое наблюдение	
4	Вежливость.	1	11.09.24		Педагогическое наблюдение	
5	Питер Пен.	1	16.09.24		Педагогическое наблюдение	
6	Обобщение.	1	18.09.24		Педагогическое наблюдение	
7	Как тебя зовут?	1	23.09.24		Педагогическое наблюдение	
8	Сколько тебе лет?	1	25.09.24		Педагогическое наблюдение	
9	Где ты живёшь?	1	30.09.24		Педагогическое наблюдение	
10	Дом. Город. Страна.	1	02.10.24		Педагогическое наблюдение	
11	Обобщение.	1	07.10.24		Педагогическое наблюдение	
12	Радуга.	1	09.10.24		Педагогическое наблюдение	
13	Геометрические фигуры.	1	14.10.24		Педагогическое наблюдение	
14	Величина.	1	16.10.24		Педагогическое наблюдение	
15	Обобщение.	1	21.10.24		Педагогическое наблюдение	

16	Счёт от 0 до 10.	1	23.10.24		Педагогическое наблюдение	
17	Ну – ка, посчитай - ка	1	28.10.24		Педагогическое наблюдение	
18	Времена года. (Seasons.)	1	30.10.24		Педагогическое наблюдение	
19	Дни недели. (Days of Week)	1	04.11.24		Педагогическое наблюдение	
20	Фрукты.	1	06.11.24		Педагогическое наблюдение	
21	Овощи.	1	11.11.24		Педагогическое наблюдение	
22	Ягодное лукошко.	1	13.11.24		Педагогическое наблюдение	
23	Вкус.	1	18.11.24		Педагогическое наблюдение	
24	Обобщение.	1	20.11.24		Педагогическое наблюдение	
25	Праздники.	1	25.11.24		Педагогическое наблюдение	
26	Рождество в Великобритании.	1	27.11.24		Педагогическое наблюдение	
27	Новый год в России.	1	02.12.24		Педагогическое наблюдение	
28	Украшаем ёлку.	1	04.12.24		Педагогическое наблюдение	
29	Театр.	1	09.12.24		Педагогическое наблюдение	
30	Огни новогодней ёлки	1	11.12.24		Педагогическое наблюдение	
31	Магазин игрушек.	1	16.12.24		Педагогическое наблюдение	
32	Моя любимая игрушка.	1	18.12.24		Педагогическое наблюдение	
33	Кукольный домик.	1	23.12.24		Педагогическое наблюдение	
34	Обобщение.	1	25.12.24		Педагогическое наблюдение	
35	Еда.	1	13.01.25		Педагогическое наблюдение	
36	Завтрак. Обед. Ужин.	1	15.01.25		Педагогическое наблюдение	
37	В супермаркете.	1	20.01.25		Педагогическое наблюдение	
38	Сколько стоит?	1	22.01.25		Педагогическое наблюдение	
39	Моё любимое блюдо.	1	27.01.25		Педагогическое наблюдение	
40	Обобщение.	1	29.01.25		Педагогическое наблюдение	
41	Моя семья.	1	03.02.25		Педагогическое наблюдение	
42	Мои родные.	1	05.02.25		Педагогическое наблюдение	
43	Внешность. Части тела.	1	10.02.25		Педагогическое наблюдение	
44	Добрый – злой.	1	12.02.25		Педагогическое наблюдение	
45	Угадай настроение.	1	17.02.25		Педагогическое наблюдение	

46	Профессии.	1	19.02.25		Педагогическое наблюдение	
47	Все профессии важны.	1	24.02.25		Педагогическое наблюдение	
48	Обобщение.	1	26.02.25		Педагогическое наблюдение	
49	Погода.	1	03.03.25		Педагогическое наблюдение	
50	Прогноз погоды.	1	05.03.25		Педагогическое наблюдение	
51	Одежда для путешествия.	1	10.03.25		Педагогическое наблюдение	
52	Обобщение.	1	12.03.25		Педагогическое наблюдение	
53	Дом милый дом.	1	17.03.25		Педагогическое наблюдение	
54	Мебель.	1	19.03.25		Педагогическое наблюдение	
55	Новоселье.	1	24.03.25		Педагогическое наблюдение	
56	Обобщение.	1	26.03.25		Педагогическое наблюдение	
57	Мой город.	1	31.03.25		Педагогическое наблюдение	
58	Транспорт.	1	02.04.25		Педагогическое наблюдение	
59	Весёлое путешествие.	1	07.04.25		Педагогическое наблюдение	
60	Обобщение.	1	09.04.25		Педагогическое наблюдение	
61	Животные. (Animals.)	1	14.04.25		Педагогическое наблюдение	
62	Джунгли.	1	16.04.25		Педагогическое наблюдение	
63	Может это крокодил?	1	21.04.25		Педагогическое наблюдение	
64	Где обедал воробей?	1	23.04.25		Педагогическое наблюдение	
65	Кто где живёт?	1	28.04.25		Педагогическое наблюдение	
66	Обобщение.	1	30.04.25		Педагогическое наблюдение	
67	Делай как я.	1	12.05.25		Педагогическое наблюдение	
68	Раз, два, три.	1	14.05.25		Педагогическое наблюдение	
69	Спорт.	1	19.05.25		Педагогическое наблюдение	
70	Обобщение.	1	21.05.25		Педагогическое наблюдение	
71	Юный знатоки.	1	26.05.25		Педагогическое наблюдение	
72	Викторина.	1	28.05.25		Педагогическое наблюдение	
	итого	72				

