

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Керчь Республики Крым «Детский сад комбинированного вида № 28 «Орлёнок»

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
Администрации г. Керчи РК



Г.А. Спинчевская

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ г. Керчи РК
«Детский сад комбинированного вида № 28
«Орлёнок»



Н.И. Щербакова

Приказ № 299/1

от « 26 » 11 20 21 г.

**Программа развития
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
г. Керчи РК
«Детский сад комбинированного вида № 28 «Орлёнок»
(2022 – 2027 г.г.)**

ПРИНЯТО

решением педагогического совета

протокол № 2

от « 25 » 11 20 21 год.

Керчь 2020 г.

№	СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
	Паспорт Программы развития.	3
1.	Пояснительная записка	8
2.	Информационно справка о МБДОУ. Общие сведения.	10
3.	Проблемный анализ состояния МБДОУ	14
3.1.	Анализ внешней среды. Характеристика расположения МБДОУ	18
3.2.	Анализ материально – технической базы.	19
3.3.	Анализ состояния здоровья, физического развития дошкольников и медицинского сопровождения воспитательно – образовательной программы.	20
3.4.	Анализ воспитательно – образовательного пространства.	22
3.5.	Анализ состояния взаимодействия с семьям воспитанников.	25
3.6.	Анализ кадрового состава педагогических работников.	26
3.7.	Анализ состояния управления ДОУ.	26
3.8.	Основные проблемы выявленные в процессе анализа деятельности ДОУ.	28
4.	Концепция Программы развития	28
4.1.	Основные концептуальные идеи развития ДОУ.	28
4.2.	Концепция желаемого состояния детско-взрослого сообщества дошкольного образовательного учреждения.	29
4.3.	Концепция обеспечения качественного образования.	30
4.4.	Концепция совершенствования управляющей системы дошкольного образовательного учреждения и создания качественной и безопасной материально – технической среды.	31
4.5.	Цели и задачи Программы развития.	32
4.6.	Ожидаемые результаты.	37
5.	План мероприятий по реализации Программы развития ДОУ	42
6.	Действия по реализации Программы развития	45
7.	Прогнозируемый результат реализации программы развития	47
8.	Возможные элементы риска при реализации программы развития	49
9.	Способы коррекции, компенсации негативных последствий	49

Паспорт программы.

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Керчи Республики Крым «Детский сад комбинированного вида № 28 «Орлёнок» (МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад № 28 «Орлёнок») с приоритетным осуществлением деятельности по следующим направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Речевое развитие. Развитие речи. 2. Речевое развитие. Приобщение к художественной литературе. 3. Познавательное развитие. ФЭМП 4. Познавательное развитие. Ознакомление с социальным миром. 5. Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы. 6. Художественно-эстетическое развитие. Лепка, рисование, аппликация, конструирование/ ручной труд. 7. Физическая культура. 8. Художественно-эстетическое развитие. Музыка 9. Досуги музыкальные, спортивные
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации 17.11.2008г. № 1662-р); - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 гг., утв. постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 №295; - Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020г., утв. Распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 №2227 –р; - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020гг., утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 №2765 –р; - Указ президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; - указ Президента РФ от 07.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Конвенция о правах ребенка; - Конституция РФ, статья 43 - Трудовой кодекс РФ - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации); - Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751); - Федеральный закон от 08.05 2010г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».

	<p>- Федеральные государственные образовательные стандарты основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условий ее реализации</p> <p>- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13)</p> <p>- План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620р);</p> <p>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148р, от 15.05.2013 №792-р);</p> <p>- Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р о «Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.»;</p> <p>- Устав МБДОУ г. Керчи «Детский сад комбинированного вида № 28 «Орлёнок»</p>
Разработчик (разработчики) программы	Администрация ДОУ
Исполнитель (исполнители) программы	Администрация, участники образовательного процесса: воспитанники, родители, сотрудники Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Керчи Республики Крым «Детский сад комбинированного вида № 28 «Орлёнок» (МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад № 28 «Орлёнок»)
Цель	- Совершенствование в Учреждении системы интегрированного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей в период дошкольного детства, как основы их успешной социализации и самореализации, успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.
Задачи	<p>- Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;</p> <p>- Повышение качества образования в Учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;</p> <p>- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;</p> <p>- Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии;</p> <p>- Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</p> <p>- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения;</p> <p>- Обновление развивающей образовательной среды Учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;</p> <p>- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;</p> <p>- Развитие системы управления Учреждением на основе включения родителей управленческий процесс.</p>

Основные стратегические цели и задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - Введение новых условий и форм организации образовательного процесса в связи с ФГОС ДО, к условиям реализации ООП ДО (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей), - Сохранение психического и физического здоровья детей и формирование интереса к здоровому образу жизни. - Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни МБДОУ. - Повышение имиджа, улучшение и благоустройство территории ДОУ.
	<ul style="list-style-type: none"> - определение перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы Учреждения за предыдущий период. - отражение тенденций изменения, характеристика главных направлений обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов. - Создание эффективной модели взаимодействия с соц. партнерами - Координация деятельности педагогического коллектива и семьи на основе новых форм взаимодействия.

Проблема	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. - Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования - Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. - Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. - Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг
Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в период с 2020 по 2025 гг. (включительно)</p> <p>1. Организационный аналитико-прогностический подготовительный этап (сентябрь 2020 г. - май 2021 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ и оценка состояния развития ДОУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДОУ; - Анализ затруднений педагогов, анализ состояния воспитательно-образовательного процесса, выявление и определение противоречий, которые необходимо ликвидировать с помощью каких-либо изменений; - Анализ комплекса условий, имеющихся в ДОУ для поэтапного перехода на ФГОС ДО, анализ структуры основной образовательной программы дошкольного образования. Выявление проблемных зон и «точек развития». - выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации образования; - изучение современных тенденций информационного обеспечения ДОУ; - подготовка МБДОУ к работе в новых организационно - экономических условиях в связи введением ФГОС;

	<ul style="list-style-type: none"> - Создание в ДОУ материально-технических условий для введения ФГОС ДО в соответствии с требованиями к ресурсному обеспечению образовательной деятельности в ДОУ. - Постановка цели, задачи работы, построение модели обновления ДОУ, прогноз ожидаемых позитивных и возможных негативных последствий. - Разработка проектов «Разработка содержания и механизмов реализации образовательной программы ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО, «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме», «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с ФГОС».
	<p style="text-align: center;">2. Деятельностный, практический этап (Июнь 2021 г. - декабрь 2024 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование компонентов воспитательно – образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО по основным направлениям развития воспитанников; - Создание необходимых условий для обеспечения разработки и освоения инноваций, новшеств: <ul style="list-style-type: none"> - материальных - кадровых - научно - методических - финансовых - мотивационных - организационных - переход образовательного учреждения в новое качественное состояние - к устойчивой реализации модели деятельности детского сада, соответствующей положениям ФЗ «Об образовании». - Реализация программы, отслеживание работы, фиксация результатов, корректировка программы <p style="text-align: center;">3.Обобщающий (декабрь 2024 г. – декабрь 2025 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ. - фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах; - Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики - Обработка данных, соотнесение результатов с поставленными целями, корректировка апробированного в соответствии с результатами, оформление хода и результатов освоения инноваций, новшеств, оценка эффективности. - подведение итогов по реализации Программы развития -Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта
<p>Принципы реализации программы</p>	<p>Реализация программы строится на следующих принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы; - информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в ДОУ; - вариативности, предполагающий осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития ДОУ;

