Упражнения и игры для занятий по английскому языку в домашних условиях.

 Эти игры помогут улучшить навыки общения на английском языке, запомнить новые слова и уметь их употреблять «к месту», а также помогут ощущать себя более уверенно, ведь обучение в неформальной обстановке для детей всегда гораздо результативнее, чем скучное заучивание. Кроме того, можно изучать лексику, играя с ребенком в игру, аналогичную «Съедобное – несъедобное». Сначала обговариваются правила – например, ловить мячик нужно будет, если мама произносит слово из тематики «Овощи», а отбрасывать, если говорит любое другое слово.

Примеры индивидуальных игр для дошколят.

***Colours***. Веселая забава, позволяющая изучить цвета и закрепить полученные знания. После знакомства с очередным оттенком на английском родитель дает задание «bring me something red», предлагая ребенку принести любой предмет красного цвета. Играть можно не только дома, но и на прогулке, по дороге в детский сад.

***Where is it?*** Это своеобразные прятки, которые помогут малышу улучшить навыки разговорной речи. Суть проста: ребенок прячет какой-то предмет, например ручку, задача родителей – найти ее, используя подсказки малыша, сделанные по-английски, например, look at the wall (посмотри на стену).

***What am I doing?*** Еще одна забава – подвижная игра, которая поможет не только закрепить знания слов, но и весело провести время. Родитель изображает какое-то действие (например, танцует, бежит), ребенок называет его по-английски.

***Opposites.*** Игра помогает вспомнить известную лексику и закрепить ее. Родитель бросает малышу мяч и произносит какое-то слово, например «white» (белый), ребенок ловит мяч, возвращает его и произносит антоним – «black» (черный).

***Can you draw?*** Игра поможет не только узнать новые английские слова, но и вволю пофантазировать. Родитель знакомит ребенка с новым словом, например – a cat. Малыш должен нарисовать кошку или, если он пока плохо владеет карандашом и кисточкой, просто раскрасить заранее подготовленную мамой картинку.

Приведем примеры некоторых упражнений на узнавание слова (часть из которых можно повторять дома):
***Кто быстрее?*** Педагог или родитель называет предметы в комнате, предметы, изображенные на картинках, цвета, части тела, посуду, продукты и т.д. Кто из детей быстрее дотронется до этого предмета, картинки, найдет предмет данного цвета, перечислит большее количество предметов и т. п., тот и победил.
***Лото.*** При игре в лото, которую дети очень любят, педагог или родитель спрашивает: '' Who has a cat? Who has a wolf?''. Тот, у кого на карточке есть нужная картинка, отвечает: ''I have''. Лото должно быть тематическим.

***Парочки***. Игра развивает память, внимание, помогает повторить лексику. Дети переворачивают по 2 из лежащих на столе карточек, называют предметы, изображенные на них по-английски. Если попадаются одинаковые карточки, забирают их себе. Побеждает набравший большее количество карточек. Лучше, если карточки будут по одной теме.
***Кот в мешке***. Ребенку завязываются глаза и предлагается выбрать из мешка предмет. Ребенок ощупывает его. Его спрашивают: '' Is it an orange? Is it a …?''

Вот еще примеры игр, позволяющих запомнить лексические единицы и речевые структуры.

1. ***«Эхо»***

Родитель: I like **fruit**.

[ai laik  fru:t  ]

(ай лайк фруут)

Я люблю фрукты

Далее можно подставлять любые слова: названия овощей, фруктов, и т.д.

Ребенок: I like **fruit** too.

[ai laik  fru:t  tu:]

(ай лайк фруут ту)

Я люблю фрукты тоже.

**Родитель:** I have a nose

Далее используем другие названия частей тела.

**Ребенок:** I have a nose too.

**Родитель:** I can read

Далее используем другие глаголы.

**Ребенок:** I can read too

2.***«Yes or No» - «Да или Нет****»:*

родитель прячет игрушку (например, мяч), а ребенок задает вопросы:

**Ребенок:** Is it a doll?

**Родитель:** No.

**Ребенок:** Is it a ball?

**Родитель:** Yes.

**3. «Покажи»:**

*Touch ['t/\tʃ] - (тач) - дотрагиваться*

Touch your head (nose, mouth, eyes...) – дотронься до головы, носа, рта, глаз...