## Групповые занятия.

### Расписание

Подготовительная группа № 12 «Непоседы»

Воспитатели: Лысенко Е. А., Володина В. П.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		16.25– 16.55		16.05 – 16.35

Количество часов в неделю - 2 ч., на год – 72 ч.

Подготовительная группа № 12 «Непоседы»

Воспитатели: Лысенко Е. А., Володина В. П.

№ п/п	Название темы занятий	Количество часов	Дата по расписанию		Форма аттестации или контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
1	Вводное занятие. Английский это весело.	1	04.09.24		Педагогическое наблюдение	
2	Приветствие. Как дела?	1	06.09.24		Педагогическое наблюдение	
3	Прощание.	1	11.09.24		Педагогическое наблюдение	
4	Вежливость.	1	13.09.24		Педагогическое наблюдение	
5	Питер Пен.	1	18.09.24		Педагогическое наблюдение	
6	Обобщение.	1	20.09.24		Педагогическое наблюдение	
7	Как тебя зовут?	1	25.09.24		Педагогическое наблюдение	
8	Сколько тебе лет?	1	27.09.24		Педагогическое наблюдение	
9	Где ты живёшь?	1	02.10.24		Педагогическое наблюдение	
10	Дом. Город. Страна.	1	04.10.24		Педагогическое наблюдение	
11	Обобщение.	1	09.10.24		Педагогическое наблюдение	
12	Радуга.	1	11.10.24		Педагогическое наблюдение	
13	Геометрические фигуры.	1	16.10.24		Педагогическое наблюдение	
14	Величина.	1	18.10.24		Педагогическое наблюдение	
15	Обобщение.	1	23.10.24		Педагогическое наблюдение	
16	Счёт от 0 до 10.	1	25.10.24		Педагогическое наблюдение	



17	Ну – ка, посчитай - ка	1	30.10.24		Педагогическое наблюдение	
18	Времена года. (Seasons.)	1	01.11.24		Педагогическое наблюдение	
19	Дни недели. (Days of Week)	1	06.11.24		Педагогическое наблюдение	
20	Фрукты.	1	08.11.24		Педагогическое наблюдение	
21	Овощи.	1	13.11.24		Педагогическое наблюдение	
22	Ягодное лукошко.	1	15.11.24		Педагогическое наблюдение	
23	Вкус.	1	20.11.24		Педагогическое наблюдение	
24	Обобщение.	1	22.11.24		Педагогическое наблюдение	
25	Праздники.	1	27.11.24		Педагогическое наблюдение	
26	Рождество в Великобритании.	1	29.11.24		Педагогическое наблюдение	
27	Новый год в России.	1	04.12.24		Педагогическое наблюдение	
28	Украшаем ёлку.	1	06.12.24		Педагогическое наблюдение	
29	Театр.	1	11.12.24		Педагогическое наблюдение	
30	Огни новогодней ёлки	1	13.12.24		Педагогическое наблюдение	
31	Магазин игрушек.	1	18.12.24		Педагогическое наблюдение	
32	Моя любимая игрушка.	1	20.12.24		Педагогическое наблюдение	
33	Кукольный домик.	1	25.12.24		Педагогическое наблюдение	
34	Обобщение.	1	27.12.24		Педагогическое наблюдение	
35	Еда.	1	15.01.25		Педагогическое наблюдение	
36	Завтрак. Обед. Ужин.	1	17.01.25		Педагогическое наблюдение	
37	В супермаркете.	1	22.01.25		Педагогическое наблюдение	
38	Сколько стоит?	1	24.01.25		Педагогическое наблюдение	
39	Моё любимое блюдо.	1	29.01.25		Педагогическое наблюдение	
40	Обобщение.	1	31.01.25		Педагогическое наблюдение	
41	Моя семья.	1	05.02.25		Педагогическое наблюдение	
42	Мои родные.	1	07.02.25		Педагогическое наблюдение	
43	Внешность. Части тела.	1	12.02.25		Педагогическое наблюдение	
44	Добрый – злой.	1	14.02.25		Педагогическое наблюдение	
45	Угадай настроение.	1	19.02.25		Педагогическое наблюдение	
46	Профессии.	1	21.02.25		Педагогическое наблюдение	