	- включения в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.
Источники финансирования программы	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования) и эффективного использования внебюджетных и бюджетных средств муниципалитета города Керчи, Республики Крым, выделенных на развитие образовательного учреждения
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	- разработана концепция образовательного пространства ДООУ в режиме развития как единого информационно-смыслового пространства всех субъектов образовательного процесса ДООУ; - разработаны и приведены в соответствие нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса; - разработана и принята педагогическая модель выпускника ДООУ, включающая комплекс показателей по линиям развития;

	<p>- Повышение уровня физического развития и подготовленности детей в соответствии с их психофизическими возможностями и способностями указанными в Программе «От рождения до школы».</p> <p>- Обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе.</p> <p>- Активное включение родителей в образовательный процесс.</p> <p>Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДООУ, разработка стратегии по благоустройству территории ДООУ.</p>
	<p><u>Для Учреждения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение конкурентоспособности учреждения; - улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования. <p><u>Для воспитанников:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого; - улучшение состояния физического, психического и социального здоровья. <p><u>Для педагогического коллектива:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности; - рост профессиональной культуры педагогов повышение компетентности в области применения ИКТ; - развитие базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях Учреждения. <p><u>Для семьи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение здоровья ребенка и успешность его при поступлении в школу; - расширение области участия родителей в деятельности Учреждения (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); - укрепление взаимодействия Учреждения и семьи. <p><u>Для социума:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация системы социального партнерства;

	<p>- расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями города;</p> <p>Повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства.</p> <p>Превращение воспитательно-образовательного пространства ДОУ в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого воспитанника.</p>
<p>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчёта исполнителей, срок предоставления отчёта</p>	<p>- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными и городскими нормативно- правовыми документами в области образования.</p> <p>- Реализация учреждением федерального, регионального и дошкольного стандартов с учетом многообразия вариативности образовательных программ.</p> <p>- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.</p> <p>- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения учреждения.</p>
	<p>- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.</p> <p>- Периодичность отчёта: ежегодная, в конце учебного года</p>
<p>Постановление об утверждении программы</p>	<p>Решение педагогического совета муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Керчь РК «Детский сад комбинированного вида № 28 «Орлёнок» Протокол № 1 от 30. 08.2020 г.</p>
<p>Контроль за выполнением программы</p>	<p>Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет педагогический совет ДОУ.</p>

1. Пояснительная записка

Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждого дошкольного учреждения. Однако, стабильность не только бескризисное существование, но и четкое видение своей перспективы в ближайшем будущем, уверенность в избранном курсе на развитие, прочная позиция на рынке образовательных услуг.

Следует особо отметить, что в наше время любое дошкольное образовательное учреждение не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ.

Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития.

Развитие каждого дошкольного образовательного учреждения происходит в условиях осмысления и обобщения требований современного общества. Особенно важно грамотно определить зону ближайшего развития образовательного учреждения на основе анализа и с учетом меняющихся условий образовательной среды.

Таким образом, актуальность создания программы развития ДОУ обусловлена:

- государственной политикой в области образования – повышением доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.
- принятием нового Закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Исходя из этого, существует необходимость создания Программы развития МБДОУ, предполагающей в будущем достижение следующих результатов:

- Поднятие престижа ДОУ в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников.
- Создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищенности и положительного эмоционального самочувствия.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии современных требований.

Целенаправленность поиска, его оптимизация призвана обеспечить Программа развития детского сада. Программа развития детского сада – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Основное предназначение программы:

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.
- Разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса.
- Развитие потенциала учреждения.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней.

В процессе разработки Программы развития было решено основываться на том, что оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, изучении современных образовательных рекомендаций.

Кроме того, программа развития должна иметь *следующие качества*:

Актуальность – ориентирование на решение наиболее значимых для ДОУ проблем.

Прогностичность - отражение в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшних, но и будущих требований к ДОУ и изменения условий его деятельности.

Рациональность – определение целей и способов их достижения, позволяющих получить максимально полезный результат.

Реалистичность – обеспечение соответствия между желаемым и возможным.

Целостность – полнота состава действий, необходимых для снижения поставленной цели, а также их согласованность.

Контролируемость – определение конечных и промежуточных (ожидаемых) результатов.

Чувствительность к сбоям – свойство программы своевременно обнаружить отклонения реального положения дел от предусмотренных, представляющих угрозу для достижения поставленных целей.

Детализация – чем более детализирована программа, тем она проста в изучении и реализации.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы.

Специфика программы развития образовательного учреждения состоит в следующем:

- Ориентация на потребности социума: прежде всего – государственная политика в области образования, запросы на содержание образования в детском саду, уровень материального достатка родителей, демографический состав населения, национальные и культурные традиции города.
- Вариативность содержания образования с учётом индивидуальных возможностей и потребностей ребёнка, в том числе особенности здоровья детей.
- Выбор режима развития – проектная деятельность, разработка и реализация программ по узким направлениям.
- Полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации программы, представление в ней прав и интересов детей.

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, было решено считать, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - забота о его полноценном детстве, и подготовка ребенка к будущей жизни.

В конечном итоге, разработанная Программа развития ориентирована на решение главной проблемы - повышение качества образования детей, соответствие дошкольного учреждения требованиям государственной политики образования страны.

2. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Керчи Республики Крым «Детский сад комбинированного вида №28 «Орлёнок» (далее ДООУ) включает в себя три корпуса, состоящие из отдельных двухэтажных типовых зданий, имеющих одинаковые фактические адреса и разные года сдачи в эксплуатацию. Первый корпус функционирует с 1962 года, рассчитан на 150 мест. Второй корпус функционирует с 1966 года, рассчитан на 130 мест. Третий корпус функционирует с 2016 года, рассчитан на 120 мест. Все здания расположены в жилом массиве по адресу: г. Керчь, Пятилетки 1 –ой, 29.