***4****.****«Путаница».***

Например, имитируя движения, надеваете шарф, а говорите:

- I put on a hat.

Ребенок должен исправить:

- I put on a scarf.  и т.д.

***5. «Добавь слово»***

    **Родитель:** Orange                                                     **Ребенок:** Carrots, oranges

                         Green                                                                       Cucumbers,pears

      *Затем поменяйтесь ролями*

***6. Сюжетно-ролевая «На рынке – At the market»  [ət  ðə  ma:kit] (эт  зэ  маакит)***

**Родитель**: Hello!

**Ребенок:** Hello!

**Родитель:** What would you like?   [‘wɔt  wud  ju:  laik]  (вот  вуд  йю  лайк) – что бы Вы хотели?

**Ребенок**: I’d like two onions…     [aid  laik …] (айд  лайк …)  - мне бы хотелось …

**Родитель**: Here you are.  [hiə  ju:  a:]  (хиа йю аа) – вот пожалуйста.

**Ребенок**: Thank you!

**Родитель**: Welcome!  [‘welkəm]  (увэлкэм)  - Приходите ещё!

***7. «Что ты любишь?»***

**Родитель**: What do you like?**Ребенок:** I like a tomato.[ai   laik    ə   tə’ma:tou](ай  лайк  э  тэмаатоу)Я люблю помидор. I don’t (донт) like an onion. Я не люблю лук.

***8. Диалог-знакомство.***

*Родитель:*Hello!

*Ребенок:*Hello!

*Родитель:*What’s your name?

*Ребенок:*My name is …What’s your name?

*Родитель:*My name is …

*Ребенок:*Bye-bye!

*Родитель:*Bye-bye!

***9. «Чего не стало».***

Разложите по порядку: варежки, шарф, шапку, платье, свитер и т.д.

Назовите с ребенком все вещи по-английски.

Предложите ребенку закрыть глаза, не подглядывать, играть честно и спрячьте один из предметов, например, шарф. Скажите ребенку открыть глаза и назвать чего не стало по-английски (можно использовать поощрительные призы за правильный ответ – похвалить, похлопать в ладоши, дать конфету, если наберет много конфет, то угостить своим призом за хорошие знания всех домашних).

***10. «Узнай по описанию»:***

1. It is a wild animal. It lives in Africa. It is yellow and black. It likes meat.  (*a tiger*)

2. It is a wild animal. It lives in Africa. It is black. It likes bananas.  (*a monkey*)

3. It is a big wild animal. It lives in Africa. It is grey. It likes green grass (трава).  (*an elephant*)

4. It is a big wild animal. It lives in Africa. It is green. It swims (плавает).  (*a crocodile*).

Для запоминания английской лексики можно использовать стихи-договорки.

**Английский счёт**

One, one - к нам пришли сегодня гости и уселись на диван;
Two, two - слон несёт гостям конфеты, мишка спрятал две во рту;
Three,three-три лисёнка-поварёнка носят к чаю сухари;
Four,four-принесли лягушки сушки как четыре буквы "О";
Five, five-пять мышат испечь спешат 5 румяных караваев;
Six,six- шесть котят спеть хотят : " До, ре, ми, фа, соль, ля, си ";
Seven,seven - "Эй, синицы! Эй, певицы! Собрались на праздник все вы?";
Eight, eight-бегемоты взяли ноты, заиграли восемь флейт;
Nine, nine - пока белки бьют в тарелки, ну-ка цифры вспоминай!
Ten, ten - выше крыши и антенн мишка в небо полетел, цифры там писать хотел.

Нарисую кораблю
Море синей краской, blue.
А потом раскрашу смело
Солнце желтой краской, yellow.
Волны плещут через край.
Новый лист скорей давай!

**Кот**

Кот ни в чем не виноват.
Он всегда был белый, white.
Но залез в трубу на крыше,
Черный, black, оттуда вышел.