47	Все профессии важны.	1	26.02.25		Педагогическое наблюдение	
48	Обобщение.	1	28.02.25		Педагогическое наблюдение	
49	Погода.	1	05.03.25		Педагогическое наблюдение	
50	Прогноз погоды.	1	07.03.25		Педагогическое наблюдение	
51	Одежда для путешествия.	1	12.03.25		Педагогическое наблюдение	
52	Обобщение.	1	14.03.25		Педагогическое наблюдение	
53	Дом милый дом.	1	19.03.25		Педагогическое наблюдение	
54	Мебель.	1	21.03.25		Педагогическое наблюдение	
55	Новоселье.	1	26.03.25		Педагогическое наблюдение	
56	Обобщение.	1	28.03.25		Педагогическое наблюдение	
57	Мой город.	1	02.04.25		Педагогическое наблюдение	
58	Транспорт.	1	04.04.25		Педагогическое наблюдение	
59	Весёлое путешествие.	1	09.04.25		Педагогическое наблюдение	
60	Обобщение.	1	11.04.25		Педагогическое наблюдение	
61	Животные. (Animals.)	1	16.04.25		Педагогическое наблюдение	
62	Джунгли.	1	18.04.25		Педагогическое наблюдение	
63	Может это крокодил?	1	23.04.25		Педагогическое наблюдение	
64	Где обедал воробей?	1	25.04.25		Педагогическое наблюдение	
65	Кто где живёт?	1	30.04.25		Педагогическое наблюдение	
66	Обобщение.	1	07.05.25		Педагогическое наблюдение	
67	Делай как я.	1	14.05.25		Педагогическое наблюдение	
68	Раз, два, три.	1	16.05.25		Педагогическое наблюдение	
69	Спорт.	1	21.05.25		Педагогическое наблюдение	
70	Обобщение.	1	23.05.25		Педагогическое наблюдение	
71	Юный знатоки.	1	28.05.25		Педагогическое наблюдение	
72	Викторина.	1	30.05.25		Педагогическое наблюдение	
	Итого	72				

Групповые занятия.

### Расписание

Старшая группа № 4 «Радуга»

Воспитатели: Старостина И. В., Павлова О. В. (2 подгруппа)

Старшая группа № 14 «Фантазёры»

Воспитатель: Верба И. П. (2 подгруппа)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	15.30 – 15.55		16.45 – 17.15	

Количество часов в неделю - 2 ч., на год – 72 ч.

Старшая группа № 4 «Радуга»

Воспитатели: Старостина И. В., Павлова О. В. (2 подгруппа)

Старшая группа № 14 «Фантазёры»

Воспитатель: Верба И. П. (2 подгруппа)

№ п/п	Название темы занятий	Количество часов	Дата по расписанию		Форма аттестации или контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
1	Вводное занятие. Английский это весело.	1	03.09.24		Педагогическое наблюдение	
2	Приветствие. Как дела?	1	05.09.24		Педагогическое наблюдение	
3	Прощание.	1	10.09.24		Педагогическое наблюдение	
4	Вежливость.	1	12.09.24		Педагогическое наблюдение	
5	Питер Пен.	1	17.09.24		Педагогическое наблюдение	
6	Обобщение.	1	19.09.24		Педагогическое наблюдение	
7	Как тебя зовут?	1	24.09.24		Педагогическое наблюдение	
8	Сколько тебе лет?	1	26.09.24		Педагогическое наблюдение	
9	Где ты живёшь?	1	01.10.24		Педагогическое наблюдение	
10	Дом. Город. Страна.	1	03.10.24		Педагогическое наблюдение	
11	Обобщение.	1	08.10.24		Педагогическое наблюдение	
12	Радуга.	1	10.10.24		Педагогическое наблюдение	
13	Геометрические фигуры.	1	15.10.24		Педагогическое наблюдение	