Общие сведения об учреждении

Полное наименование учреждения (вид) – (по уставу) документ, подтверждающий статус	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Керчи Республики Крым «Детский сад комбинированного вида № 28 «Орлёнок»
	Лицензия на образовательную деятельность № 0890 от 23 декабря 2016 года серия 82Л01 №0000935 выдана Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым
<i>Организационно-правовая форма</i>	муниципальное бюджетное учреждение
<i>Тип организации</i>	дошкольное образовательное учреждение

<i>Юридический и фактический адрес</i>	Российская Федерация, Республика Крым, 298306, город Керчь, улица Пятилетки 1 – ой, д. 29
Режим работы	МБДОУ работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 7.00 до 17.30 - 16 групп и с 7.00 до 19.00 – 2 группы, суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные дни.
Заведующий	Щербакова Наталия Ильинична
Управление учреждением	Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Родительский комитет
<i>Контакты</i>	<i>Контактный телефон:</i> (36561) 6-49-49 <i>Адрес электронной почты:</i> e-mail: natalia564@mail.ru <i>сайт:</i> http://orlenok.tvoyasadik.ru/
Дата открытия	1962 год
Учредитель	Учредителем и собственником Образовательного учреждения является муниципальное образование Городской округ Керчь Республики Крым Полномочия учредителя Образовательного учреждения осуществляет Администрация города Керчи Республики Крым Полномочия собственника имущества образовательного учреждения осуществляет Администрация города Керчи Республики Крым Координацию и контроль за деятельностью образовательного учреждения осуществляет Управление образования Администрации города Керчи Республики Крым
Учредительные документы	Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 28» «Орлёнок» муниципального образования городской округ Керчь Республики Крым
Тип здания	Детский сад представляет собой комплекс, состоящий из трёх отдельно стоящих типовых двухэтажных зданий. Дошкольное учреждение расположено внутри жилого комплекса, на достаточном расстоянии от промышленных предприятий и трассы.
Модель ДОУ	Здания детского сада рассчитаны по проекту на 18 групп. В настоящее время функционирует 14 групп общеразвивающей направленности, 2 группы –ясли, и 2 группы – компенсирующей направленности. Общая численность 386 детей; В ДОУ имеется два музыкально -спортивных зала, один музыкальный зал, один спортивный зал. Территория благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы, цветники, 18 прогулочных веранд, имеется спортивная площадка.

Режим деятельности ДОУ

- пятидневная рабочая неделя с 12 часовым и 10,5 часовым пребыванием детей;
- режим работы групп: с 07 часов 00 минут до 19 часов 00 минут;
- выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Комплектование групп

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 18 возрастных групп, из них 14 групп общеразвивающей направленности, 2 группы –ясли, 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи). Посещают детский сад дети в возрасте от 2 – х до 7-ми лет.

Количественный состав групп

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
первая младшая (2 – 3 года)	ясли	2	38
вторая младшая (3 - 4 года)	общеразвивающая	3	76
средняя (4 - 5 лет)	общеразвивающая	4	80
старшая (5 - 6 лет)	общеразвивающая	4	99
подготовительная (6 – 7 лет)	общеразвивающая	3	75
старшая (5 - 6 лет) логопедическая	компенсирующая	1	12
подготовительная (6 – 7 лет) логопедическая	компенсирующая	1	12
итого		18	

В группах общеразвивающей направленности -

обеспечивается разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физическому,
- социально-коммуникативному,
- познавательному,
- речевому,
- художественно-эстетическому.

В группах компенсирующей направленности -

дети овладевают программным материалом при специально созданных условиях:

- интегрированность и взаимодополняемость всех компонентов коррекционно-педагогического процесса;
- создание единого речевого режима в детском саду и семье;
- создание предметно-развивающей среды.

Государственно-общественное управление

Формами управления образовательного учреждения, обеспечивающими государственно-общественный характер самоуправления являются Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Родительский комитет. Порядок выборов органов самоуправления, и их компетенция определяются Уставом. Доступ к информации об учреждении обеспечивает информационный сайт ДООУ, где размещены сведения об учреждении, педагогических кадрах, указаны образовательные ресурсы, материально-техническое оснащение, размещены фото и видео материалы.

Особенности образовательного процесса

Образование детей в группах общеразвивающей направленности ДООУ осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В группах компенсирующей направленности осуществляются: квалифицированная коррекция речи детей и коррекция недостатков в физическом и психическом развитии в соответствии «Адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 – х до 7 лет», автор учитель - логопед высшей квалифицированной категории, отличник народного образования Н.В. Нищева, с учётом ФГОС ДО, Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» и регионального компонента.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводится фронтально, подгруппам, индивидуально.

Дополнительное образование воспитанников осуществляется на основе Образовательной программы дополнительного образования художественно-эстетической направленности, утвержденной на педагогическом совете ДООУ.

В ходе реализации программы дополнительного образования дошкольников - решаются задачи познавательного, речевого и социально – коммуникативного развития детей в процессе обучения английскому языку, художественно-эстетического образования детей 5-7 лет в изобразительной деятельности. Интеграция разных видов искусства и художественной деятельности детей обеспечивает оптимальные условия для полноценного развития художественно-эстетических способностей детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями.

Данные по количественному, качественному составу и стажу работы

Категория работников	Общая численность	В том числе пенсионного возраста	Из общей численности работников имеют образование				Из общей численности работников имеют стаж педагогической работы				
			законченное высшее	незаконченное высшее	среднее специальное		имеют стаж педагогической работы				
					всего	из них педагогическое	До 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	свыше 20
педагогические работники	33	9	19	-	15	9	1	6	3	7	16
воспитатели	25	9	10	-	15	9	1	6	3	3	12
педагог - психолог	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
инструктор по физической культуре	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
музыкальный руководитель	3	-	3	-	-	-	-	-	-	2	1
учитель - логопед	3	-	3	-	-	-	-	-	-	2	1
старший воспитатель	1	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-

Уровень квалификации педагогов ДОУ

№	Категория	Количество	%
1	Специалист 1-ой категории	5	14
2	Специалист высшей категории	7	19
3	Соответствие занимаемой должности	15	41

3. Проблемный анализ состояния МБДОУ.

Накопленный педагогический опыт коллектива ДОУ, представлен комплексной системой воспитательно-образовательной, физкультурно- оздоровительной деятельности с воспитанниками, современной материальной базой и условиями для качественной работы. Квалификация, профессионализм, работоспособность, владение педагогическими технологиями, активность и творческий подход педагогов позволяют грамотно выстраивать воспитательно- образовательный процесс на основе целесообразного сочетания базисной программы, ряда парциальных программ и педагогических технологий, достигать позитивных результатов.

Управление педагогическим процессом и функционированием учреждения осуществляется на основе информационно-аналитической деятельности заведующим детским садом и руководителями подразделений по воспитательно- образовательной и финансово-хозяйственной работе. В детском саду сформирован профессиональный коллектив, способный прогнозировать и определять перспективу развития, создан совет педагогов, который обозначает круг вопросов для совершенствования качества образовательных услуг.

Педагогический состав стабильный, работоспособный, квалифицированный, имеет высокий уровень профессиональной культуры: 49% сотрудников работают свыше 20 лет, 56% - высшее образование, 45% - среднее специальное. Ежегодно увеличивается число педагогов, повышающих уровень квалификации.

Основная цель деятельности – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе, обеспечение безопасности дошкольника.

Воспитательно-образовательная работа ДОУ реализуется через приоритетные направления:

- физическое;
- познавательно – речевое;
- социально – личностное;
- художественно-эстетическое развитие детей;
- взаимодействие дошкольного учреждения и семьи.