**Шоколадка**

Больше всех цветов по нраву
Мне коричневый цвет, brown.
Потому что очень сладкий
Цвет у каждой шоколадки.

**В зоопарке**

Где увидеть отгадай-ка
В городе тигренка, tiger,
Или горную козу?
Только в зоопарке. Zoo.
Кто в далеких странах не был,
Здесь найдет верблюда, camel,
И конечно Крошку Ру
Кенгуренка, kangaroo.
Любят сушки и баранки
Добродушный ослик, donkey,
И похожая на тигра
Вся в полоску зебра, zebra.
Дал банан я обезьянке.
Рада обезьянка, monkey,
А тюлень обжора, seal,
Тут же рыбы попросил.
Жаль, чем угостить не знал
Крокодила, crocodile.
Предложил ему конфету —
Он обиделся за это.
Подходить не велено
Мне к слоненку, elephant.
Он ужасно озорной:
Обливает всех водой.

**ВКУСНАЯ ЕДА
Как печь пирог**
Только мама за порог —
Мы скорее печь пирог.
В пироге что главное?
Муки побольше, flour.
Все в муке -- лицо и руки,
И рубашка, даже брюки.
Тихо, тихо, словно мышь,
Лезем в холодильник, fridge.
Показалось маловато
Нам с сестренкой масла, butter.
И конечно в тот же миг
Молоко пролили, milk
Мы смешали все, что можно,
Положили сверху дрожжи.
Начинка будет вкусной:
Варенье и капуста.
Нашли мы мед и виноград,
И еще орешек, nut...
Мы б еще чего нашли,
Но родители пришли.

**Фрукты и овощи**

На доске рисую мелом
Грушу, pear, дыню melon,
Если захотите, вам
Нарисую сливу, plum

Груша, дыня и слива

Вам признаюсь откровенно:
Я люблю банан, banana.
Больше брюквы, больше репы
Ананас люблю, pineapple.

Тропические фрукты

Не сравнить обычный овощ,
С сочным апельсином, orange.
Съесть могу хоть целый пуд,
Если столько мне дадут.
Я отведать был бы рад
И кокоса, coco-nut.
Вкусное в нем молоко...
Да лезть на пальму высоко.

**Как готовить щи**

Чтоб отведать вкусных щей,
Надо много овощей.
Cabbage нам нужна, капуста.
С нею будет очень вкусно.
И нужна по крайней мере
Хоть одна морковка, carrot
Мы, конечно, в щи добавим
Лука репчатого, onion.
И potato, картошку.
Щи пусть покипят немножко.
Напоследок — соли, salt.
Щи готовы. Ставь на стол.

**Мандарин**

Вот неспелый мандарин.
Он пока зеленый, green.
Но дозреет, и запомнишь
Ты оранжевый цвет, orange.

**Поросенок-озорник**

Поросенок-озорник
Раньше розовый был, pink.
Но однажды он пролил
Целый пузырек чернил.
С той поры наш недотепа
Фиолетовый весь, purple.

**Светофор**

Знаю, самый строгий цвет
В светофоре красный, red.
Если вдруг он загорится,
Все должны остановиться!

**Мышка**

Котик, котик, пожалей
Мышку серенькую, grey.
Если очень хочешь кушать,
Кушай яблоки и груши.

**На кухне**

Сахар, соль, мука и спички
Есть у нас на кухне, kitchen,
Здесь увидишь ты всегда,
Как готовится еда.
Хлеба круглый каравай
Разрезает ножик, knife,
Для картошки и котлет
Получай тарелку, plate.
А теперь поставим, дети,
На плиту наш чайник, kettle,
Закипит — нальем, кап-кап,
Чаю прямо в чашку, cup.
Будем чай с печеньем пить,
По-английски говорить.

**Ложка и вилка**

Как у нас один шалун
Ел конфеты ложкой, spoon.
Он конфеты есть бы мог
Даже острой вилкой, fork.