14	Величина.	1	17.10.24		Педагогическое наблюдение	
15	Обобщение.	1	22.10.24		Педагогическое наблюдение	
16	Счёт от 0 до 10.	1	24.10.24		Педагогическое наблюдение	
17	Ну – ка, посчитай - ка	1	29.10.24		Педагогическое наблюдение	
18	Времена года. (Seasons.)	1	31.10.24		Педагогическое наблюдение	
19	Дни недели. (Days of Week)	1	05.11.24		Педагогическое наблюдение	
20	Фрукты.	1	07.11.24		Педагогическое наблюдение	
21	Овощи.	1	12.11.24		Педагогическое наблюдение	
22	Ягодное лукошко.	1	14.11.24		Педагогическое наблюдение	
23	Вкус.	1	19.11.24		Педагогическое наблюдение	
24	Обобщение.	1	21.11.24		Педагогическое наблюдение	
25	Праздники.	1	26.11.24		Педагогическое наблюдение	
26	Рождество в Великобритании.	1	28.11.24		Педагогическое наблюдение	
27	Новый год в России.	1	03.12.24		Педагогическое наблюдение	
28	Украшаем ёлку.	1	05.12.24		Педагогическое наблюдение	
29	Театр.	1	10.12.24		Педагогическое наблюдение	
30	Огни новогодней ёлки	1	12.12.24		Педагогическое наблюдение	
31	Магазин игрушек.	1	17.12.24		Педагогическое наблюдение	
32	Моя любимая игрушка.	1	19.12.24		Педагогическое наблюдение	
33	Кукольный домик.	1	24.12.24		Педагогическое наблюдение	
34	Обобщение.	1	26.12.24		Педагогическое наблюдение	
35	Еда.	1	31.12.24		Педагогическое наблюдение	
36	Завтрак. Обед. Ужин.	1	09.01.25		Педагогическое наблюдение	
37	В супермаркете.	1	14.01.25		Педагогическое наблюдение	
38	Сколько стоит?	1	16.01.25		Педагогическое наблюдение	
39	Моё любимое блюдо.	1	21.01.25		Педагогическое наблюдение	
40	Обобщение.	1	23.01.25		Педагогическое наблюдение	
41	Моя семья.	1	28.01.25		Педагогическое наблюдение	
42	Мои родные.	1	30.01.25		Педагогическое наблюдение	
43	Внешность. Части тела.	1	04.02.25		Педагогическое наблюдение	

44	Добрый – злой.	1	06.02.25		Педагогическое наблюдение	
45	Угадай настроение.	1	11.02.25		Педагогическое наблюдение	
46	Профессии.	1	13.02.25		Педагогическое наблюдение	
47	Все профессии важны.	1	18.02.25		Педагогическое наблюдение	
48	Обобщение.	1	20.02.25		Педагогическое наблюдение	
49	Погода.	1	25.02.25		Педагогическое наблюдение	
50	Прогноз погоды.	1	27.02.25		Педагогическое наблюдение	
51	Одежда для путешествия.	1	04.03.25		Педагогическое наблюдение	
52	Обобщение.	1	06.03.25		Педагогическое наблюдение	
53	Дом милый дом.	1	11.03.25		Педагогическое наблюдение	
54	Мебель.	1	13.03.25		Педагогическое наблюдение	
55	Новоселье.	1	18.03.25		Педагогическое наблюдение	
56	Обобщение.	1	20.03.25		Педагогическое наблюдение	
57	Мой город.	1	25.03.25		Педагогическое наблюдение	
58	Транспорт.	1	27.03.25		Педагогическое наблюдение	
59	Весёлое путешествие.	1	01.04.25		Педагогическое наблюдение	
60	Обобщение.	1	03.04.25		Педагогическое наблюдение	
61	Животные. (Animals.)	1	08.04.25		Педагогическое наблюдение	
62	Джунгли.	1	10.04.25		Педагогическое наблюдение	
63	Может это крокодил?	1	15.04.25		Педагогическое наблюдение	
64	Где обедал воробей?	1	17.04.25		Педагогическое наблюдение	
65	Кто где живёт?	1	22.04.25		Педагогическое наблюдение	
66	Обобщение.	1	24.04.25		Педагогическое наблюдение	
67	Делай как я.	1	29.04.25		Педагогическое наблюдение	
68	Раз, два, три.	1	13.05.25		Педагогическое наблюдение	
69	Спорт.	1	15.05.25		Педагогическое наблюдение	
70	Обобщение.	1	20.05.25		Педагогическое наблюдение	
71	Юный знатоки.	1	22.05.25		Педагогическое наблюдение	
72	Викторина.	1	27.05.25		Педагогическое наблюдение	
	Итого	72				