Полученные награды за профессионализм, внедрение современных технологий, нетрадиционный подход к оформлению методических пособий, активную жизненную позицию говорят о разносторонности интересов педагогического коллектива. Активная жизненная позиция позволяет педагогам учреждения участвовать в мероприятиях городских методических объединениях, конкурсах. По результатам педагогической диагностики за последние 3 года воспитанники успешно осваивают образовательную программу.

Выпускники ДОУ, по результатам комплексной диагностики школьной готовности, имеют высокие и выше среднего показатели по всем параметрам.

Сотрудничество педагогического коллектива с коллегами близлежащих общеобразовательных школ МБОУ № 17; МБОУ – гимназия № 1 позволяют более целенаправленно вести подготовку детей к школе: повышать мотивацию, развивать универсальные учебные действия, формировать социально-значимые формы поведения и взаимодействия с окружающими. Учителя начальных классов положительно отзываются о подготовке выпускников, отмечают отсутствие тяжёлых форм адаптации, высокий уровень познавательной активности детей.

Опрос родительского состава о степени удовлетворённости качеством дошкольного образования и работой детского сада показал, что 94 % родителей удовлетворены деятельностью ДОУ. Постоянный поиск и творчество, благоприятный эмоционально-психологический климат, система мероприятий по повышению качества педагогических

услуг, единство требований и активная заинтересованность всех участников образовательного процесса позволяют коллективу учреждения успешно реализовывать поставленные цели.

Социальный заказ со стороны субъектов образовательного процесса (педагогов школы и детского сада) – это формирование знаний, а развитие интересов и способностей воспитанников выглядит как необходимое условие для достижения этих знаний. С позиции родителей важнейшей задачей дошкольных образовательных учреждений является формирование системных знаний, обеспечивающих готовность ребенка к школе. Значительная часть родителей считает первоочередной задачей также развитие определенных личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья ребенка.

Таким образом, государственно-общественный заказ можно представить в виде спектра основных требований к организации образовательного пространства ДООУ, где под образовательным пространством понимается динамичное единство субъектов образовательного процесса (взрослый, ребенок и окружающая среда) и системы их отношений. Составляющими образовательного пространства являются образовательная программа, система отношений между субъектами образования, образовательная среда, внутри которой эти взаимоотношения выстраиваются Концепция Программы развития.

Для кого будет организовано образовательное пространство?	Для воспитанников ДООУ до 7 лет с разными стартовыми возможностями
Кто будет осуществлять образовательный процесс?	Компетентные специалисты с устойчивым личностно-ориентированным мировоззрением, способные профессионально осмыслить проблемную ситуацию, найти и осуществить способы ее разрешения через исследовательскую, рефлексивную, проектировочную, организационную и коммуникативную деятельность.
Направленность образовательного процесса	Образовательный процесс направлен на повышение качества образования посредством: <ul style="list-style-type: none"> - охраны и укрепления физического, и психического здоровья детей; - обеспечения благополучия воспитанников; - обеспечения готовности выпускника ДООУ к вхождению в школьную жизнь; -развития ребенка как субъекта отношений с собой, с людьми и с миром; -побуждения и поддержки детских инициатив во всех видах деятельности; - обучения навыкам общения и сотрудничества; - поддержания оптимистической самооценки и уверенности в себе; -расширения опыта самостоятельных выборов; - формирования познавательного интереса у ребенка; - сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка.
Сущность образовательного процесса	Произойдет замена ценностей обучения на ценности развития ребенка, сохранения и укрепления его здоровья. Знания, умения, навыки будут рассматриваться как средства в процессе развития ребенка. При этом общее, стержневое содержание будет варьироваться, наполняться конкретикой через использование программ, адекватных возможностям каждого ребенка в зависимости от его интересов, потребностей, состояния здоровья. Образовательный процесс будет построен по принципу возрастной сообразности и психологической адекватности.

	Основной формой организации образовательного пространства будет лично-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком, педагогика сотрудничества и развития
Условия осуществления образовательного процесса	В условиях медико-педагогического сопровождения при систематическом отслеживании динамики развития и состояния здоровья каждого ребенка.

В результате возникает противоречие между современным обобщенным заказом системы дошкольного образования и фактической организацией образовательного пространства ДОУ, уровнем взаимодействия субъектов образовательного процесса.

На основе анализа работы ДОУ с учетом его специфики и необходимости обновления содержания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования необходимо отметить достигнутые положительные результаты, особенности и одновременно обозначить ряд проблем.

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>В течение ряда лет сохраняется постоянный состав кадрового обеспечения ДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагоги владеют большим объемом педагогических знаний, ориентированы на успешную деятельность. Для большинства характерны такие качества, как ответственность, исполнительность, мобильность, заинтересованность в результатах дела. - Педагогический коллектив ведет поиск наиболее эффективных форм организации образовательного пространства для детей от 2 до 7 лет с разными стартовыми и потенциальными возможностями и способностями. - Педагогический коллектив готов к инновациям, имеет высокую мотивацию к режиму развития. - Образовательный процесс в дошкольном учреждении направлен на всестороннее гармоничное развитие детей и базируется на грамотном комплексировании основной образовательной программы парциальных программ - Качественная подготовка детей к обучению в школе – 91 %. - 54% родителей удовлетворены качеством образовательного процесса ДОУ. - В ДОУ созданы хорошие условия для развития детей, охраны и укрепления их здоровья. - Широко используются современные образовательные технологии, профилактические и оздоровительные мероприятия. 	<p>Недостаточный уровень готовности детей к поступлению в ДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 8 % воспитанников имеют низкий уровень сформированности нравственных норм и правил поведения и, как следствие, осложнение адаптации ребёнка в новом детском коллективе. - Не сформирована у воспитанников потребность в саморазвитии и умение по собственной инициативе получать знания из различных источников, что затрудняет обучаемость ребенка в школе. - Недостаточно осуществляется зонирование образовательного пространства с учетом интеграции образовательных областей, вариативности с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на познавательную информативность среды. - 18% родителей имеют мотивацию на получение ребёнком повышенного уровня образования. - Мало вариативное использование форм взаимодействия с семьями дошкольников, социальными институтами города.

-Учебно-материальная база образовательного процесса соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства.	
---	--

Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного учреждения наглядно показал, что сложилась ситуация, которая условиями, средствами, методами обучения, воспитания недостаточно способствует развитию детей.

Структурирование системы выделенных проблем и причин их возникновения помогла выделить основные проблемные блоки:

- блок проблем, связанных с содержанием образовательного процесса, используемыми технологиями обучения, организацией образовательного процесса;
- блок кадровых и мотивационных проблем;
- блок проблем, связанных с обновлением и эффективным использованием учебно-материальной базы образовательного процесса образовательного процесса.

3.1. Анализ внешней среды. Характеристика расположения ДООУ.

Социальное партнерство.

МБДОУ находится в жилом микрорайоне, домов частного сектора и многоэтажных зданий в отдалённости от промышленных объектов. Рядом в непосредственной близости расположены: МБОУ г. Керчи РК «Школа № 17 им. В. Белик», Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Детская школа искусств им. Р.В. Сердюка", Библиотека-филиал № 1 им. О. Кошевого, магазин торговой сети «ПУД» («Продукты у дома»), аптека, отделение банка «РНКБ», (Российский национальный коммерческий банк), пекарня и ряд других торговых точек.