**Как угостить друга**

Если к чаю ждешь ты друга,
К чаю нужен сахар, sugar,
И еще варенье, jam.
Это следует знать всем.
Надо щедрым быть с друзьями
И делиться медом, honey.
Дружбу только укрепит
Сладкая конфета, sweet.
Ни котлеты, ни сосиски
Не сравнить с печеньем, biscuit.
Даже сытый человек
Съест пирожное, cake
Наслажденьем будет райским
Съесть мороженое, ice-cream.
Это вам не бутерброд.
Целиком не сунешь в рот.
Угощенье уплетай
С аппетитом, appetite!

**ЧАСТИ ТЕЛА**
**В ванной**

Eyes — глаза, a ears — уши.
Ты гляди и молча слушай:
Кто не моет шею, neck,
'Тот пропащий человек.
Чтобы быть для всех примером,
Волосы расчешем, hair
Улыбайся, как артист,
Если чистишь зубы, teeth
Будь здоровым и красивым —
Подружись с водой и мылом!

**Сколько лет ?**

Спросят: "Сколько тебе лет ?"
Покажу я руку, hand.
А на ней все сразу видно:
Каждый год - мой пальчик, finger.

**Моя семья**

Расскажу- ка вам, друзья,
Как живет моя семья.
Шьет роскошные наряды
Нам с сестренкой мама, mother.
Вышивает тетя, aunt,
У нее большой талант.
Служит в самом главном банке
Наш любимый дядя, uncle,
Каждый день после работы
Он гуляет с дочкой, daughter.
Варит вкусное варенье
На зиму бабуля, granny.
Весь вареньем перемазан
Мой двоюродный брат, cousin.
Есть еще щенок пушистый
У моей сестренки, sister.
Со щенком гулять по саду
Ходит старший брат мои, brother.
Если что-то сделать надо,
Обращаюсь к папе, father
Папа мастер хоть куда,
Мне готов помочь всегда.
Он научит сына, son,
Чтоб умел все делать сам.

Для отработки фонетических навыков подойдут ***фонетические игры и сказки***. Приведем примеры таких игр.

***Игра «Повторюшки»***

(отработка дифтонгов [aі], [eі] - My name is...)

- Вы знаете, кто такие Повторюшки? Это маленькие гномы с огромными ушами. Они внимательно прислушиваются ко всему вокруг и потому очень красиво все повторяют. Ну-ка, Повторюшки, приготовили свои ушки!

(Педагог или родитель прикладывает ладони с пальцами к ушам, дети повторяют за ним.) [aі], [maі], [eі], [neі], [neіm], [neіmіz], [maі neіmіz].

***Игра «Рыбы»***

(отработка звуков [w], [ts] - What’s your name?)

- A вы хотите узнать, как меня зовут по-английски? Тогда спросите по-английски! Но сначала поиграем! Представьте, что вы - огромные рыбы, которые лежат на дне моря и пускают огромные пузыри [wо], - [wо]. Губки трубочкой! Пузырь растет (руками изображает растущий пузырь, дети повторяют), растет и лопается [ts] (при этом звуке руки резко расходятся в разные стороны). А теперь, Повторюшки, приготовили свои ушки! (фонетическая отработка фразы «What’s your name?») (жест: your - обе раскрытые ладони перед собой). Вы кого спрашиваете (оглядывается по сторонам)? Меня? Тогда покажите ручками: «Your name». - «Your name».- «What’s your name?». - «What’s your name?» (хором). - «My name’s».

***Игра «Пчелы»***

(отработка звуков [ð]-[θ])

- Любите ли вы сказки? Тогда слушайте!

Одна русская пчела сидела на цветке. Вдруг на тот же цветок прилетела английская пчела. Русской пчеле это не понравилось. Она жужжит, ругается: з-з-з-з-з-з! И английская пчела ей не уступает. Но у нее, взгляните, язык длинный, во рту не умещается. И выходит у нее: th-th-th-th-th!

Как русская пчела жужжит? - з-з-з-з-з. - А английская? - th-th-th-th (3-4 раза).