### 3.5. План воспитательной работы.

дата	название	форма	Примечание
сентябрь	“Let’s speak English”	Урок-беседа, ролевая проблемная ситуация	
октябрь	«Пусть и летом и зимой будет садом город мой!»	Акция по высадке деревьев и кустарников, викторина	
ноябрь	«Сдай макулатуру – спаси дерево!»	Акция по сбору макулатуры, изготовление домиков для макулатуры	
декабрь	«Покормите птиц зимой!»	Урок-беседа о важности помощи птицам и животным в зимнее время года, театрализация	
январь	«Празднование Нового года и Рождества в Англии и России»	Просмотр учебных фильмов, игра-драматизация	
февраль	«Самые сильные, самые смелые» (День защитника Отечества)	Урок-дискуссия, ситуативная игра	
март	« Наши милые мамы»	Урок-дискуссия, ситуативная игра	
апрель	«Мы скворечник мастерили»	Практическое занятие, ролевая проблемная ситуация	
май	«Как прекрасен мир вокруг»	Тематическая экскурсия, театрализованная игра	

**3.4. Лист корректировки.**

**Лист корректировки  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Английский язык для малышей»**

Дата внесения изменений	На основании / в соответствии	Внесённые изменения (в каком разделе программы).	Кем внесены изменения (Ф.И.О. подпись)

## Групповые занятия.

### Расписание

Старшая группа № 2 «Топотушки»

Воспитатель Тхор О.П.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	16.00 – 16.25			16.00 – 16.25

Количество часов в неделю - 2 ч., на год – 72 ч.

Планирование составлено на основе программы:

**Программа дополнительного образования по изобразительной деятельности «Английский язык для малышей»**

Старшая группа № 2 «Топотушки»

Воспитатель Тхор О.П.

№ п/п	Название темы занятий	Количество часов	Дата по расписанию		Форма аттестации или контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
1	Вводное занятие. Первая встреча с Великобританией.	1	01.09.23		Педагогическое наблюдение	
2	Приветствие и прощание. (Greetings. Politeness)	1	05.09.23		Педагогическое наблюдение	
3	Знакомство. Наше имя. Знакомство. (Introduce yourself)	1	08.09.23		Педагогическое наблюдение	
4	Сказка о языке.	1	12.09.23		Педагогическое наблюдение	
5	«I am a girl - boy».	1	15.09.23		Педагогическое наблюдение	
6	Расскажи нам о себе.	1	19.09.23		Педагогическое наблюдение	
7	Цвета (Colours). Светофор.	1	22.09.23		Педагогическое наблюдение	
8	Птички и бабочки.	1	26.09.23		Педагогическое наблюдение	
9	Счёт до 10. (Let's count. How old are you?)	1	29.09.23		Педагогическое наблюдение	
10	Времена года. Погода. (Seasons. Weather)	1	03.10.23		Педагогическое наблюдение	
11	«Spring is green»	1	06.10.23		Педагогическое наблюдение	



№ п/п	Название темы занятий	Количество часов	Дата по расписанию		Форма аттестации или контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
1	Вводное занятие. Первая встреча с Великобританией.	1	01.09.23		Педагогическое наблюдение	
12	какая погода сегодня	1	10.10.23		Педагогическое наблюдение	
13	“Rain, rain, go away!”	1	13.10.23		Педагогическое наблюдение	
14	Разноцветный листопад.	1	17.10.23		Педагогическое наблюдение	
15	Осенние дары.	1	20.10.23		Педагогическое наблюдение	
16	Сбор овощей.	1	24.10.23		Педагогическое наблюдение	
17	Овощи. Антонимы. (Fruit. Vegetables. Opposites);	1	27.10.23		Педагогическое наблюдение	
18	Овощной магазин.	1	31.10.23		Педагогическое наблюдение	
19	Овощи.	1	03.11.23		Педагогическое наблюдение	
20	Фрукты.	1	07.11.23		Педагогическое наблюдение	
21	Сбор фруктов.	1	10.11.23		Педагогическое наблюдение	
22	Поможем феям собрать фрукты.	1	14.11.23		Педагогическое наблюдение	
23	Весёлые фрукты.	1	17.11.23		Педагогическое наблюдение	
24	Соберём урожай.	1	21.11.23		Педагогическое наблюдение	
25	Скоро Новый год.	1	24.11.23		Педагогическое наблюдение	
26	Зимние забавы.	1	28.11.23		Педагогическое наблюдение	
27	Весело, весело, встретим Новый год.	1	01.12.23		Педагогическое наблюдение	
28	Рождество в Великобритании.	1	05.12.23		Педагогическое наблюдение	
29	Маленький снеговик.	1	08.12.23		Педагогическое наблюдение	
30	Контроль по разделам. Вот и праздник к нам пришел.	1	12.12.23		Педагогическое наблюдение	
31	Контроль по разделам. Зима, зима, много веселья	1	15.12.23		Педагогическое наблюдение	
32	Игрушки. (Toys) Моя любимая игрушка.	1	19.12.23		Педагогическое наблюдение	
33	Игрушки для мальчиков, игрушки для девочек.	1	22.12.23		Педагогическое наблюдение	
34	Магазин игрушек.	1	26.12.23		Педагогическое наблюдение	