МБДОУ расположено в трёх отдельно стоящих двухэтажных здания, которые имеют 8 входов, из них 2 - в групповые помещения, находящиеся на первом этаже. На территории МБДОУ в отдельных одноэтажных зданиях находятся: прачечная и пищеблок.

Периметр МБДОУ имеет каменное ограждение высотой 1,5 м.

Анализ взаимодействия МБДОУ с учреждениями образовательной и социо – культурной сферы.

Цель: повышение качества воспитательно – образовательного процесса, реализация ООП ДО, годовых задач. Для реализации цели МБДОУ сотрудничает с окружающим социумом.

№	Социальный партнер	формы работы
1	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Школа № 17 им. В. Белик»	Проведение совместных выставок, МО, посещение уроков в школе, НОД в подготовительных группах в детском саду учителями школы. Взаимодействие педагогов школы и детского сада, родителей дошкольников.
2	Библиотека-филиал № 1 им. О. Кошевого	Посещение библиотеки, проведение беседы, викторины по ознакомлению с художественной литературой, посещение выставок, участие в конкурсах
3	Керченская городская больница № 2 Детская поликлиника	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия
4	ПЖПЧ № 25	Беседы с работниками МЧС, осмотр техники пожаротушения,

		выступления в ДОУ.
5	ГИБДД г. Керчи	Проведение бесед с дошкольниками, выступление перед родителями воспитанников. Проведение совместных тренировочных эвакуаций.
6	ГБУ ДПО КРИПО	Повышение квалификации педагогических работников.

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

3.2. Анализ состояния материально – технической базы.

Дошкольная образовательная организация финансируется за счёт средств муниципального и регионального бюджетов. Все помещения ДОУ оснащены.

Компьютерами и ноутбуками (15 шт.) оснащены кабинеты заведующего, заместителей заведующего, специалиста по кадрам, специалиста по закупкам, специалиста по охране труда, методический центр, педагога – психолога, учителя логопеда, английского языка, музыкальный и спортивный зал, некоторые группы и др. Также имеются МФУ – 12 шт.

В методическом центре представлены необходимые библиотечно – информационные, учебно – методические, наглядные и дидактические материалы, издания периодической печати.

Медицинский блок представлен медицинским и процедурным кабинетом.

Музыкальные залы оснащены музыкальными центрами, цифровыми пианино, детскими музыкальными инструментами и атрибутами для музыкально – художественного развития дошкольников и театрализованной деятельности детей.

Помещение спортивного зала оснащено необходимым спортивным оборудованием для проведения физкультурных НОД, спортивных развлечений и праздников.

Кабинет педагога – психолога, включая сенсорную комнату, оснащён необходимым диагностическим материалом, учебно – наглядным материалом и игровыми пособиями.

Кабинеты учителей – логопедов оснащены необходимым диагностическим материалом, учебно – наглядным материалом и игровыми пособиями.

Групповые помещения оборудованы детской мебелью, игровым, учебно – наглядным материалом. В группах имеются уголки природы, спортивные уголки, центры сюжетно – ролевой игры. Развивающая предметно – пространственная среда отвечает принципам вариативности, доступности и безопасности.

Пищеблок оснащён необходимым современным технологическим, холодильным оборудованием и инвентарём.

Преодоление трудностей при организации среды, связанных с финансированием, осуществляется усилиями творческого педагогического коллектива – это проведение мелкого срочного и косметического ремонта, изготовление дидактических и развивающих игр и пособий, использование детских работ для оформления ДОУ.

Проблема: При создавшихся в нашей стране условиях, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления соответствующего материально – технического уровня. Для укрепления материально – технической базы МБДОУ необходимо:

- обновление и пополнение развивающей предметно – пространственной среды во всех помещениях, в которых осуществляется реализация ООП ДО, в соответствии с ФГОС ДО;
- оборудование речевой системы оповещения при угрозе ЧС, для обеспечения безопасности жизнедеятельности всех участников воспитательно – образовательного процесса;
- обеспечить охрану объекта сотрудниками охранных организаций;
- оборудование участков современными развивающими игровыми комплексами, песочницами для развития игровой и спортивной деятельности воспитанников на прогулке;
- замена покрытия спортивно площадки;
- обогащение оборудования на спортивной площадке;
- ремонт веранд;
- ремонт фасада и кровли здания № 1;
- создание «доступной среды» на территории и в здании ДОУ для доступности лицам с ОВЗ.

Цель: Создание материально – технических условий для функционирования учреждения в режиме эффективного образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Найти формы эффективного развития материально – технической базы МБДОУ;
2. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогических работников;
3. Формирование положительного имиджа образовательного учреждения.

3.3. Анализ состояния здоровья, физического развития дошкольников и медицинского сопровождения воспитательно – образовательной программы.

Одной из важнейших задач деятельности нашего ДОУ является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития, воспитания потребности в здоровом образе жизни. В ДОУ ведётся контроль за состоянием здоровья воспитанников и их физическим развитием, соблюдением санитарно – гигиенических норм режима и обеспечения качественного питания, проводятся профилактические мероприятия.

Питание

Питание детей 4 – х разовое, организовано в групповых помещениях согласно санитарных норм и правил, и режима работы группы.

Поставка продуктов питания организованы на договорной основе.

Пищеблок оборудован в соответствии с требованиями санитарных норм и правил, штатами и необходимым технологическим оборудованием.

Для работы по современным требованиям к организации питания в МБДОУ были подготовлены новые технологические карты, разработано сезонное десятидневное меню с учётом рекомендуемых наборов продуктов и рационов питания, позволяющих

удовлетворить физиологические потребности дошкольников в основных пищевых веществах и обеспечить их необходимой калорийностью.

В МБДОУ соблюдается рецептура и технология приготовления блюд, оставляется суточная проба готовой продукции, выполняются нормы вложения сырья, вкусовое качество приготовленных блюд соответствует требованиям.

Оздоровительная работа

В течение учебного года физкультурно – оздоровительная работа с детьми проводится по всем направлениям. В МБДОУ для оздоровления и профилактики заболеваний детей в режиме дня используются традиционные методы и формы работы.

В ДОУ работа по внедрению здоровьесберегающих технологий осуществляется в трех направлениях:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

- корригирующая гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- релаксационная гимнастика;
- кинезиологическая гимнастика;
- стретчинг (включен в содержание физ.занятий и кружковую работу)
- гимнастика после сна;
- гимнастика для глаз;
- динамические паузы;
- подвижные игры;
- пальчиковая гимнастика;
- элементы футбола (включены в содержание физ.занятий и подгрупповую работу с детьми)

2. Технологии обучения детей здоровому образу жизни:

- физ.занятия;
- утренняя гимнастика;
- игротерапия;
- комплексы оздоровительных упражнений;
- коммуникативные игры;
- занятия из серии «Здоровье»;
- точечный массаж;
- самомассаж;
- закаливание
- технология Су - Джок.