Русская ругается - [за-за-за], а английская - (дети повторяют за взрослым) [ðа-ðа-ðа]. Русская - [зе-зе-зе], а английская - [ðе-ðе-ðе]. Русская - [зи-зи-зи], а английская - [ðі-ðі-ði].

А к вечеру они осипли, и русская пчела стала жужжать так: с-с-с-с-с-с-с. А как стала жужжать английская пчела? Правильно! th-th-th-th (глухой звук)! (3-4 раза). Русская - [са-са-са], а английская - [θа-θа-θа ]. Русская - [си-си-си], а английская - [θі-θі-θі].

Детям нравится ***фонетическая сказка о Язычке***.

● Есть у нас один помощник, маленький, но очень-очень нужный. Живет он в уютном и теплом домике. В этом домике есть пол, потолок, стены и даже крепкий заборчик. Окон в домике нет, но есть большие двери. Когда они открываются, то раздвигается заборчик, и сразу видно и весь домик, и того, кто в нем живет. Когда дети догадаются, что идет речь о язычке, предложите им немного поиграть и сделать артикуляционную разминку: несколько раз широко откройте и плотно закройте «двери в домик» (рот); попросите провести кончиком языка по «заборчику - верхнему и нижнему» (зубам) и притронуться к «полу, потолку и стенам домика» (нижнему и верхнему небу, внутреннему боку щек).

- Зовут этого симпатичного помощника - Язычок. По-английски мы будем называть его Mr Tongue. Tongue, потому что по-английски это означает язычок, а Mister - потому что все англичане - люди очень вежливые и ко всем мужчинам обращаются Mister. Вот у нас и вышло - Mr Tongue. С нашим Mr Tongue все время происходят интересные истории. Одну из них я вам сейчас расскажу.

Однажды Mr Tongue решил вымыть зеркало. Он взял маленькую тряпочку и начал дуть на зеркало и протирать его. Mr Tongue очень старался. Он полегоньку дул - [h] [h-h-h] и вытирал тряпочкой. Попросите детей помочь Язычку и показать, как он дул и вытирал зеркало. Следите, чтобы звук [h] произносился на выдохе легко и протяжно: [h-h-h].

Напомните детям, что они уже слышали этот звук в слове Hello. Попросите их произнести слово Hello. Отработайте его произношение, предложив детям повторять за вами.

● Однажды ночью разыгралось ненастье. Дул сильный северный ветер: [u-u-u]. Mr Tongue проснулся от того, что сильно громыхали входные двери: [w-w-w]. Он плотно закрыл двери и пытался заснуть. Пошел сильный дождь, и его капли застучали по стеклу: [b-b-b], [р-р-р]. Mr Tongue слушал, как стучат капли, и незаметно заснул.

● Сегодня у Mr Tongue День рождения! С самого утра он очень радуется: [ei-ei-ei] и зовет своих друзей. Пока гости не пришли, Mr Tongue надувает шарики: [s-s-s]. Вот зазвонил колокольчик: [ŋ-ŋ-ŋ]. Кто же это? Угадайте - [r-r-r] [u-u-u] [g-g-g]. Друзья принесли много подарков, Mr Tongue очень рад!

Современные дети с удовольствием смотрят видеоуроки английского языка. Это могут быть целые обучающие курсы, например, «Английский с Хрюшей и Степашкой», «Funny English», «FairyLand»,» MUZZY». Можно использовать отдельные видеоролики при изучении названий цветов, игрушек, одежды, продуктов и т.д. Важно, чтобы они были не перегружены информацией, а были доступны и интересны дошкольникам. Несколько видеофайлов прилагаются к данной методической разработке.

Литература:

1. Аркин Е. А. Ребенок в дошкольные годы. - М., 1968.
2. Гурин Ю.В. Английский для малышей.- С.-П.,2006.
3. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников.- М.,2008.
4. Минаев Ю.Л., Зубкова М.Е., Боровикова Е.Г. Английский язык.- М.,1998.
5. Негневицкая Е.И., Шахнарович А.М. Язык и дети. – М., 1981
6. [http://www.englishforkids.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.englishforkids.ru)
7. http://www.fun4child.ru