35	Построй домик.	1	29.12.23		Педагогическое наблюдение	
36	Давай поиграем.	1	09.01.24		Педагогическое наблюдение	
37	Кукольный театр.	1	12.01.24		Педагогическое наблюдение	
38	В гостях у Карлсона.	1	16.01.24		Педагогическое наблюдение	
39	Я люблю мороженое.	1	19.01.24		Педагогическое наблюдение	
40	У Алисы День Рождения.	1	23.01.24		Педагогическое наблюдение	
41	Гости пришли.	1	26.01.24		Педагогическое наблюдение	
42	Английское чаепитие.	1	30.01.24		Педагогическое наблюдение	
43	Моя семья. (My Family.)	1	02.02.24		Педагогическое наблюдение	
44	Как люблю я всех.	1	06.02.24		Педагогическое наблюдение	
45	Части тела. (Body)	1	09.02.24		Педагогическое наблюдение	
46	Внешность. (Appearance.)	1	13.02.24		Педагогическое наблюдение	
47	Семья.	1	16.02.24		Педагогическое наблюдение	
48	Одежда.	1	20.02.24		Педагогическое наблюдение	
49	Оденем куклу на прогулку.	1	23.02.24		Педагогическое наблюдение	
50	Мой дом. Комнаты. (My house.)	1	27.02.24		Педагогическое наблюдение	
51	Моя комната. Мебель. (My room. Prepositions)	1	01.03.24		Педагогическое наблюдение	
52	Дом, который построил Джек.	1	05.03.24		Педагогическое наблюдение	
53	Какой беспорядок.	1	08.03.24		Педагогическое наблюдение	
54	Посчитаем этажи.	1	12.03.24		Педагогическое наблюдение	
55	Моя комната.	1	15.03.24		Педагогическое наблюдение	
56	Дом счастливой семьи.	1	19.03.24		Педагогическое наблюдение	
57	Мой дом, моя крепость.	1	22.03.24		Педагогическое наблюдение	
58	Дикие животные. (Animals.)	1	26.03.24		Педагогическое наблюдение	
59	Домашние животные. (Animals.)	1	29.03.24		Педагогическое наблюдение	
60	Птицы. (Birds.)	1	02.04.24		Педагогическое наблюдение	
61	Питомцы. (Pets)	1	05.04.24		Педагогическое наблюдение	

62	Мир вокруг нас.	1	09.04.24		Педагогическое наблюдение	
63	Я умею.	1	12.04.24		Педагогическое наблюдение	
64	Забавы в парке.	1	16.04.24		Педагогическое наблюдение	
65	Мои маленькие друзья.	1	19.04.24		Педагогическое наблюдение	
66	Я умею, я могу. Глаголы действия. (Verbs of actions. I can)	1	23.04.24		Педагогическое наблюдение	
67	Калейдоскоп.	1	26.04.24		Педагогическое наблюдение	
68	Осень.	1	30.04.24		Педагогическое наблюдение	
69	Зима.	1	03.05.24		Педагогическое наблюдение	
70	Весна и лето.	1	23.05.24		Педагогическое наблюдение	
71	Я знаю всё.	1	26.05.24		Педагогическое наблюдение	
72	Итоговое. Олимпиада.	1	30.05.24		Педагогическое наблюдение	
	Итого	72				

## Групповые занятия.

### Расписание

Старшая группа № 17 «Радуга»

Воспитатели: Старостина И.В., Павлова О.В.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
15.30 – 15.50	-	15.30 – 15.50	-	-

Количество часов в неделю - 2 ч., на год – 72 ч.

Планирование составлено на основе программы:

*Программа дополнительного образования по изобразительной деятельности «Английский язык для малышей»*

### Старшая группа № 17 «Радуга»

Воспитатели: Старостина И.В., Павлова О.В.