3. Коррекционные технологии

- технологии музыкального воздействия (включены в систему проведения музыкальных занятий и занятий художественно-эстетического цикла);
- технологии воздействия цветом (включены в систему занятий с психологом и в содержание занятий художественно- эстетического цикла);
- сказкотерапия (включена в содержание работы психолога, отдельные приемы используют педагоги)

В дальнейшей работе необходимо продолжать уделять внимания вопросам организации оздоровления, закаливания воспитанников. Следовательно, задача по укреплению здоровья детей и снижение заболеваемости остается актуальной.

Ежемесячно по охране жизни здоровья детей во всех возрастных группах с воспитанниками проводятся беседы, НОД в соответствии с темой недели, плановые учебные эвакуации.

Одним из первых важных условий личностно – ориентированного взаимодействия педагогов с детьми является оказание помощи ребёнку по возможности безболезненно войти в новую социальную среду, принять её и научиться взаимодействовать с окружающими людьми. Поэтому проблемам адаптации детей к новым условиям, к новому коллективу в ДОУ уделяется большое внимание.

В адаптационный период с детьми проводятся следующие мероприятия:

- наблюдения за протеканием адаптации в группах для детей младшего дошкольного возраста.
- родительские встречи по вопросам эффективного протекания периода адаптации;
- изготовление и размещение информации в групповых родительских уголках;
- индивидуальное консультирование родителей.

Проблема: Проблема оздоровления детей - целенаправленная, систематически спланированная работа всего коллектива образовательного учреждения на длительный период. Это значит, что в перспективе остается формирование мотивов и ценностей здорового образа жизни каждого ребенка, развитие его двигательных способностей, внедрение эффективных здоровьесберегающих технологий, осуществление поиска современных оздоровительных программ и методик, направленных на охрану и укрепление здоровья малышей. Эффективная реализация ООП ДО в рамках укрепления и сохранения физического здоровья детей невозможна без обновления и пополнения развивающей предметно – пространственной среды, направленной на укрепление здоровья воспитанников.

Цель: Создание эффективной развивающей предметно – пространственной среды, направленной на охрану и укрепление здоровья детей и их физического развития.

Задачи:

1. Найти формы создания условий для функционирования учреждения в режиме эффективного образовательного пространства, обеспечивающего укрепление и сохранение физического здоровья детей;
2. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогических работников;
3. Формирование положительного имиджа образовательного учреждения.

3.4 Анализ воспитательно - образовательного процесса

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии Основной образовательной программой Учреждения. Программа разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в Учреждении (примерной) комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Региональной программы по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок» под редакцией Л.Г.Мухомориной. Программа сформирована как программа психолого педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Образовательный процесс в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

В Учреждении проводятся следующие виды непосредственно организованной деятельности, согласно каждой возрастной группе:

- Речевое развитие. Развитие речи.
- Речевое развитие. Приобщение к художественной литературе.
- Познавательное развитие. ФЭМП
- Познавательное развитие. Ознакомление с социальным миром.
- Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.
- Художественно-эстетическое развитие. Лепка, рисование, аппликация, конструирование/ ручной труд.
- Физическая культура.
- Художественно-эстетическое развитие. Музыка
- Досуги музыкальные, спортивные

Благодаря четкому планированию и контролю, в Учреждении хорошо отработана система воспитательно-образовательной работы. Этому способствует взаимосвязь всех специалистов Учреждения: воспитателей, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, медицинского работника.

В течение учебного года на основе Программы организована работа по обучению детей английскому языку «Английский язык для малышей» и по изобразительной деятельности «Волшебная кисточка» для детей старших и подготовительных групп (на бесплатной основе).

Расписание занятий составлено с учетом психофизических возможностей детей и обеспечивает взаимосвязь с повседневной жизнью детей в детском саду.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры Учреждения. Повышение уровня квалификации педагогов обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, конкурсах, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

Важнейшей характеристикой ДОУ является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. В Учреждении создаётся атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех.

Педагогов Учреждения отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость.

Особое внимание уделяют педагоги созданию развивающей среды в группах. В группах игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе. Для развития конструктивной деятельности дошкольников в группе имеются наборы строительного материала, различные виды конструкторов.

Воспитателями эстетично оборудованы уголки природы, в которых представлены: календарь природы, альбомы по сезонам, различные виды комнатных растений, за которыми охотно ухаживают дети под руководством воспитателя. На прогулках дети под руководством воспитателей ухаживают за посадками культурных растений. Оборудован кабинет экспериментальной деятельности.

С целью активизации мыслительных способностей детей педагоги используют развивающие методики Э.Дьенеша, Х.Кьюизенера. Практикуется проведение интегрированных занятий с участием различных специалистов, что способствует более

быстрой динамике развития всех психических функций ребенка. Особое внимание уделяется методу проектной деятельности.

В ДОУ созданы условия по формированию элементарных математических представлений. Занятия строятся в игровой форме. В достаточном количестве имеется демонстративный и раздаточный материал.

Нравственно-патриотическое воспитание осуществляется с младшего возраста. На занятиях детей знакомят с родным краем. В группах имеются уголки патриотического воспитания.

На игровых участках созданы необходимые условия для организации игровой деятельности детей. Для физического развития детей оборудована спортивная площадка.

Методический кабинет ДОУ укомплектован методической литературой по всем направлениям. За последний год приобретено много методической и познавательной литературы в помощь воспитателю. Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОУ имеется база дидактических пособий, методической литературы. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

В 2016 году открыт модульный корпус – 6 групп. Развивающая среда этих групп требует пополнения в соответствии с ФГОС. А также во всех возрастных группах необходимо дальнейшее обновление развивающей образовательной среды Учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предполагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии.

Педагогическому коллективу следует уделить особое внимание использованию в педагогическом процессе современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, направленных на развитие творческого потенциала воспитанников.

Проблема: В связи с введением в образовательный процесс ФГОС и внедрением современных педагогических технологий, необходимо повышать уровень квалификации педагогического персонала учреждения для более качественного планирования и организации образовательного процесса, для получения максимально возможных образовательных результатов. Осуществление воспитательно – образовательного процесса происходит с привлечением ИКТ, в то же время материально –техническая база требует дополнения и обогащения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Существует необходимость расширения сферы оказания дополнительных услуг, т.к. это ведёт к повышению качества образования. Предметно-развивающая среда не во всех возрастных группах соответствует требованиям ФГОС.

Цель: Создание необходимого уровня материально – технической базы, необходимой для использования в образовательном процессе ИКТ, в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Задачи:

1. Найти формы создания условий для улучшения материально – технической базы, функционирования учреждения в режиме эффективного образовательного пространства, обеспечивающего реализацию ООП;
2. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогических работников;
- 3.Расширять сферы оказания дополнительных услуг;

4. Формирование положительного имиджа образовательного учреждения.