№ п/п	Название темы занятий	Количество часов	Дата по расписанию		Форма аттестации или контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
1	Вводное занятие. Первая встреча с Великобританией.	1	04.09.23		Педагогическое наблюдение	
2	Приветствие и прощание. (Greetings. Politeness)	1	06.09.23		Педагогическое наблюдение	
3	Знакомство. Наше имя. Знакомство. (Introduce yourself)	1	11.09.23		Педагогическое наблюдение	
4	Сказка о язычке.	1	13.09.23		Педагогическое наблюдение	
5	«I am a girl - boy».	1	18.09.23		Педагогическое наблюдение	
6	Расскажи нам о себе.	1	20.09.23		Педагогическое наблюдение	
7	Цвета (Colours). Светофор.	1	25.09.23		Педагогическое наблюдение	

№ п/п	Название темы занятий	Количество часов	Дата по расписанию		Форма аттестации или контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
8	Птички и бабочки.	1	27.09.23		Педагогическое наблюдение	
9	Счёт до 10. (Let's count. How old are you?)	1	02.10.23		Педагогическое наблюдение	
10	Времена года. Погода. (Seasons. Weather)	1	04.10.23		Педагогическое наблюдение	
11	«Spring is green»	1	09.10.23		Педагогическое наблюдение	
12	какая погода сегодня	1	11.10.23		Педагогическое наблюдение	
13	“Rain, rain, go away!”	1	16.10.23		Педагогическое наблюдение	
14	Разноцветный листопад.	1	18.10.23		Педагогическое наблюдение	
15	Осенние дары.	1	23.10.23		Педагогическое наблюдение	
16	Сбор овощей.	1	25.10.23		Педагогическое наблюдение	
17	Овощи. Антонимы. (Fruit. Vegetables. Opposites);	1	30.10.23		Педагогическое наблюдение	
18	Овощной магазин.	1	01.11.23		Педагогическое наблюдение	
19	Овощи.	1	06.11.23		Педагогическое наблюдение	
20	Фрукты.	1	08.11.23		Педагогическое наблюдение	
21	Сбор фруктов.	1	13.11.23		Педагогическое наблюдение	
22	Поможем феям собрать фрукты.	1	15.11.23		Педагогическое наблюдение	
23	Весёлые фрукты.	1	20.11.23		Педагогическое наблюдение	
24	Соберём урожай.	1	22.11.23		Педагогическое наблюдение	
25	Скоро Новый год.	1	27.11.23		Педагогическое наблюдение	
26	Зимние забавы.	1	29.11.23		Педагогическое наблюдение	
27	Весело, весело, встретим Новый год.	1	04.12.23		Педагогическое наблюдение	
28	Рождество в Великобритании.	1	06.12.23		Педагогическое наблюдение	
29	Маленький снеговик.	1	11.12.23		Педагогическое наблюдение	

№ п/п	Название темы занятий	Количество часов	Дата по расписанию		Форма аттестации или контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
30	Контроль по разделам. Вот и праздник к нам пришел.	1	13.12.23		Педагогическое наблюдение	
31	Контроль по разделам. Зима, зима, много веселья	1	18.12.23		Педагогическое наблюдение	
32	Игрушки. (Toys) Моя любимая игрушка.	1	20.12.23		Педагогическое наблюдение	
33	Игрушки для мальчиков, игрушки для девочек.	1	09.01.24		Педагогическое наблюдение	
34	Магазин игрушек.	1	11.01.24		Педагогическое наблюдение	
35	Построй домик.	1	16.01.24		Педагогическое наблюдение	
36	Давай поиграем.	1	18.01.24		Педагогическое наблюдение	
37	Кукольный театр.	1	23.01.24		Педагогическое наблюдение	
38	В гостях у Карлсона.	1	25.01.24		Педагогическое наблюдение	
39	Я люблю мороженое.	1	30.01.24		Педагогическое наблюдение	
40	У Алисы День Рождения.	1	01.02.24		Педагогическое наблюдение	
41	Гости пришли.	1	06.02.24		Педагогическое наблюдение	
42	Английское чаепитие.	1	08.02.24		Педагогическое наблюдение	
43	Моя семья. (My Family.)	1	13.02.24		Педагогическое наблюдение	
44	Как люблю я всех.	1	15.02.24		Педагогическое наблюдение	
45	Части тела. (Body)	1	20.02.24		Педагогическое наблюдение	
46	Внешность. (Appearance.)	1	22.02.24		Педагогическое наблюдение	
47	Семья.	1	27.02.24		Педагогическое наблюдение	
48	Одежда.	1	01.03.24		Педагогическое наблюдение	
49	Оденем куклу на прогулку.	1	06.03.24		Педагогическое наблюдение	
50	Мой дом. Комнаты. (My house.)	1	08.03.24		Педагогическое наблюдение	