3.5. Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьёй. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Взаимодействие ДОО и родителей воспитанников, посещающих детский сад, направлено на организацию единого образовательного пространства развития ребёнка и основывается на вовлечении семей в образовательный процесс. В МБДОУ сложилась система сотрудничества с родителями детей. В основе этой системы – изучение контингента родителей, педагогическое просвещение, информирование родителей, включение в образовательный процесс.

Главная цель работы педагогов с семьёй психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс. Активно практикуются следующие формы работы с родителями: родительские собрания, консультации, консультативный пункт, вечер вопросов и ответов, дни открытых дверей, диагностическая работа, организация совместных праздников, развлечений, выставок, реализация совместных педагогических проектов и т.п.

На базе МБДОУ, ряд лет, проводятся городские методические объединения по организации взаимодействия с родителями.

Педагоги в работе с родителями используют разнообразные формы:

- общие родительские собрания;
- групповые родительские собрания;
- работа Родительского комитета;
- консультации;
- практикумы;
- наглядные формы работы – папки – передвижки, стендовые материалы, выставки и др.
- работа официального сайта.

Проблема: Взаимодействие с родителями воспитанников организовано в ДОО на достаточном уровне. В тоже время не все родители проявляют участие в жизнедеятельности детского сада. Наблюдается неоднородность контингента родителей, которые имеют различные цели и ценности. Имеются родители (законные представители) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОО. Наблюдается недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции. Многие родители, ссылаясь на занятость или отсутствие времени не посещают мероприятия ДОО.

Некоторые педагоги испытывают трудности в проведении мероприятий с родителями.

Цель: создание эффективных условий для повышения психолого – педагогической компетентности родителей.

Задачи:

1. Найти формы создания условий эффективного взаимодействия с родителями для функционирования учреждения в режиме образовательного пространства, обеспечивающего реализацию ООП;
2. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогических работников;
3. Совершенствовать психолого – педагогическую компетентность родителей;
4. Формировать положительный имидж образовательного учреждения.

3.6. Анализ кадрового состава педагогических работников

Педагогические работники ДОУ- это профессиональное объединение педагогов, специалистов в области воспитания и обучения, коррекции и развития детей дошкольного возраста.

Учреждение укомплектовано кадрами. В ДОУ работают следующие специалисты:

- старший воспитатель;
- воспитатель;
- педагог – психолог;
- учитель - логопед;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;
- педагог дополнительного образования.

Профессиональная компетентность большинства педагогов отвечает требованиям к осуществляемым ими образовательной деятельности (образование, квалификация, владение современными образовательными технологиями и т.д.) и позволяет достигать определённых результатов.

Молодые педагоги с опытом работы менее пяти лет повышают уровень профессиональной компетенции путём самообразования и участия в работе «Школы молодого педагога», которая работает на базе ДОУ.

Многие педагоги имеют квалификационные категории, которые подтверждают из года в год. Наблюдается позитивная динамика роста категоричности педагогических кадров.

Все педагоги регулярно повышают свое педагогическое мастерство на курсах повышения квалификации, согласно перспективному плану.

Большинство педагогов изучают и внедряют современные технологии и новинки педагогической и психологической науки в свою педагогическую деятельность. Э позволяет добиваться хороших показателей реализации Основной образовательной программы и ФГОС ДО.

Регулярно педагогические работники ДОУ принимают участие в муниципальных и республиканских конкурсах:

- «Мир глазами детей»;
- «Школа здоровья маленьких крымчан».

Проблема: Педагогический коллектив ДОУ действует целенаправленно, реализовывая ООП, но часть педагогов недостаточно внимания концентрирует на соблюдении учета принципов организации развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

Некоторые молодые специалисты испытывают затруднения в ходе организации образовательного процесса в соответствии с основной образовательной программой и ФГОС ДО. Наблюдается недостаточная заинтересованность, пассивность некоторых педагогов в принятии участия в жизнедеятельности детского сада и интерактивных мероприятиях, проводимых в ДОУ.

Цель: создание эффективных условий для повышения компетентности педагогов, уровня их участия в жизнедеятельности ДОУ.

Задачи:

1. Найти эффективные формы повышения активности педагогических работников в жизнедеятельности ДОУ, с целью обеспечения функционирования учреждения в режиме образовательного пространства, обеспечивающего реализацию ООП;
2. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогических работников;
3. Формировать положительный имидж образовательного учреждения.

3.7. Анализ состояния управления ДОУ

Руководство деятельностью МБДОУ осуществляет заведующий, который осуществляет непосредственное руководство и несёт ответственность за его деятельность.

Основными формами самоуправления в общеобразовательном учреждении являются общее собрание работников ДОУ, Педагогический Совет.

В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Педагогический совет;
- Общее собрание работников ДОУ;
- Родительский комитет.

Педагогический совет как высший орган руководства всем воспитательно - образовательным процессом решает конкретные задачи дошкольного учреждения. Педагогический совет:

- определяет направления образовательной деятельности;
- рассматривает и утверждает годовой план работы ДОУ, локальные акты образовательного учреждения, регулирующих образовательную деятельность;
- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательного процесса;
- рассматривает вопросы повышения квалификации др.

Общее собрание работников ДОУ определяет приоритетные направления деятельности учреждения и др.

Родительский комитет:

- содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса;
- оказывает содействие в проведении массовых воспитательно – образовательных мероприятий в ДОУ;
- оказывает помощь руководителю ДОУ в организации и проведении общего родительского собрания;
- совместно с руководителем контролирует организацию качественного питания воспитанников и др.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательных отношений. Заведующий ДОУ занимает позицию координатора стратегических направлений.

Также в ДОУ функционирует первичная профсоюзная организация.

Создана база нормативно – правовой документации, регулирующая деятельность участников образовательного процесса. В ДОУ соблюдаются права по охране труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Проблема: уровень состояния системы управления детским садом оценивается как удовлетворительный.

Цель: продолжать отлаживать систему деятельности коллегиальных органов управления и контроля.

Задачи:

1. Искать эффективные формы отлаживания системы деятельности коллегиальных органов управления и контроля, с целью обеспечения функционирования учреждения в режиме образовательного пространства, обеспечивающего реализацию ООП.
2. Формировать положительный имидж образовательного учреждения.

3.8. Основные проблемные выявленные в процессе анализа деятельности ДОУ

Исходя из анализа деятельности ДОУ, условий и образовательного процесса, определены основные проблемы и перспективы в деятельности Учреждения:

- формирование мотивов и ценностей здорового образа жизни каждого ребенка, развитие его двигательных способностей, внедрение эффективных здоровьесберегающих технологий, осуществление поиска современных оздоровительных программ и методик, направленных на охрану и укрепление здоровья малышей.
- повышение качества образования в Учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно- коммуникационных;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- обновление развивающей образовательной среды Учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- совершенствование материально-технического и программного обеспечения;
- координирование деятельности педагогического коллектива и семьи на основе новых форм взаимодействия;
- создание эффективной модели взаимодействия с социальными партнерами.