№ п/п	Название темы занятий	Количество часов	Дата по расписанию		Форма аттестации или контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
51	Моя комната. Мебель. (My room. Prepositions)	1	13.03.24		Педагогическое наблюдение	
52	Дом, который построил Джек.	1	15.03.24		Педагогическое наблюдение	
53	Какой беспорядок.	1	20.03.24		Педагогическое наблюдение	
54	Посчитаем этажи.	1	22.03.24		Педагогическое наблюдение	
55	Моя комната.	1	27.03.24		Педагогическое наблюдение	
56	Дом счастливой семьи.	1	29.03.24		Педагогическое наблюдение	
57	Мой дом, моя крепость.	1	03.04.24		Педагогическое наблюдение	
58	Дикие животные. (Animals.)	1	05.04.24		Педагогическое наблюдение	
59	Домашние животные. (Animals.)	1	10.04.24		Педагогическое наблюдение	
60	Птицы. (Birds.)	1	12.04.24		Педагогическое наблюдение	
61	Питомцы. (Pets)	1	17.04.24		Педагогическое наблюдение	
62	Мир вокруг нас.	1	19.04.24		Педагогическое наблюдение	
63	Я умею.	1	24.04.24		Педагогическое наблюдение	
64	Забавы в парке.	1	26.04.24		Педагогическое наблюдение	
65	Мои маленькие друзья.	1	03.05.24		Педагогическое наблюдение	
66	Я умею, я могу. Глаголы действия. (Verbs of actions. I can)	1	08.05.24		Педагогическое наблюдение	
67	Калейдоскоп.	1	10.05.24		Педагогическое наблюдение	
68	Осень.	1	15.05.24		Педагогическое наблюдение	
69	Зима.	1	17.05.24		Педагогическое наблюдение	
70	Весна и лето.	1	22.05.24		Педагогическое наблюдение	
71	Я знаю всё.	1	24.05.24		Педагогическое наблюдение	
72	Итоговое. Олимпиада.	1	29.05.24		Педагогическое наблюдение	
	Итого	72				





## Расписание

Старшая группа № 18 «Умка»

Воспитатели: Дорошенко О.В., Левова Т.В.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-	-	16.00 – 16.25	-	16.00 – 16.25

Количество часов в неделю - 2 ч., на год – 72 ч.

## Расписание

Подготовительная группа № 1 «Звёздная страна»

Воспитатели: Фалалеева Г.М., Володина В.П.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
16.00 – 16.25	-	16.00 – 16.25	-	-

Количество часов в неделю - 2 ч., на год – 72 ч.

## Расписание

Подготовительная группа № 3 «Муравьишки»

Воспитатели: Жибер О.Б., Швец Ю.С.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-	15.30 – 15.50	-	-	15.30 – 15.50

Количество часов в неделю - 2 ч., на год – 72 ч.

## Расписание

Подготовительная группа № 13 «Солнечные зайчики»

Воспитатели: Ковалева Н.И., Штепа Т.М.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
16.00 – 16.30	-	-	16.00 – 16.30	-

Количество часов в неделю - 2 ч., на год – 72 ч.

## Расписание

Подготовительная группа № 16 «Непоседы»

Воспитатели: Сазонова Е.В., Штепа Т.М.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-	15.30 – 15.50	-	15.30 – 15.50	-

Количество часов в неделю - 2 ч., на год – 72 ч.



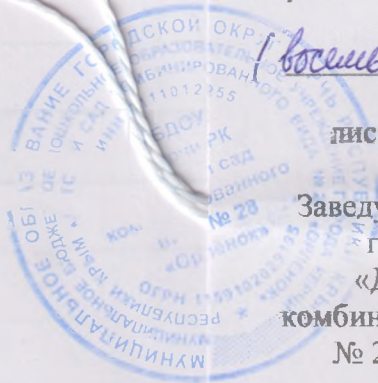
Пронумеровано, прошнуровано  
и скреплено печатью ( 87 )

( восемьдесят семь )

листов (страниц)

Заведующий МБДОУ  
г. Керчь РК  
«Детский сад  
комбинированного вида  
№ 28 «Орлёнок»

Н.И. Щербакова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430491

Владелец Щербакова Наталия Ильинична

Действителен с 19.04.2024 по 19.04.2025