4. Концепция Программы развития

4.1. Основные концептуальные идеи развития ДОУ

В современном обществе дошкольное учреждение должно стать гарантом обеспечения развития воспитанников через реализацию личностно – ориентированного подхода. Необходимо укреплять связь с семьёй, удовлетворять современный социальный заказ родителей, а также обеспечивать сохранение и укрепление здоровья дошкольников. Концепция программы развития МБДОУ составлена на основе анализа имеющихся условий, проблем, с учётом прогноза о перспективах их изменений.

Стратегической основой концепции Программы выступает социокультурная модель современного образования:

- доступность;
- качество;
- инновационность;
- эффективность.

В качестве основных ориентиров, определяющих качество современного дошкольного образования, выступают следующие ориентиры:

- удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах дошкольного образовательного учреждения;
- благополучие ребенка в детском саду;
- «социальный успех» для каждого ребенка;
- сохранение и необходимая коррекция его здоровья;
- качество педагогического сопровождения;
- выбор МБДОУ образовательной программы и ее научно-методическое обеспечение осуществлении
- создание социокультурной среды сопровождения личности дошкольника, что будет обеспечивать в целом более качественный уровень образования;
- проблемно-ориентированный анализ деятельности МБДОУ за предыдущий период;
- выявление собственного потенциала.

Анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС, а также ориентация на реализацию актуального современного социального заказа позволяет

сформулировать следующие направления совершенствования образовательного пространства МБДОУ в соответствии с настоящей Программой:

- Приведение нормативно-правовой базы ДОУ в соответствии с требованиями ФЗ №273-ФЗ и ФГОС;
- Оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- Дальнейшее развитие содержания и организации образовательного процесса;
- Обновление инфраструктуры (укрепление материально-технической базы);
- Совершенствование системы взаимодействия МБДОУ с общественностью.

Признание этих приоритетов составляет объективную основу дальнейшей деятельности образовательного учреждения в направлении перспективных системных преобразований, что и лежит в основе настоящей Программы развития на 2020-2025 гг. «Приведение образовательного пространства Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 28 «Орлёнок» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС» (далее Программы).

Данные направления дальнейшего совершенствования образовательной системы ДОУ заявлены в цели и задачах настоящей Программы, механизмах ее реализации.

Ключевая идея развития МБДОУ ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей. Реализация ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами, такими как: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Механизм реализации Программы базируется на анализе имеющейся ситуации в МБДОУ, вычленении недостатков, выборе путей их устранения.

Управление реализацией Программы осуществляет администрация МБДОУ через координацию деятельности исполнителей. Содействие в доработке планов, реализации проектов, подготовку и переподготовку педагогов и представление условий для их профессионального роста.

Мониторинг хода выполнения программных мероприятий осуществляется ежегодно, по окончании учебного года, делается анализ их выполнения, выносятся рекомендации, вносятся коррективы.

Контроль над ходом реализации Программы представляется в виде: оперативного, промежуточного, итогового контроля, самоанализа, диагностики, тестирование, анкетирование.

Информация о реализации Программы за определённый период представляется на обсуждение педагогического совета, включается в Публичный доклад заведующей.

4.2. Концепция желаемого состояния детско-взрослого сообщества дошкольного образовательного учреждения

Концепция желаемого состояния детско-взрослого сообщества подразумевает повышение уровня потенциала педагогов и потенциала родителей, направленного на развитие, воспитание и обучение детей, отвечающего современным требованиям, как к педагогу, так и к ребёнку-выпускнику и включает:

- помощь и поддержка взрослого;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- признание ребёнка полноправным человеком общества;

- право ребёнка получать новые знания;
- право ребёнка заниматься интересным для него делом;
- право ребёнка на самореализацию – право быть таким, какой он есть, право реализации своих способностей и возможностей.
- партнёрские отношения, характеризующиеся постулатами «вместе», «рядом»;
- психологическая комфортность: надёжность, защищённость, благополучие, ощущение нужности, спокойное эмоциональное состояние, доброжелательность;
- создание для ребёнка ситуации «успеха»;
- развитие взаимодействия родителей и педагогов в проблемном поле воспитания;
- единство взглядов на воспитание;
- согласованность точек зрения;
- единство воспитательных воздействий.

4.3. Концепция обеспечения качественного образования

В контексте модернизации системы образования концепция создания в детском саду системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей вполне закономерна и предусматривает:

- модернизацию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
- проектирование ООП ДО в соответствии с требованиями к структуре;
- использование эффективных педагогических технологий: образовательных проектов, ИКТ;
- обеспечение здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды ДОУ и внедрение здоровьесберегающих технологий;
- реализацию ФГОС дошкольного образования, с ориентацией на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- совершенствование внутренней системы оценки качества образовательной деятельности ДОУ в условиях ФГОС

Концепция обеспечения качественного образования предусматривает переориентировку педагогических функций обновленного содержания образования, методов воспитательно-образовательного процесса, форм взаимодействия с детьми для обеспечения обогащенного интеллектуального развития воспитанников посредством:

- совершенствования профессионализма кадрового потенциала ДОУ в соответствии с современными требованиями;
- отсутствия жесткой регламентации деятельности ребенка в предметной ориентировки;
- доминирования игровой деятельности и других видов, специфичных возрасту дошкольника деятельностей: коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения;
- индивидуально-личностного подхода к ребёнку, предполагающего учёт возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- наличия взаимодействия, основанного на сотрудничестве ребёнка и педагога в системе партнёрских дружеских отношений «вместе»;
- работа в командах (творческие группы).

4.4. Концепция совершенствования управляющей системы дошкольного образовательного учреждения и создания качественной и безопасной материально – технической среды

Модернизация управленческой модели предполагается формированием администрацией образовательного учреждения определенного инновационного механизма. Он включает в себя:

- развитие в образовательном учреждении творческой атмосферы, культивирование интереса к инновациям;
- создание социокультурных и материальных условий для принятия и внедрения нововведений в различных сферах деятельности;
- сочетание экономических и моральных стимулов;
- коллективизм и приверженность своей работе, собственному коллективу и учреждению в целом;
- децентрализация управления: предоставление полномочий или прав принятия самостоятельных решений, т.е. делегирование полномочий (педагогический совет);
- гласность, наличие обратной связи. Информация о результатах работы всего коллектива создает у работников чувство причастности и ответственности. Информация о результатах работы каждого сотрудника может стимулировать трудовую деятельность с помощью настроения состязательности. Информация о вознаграждении по результатам работы и объяснение разницы в их размерах помогает избежать чувства несправедливости у сотрудников;
- взаимосвязь целей и вознаграждения, определение критериев оценки. Сотрудники должны знать, какое вознаграждение они получают при определенных результатах работы;
- использование преимущественно положительных стимулов;
- учет личных качеств работника. Особенности характера способности, система ценностей определенного человека выявляют факторы мотивации, способные оказать на него наибольшее воздействие;
- инициирование поисковых образовательных систем и механизмов их всесторонней поддержки;
- интеграция наиболее перспективных нововведений и продуктивных проектов в реально действующие образовательные системы и перевод накопленных инноваций в режим постоянно действующих поисковых образовательных систем.

В контексте реформирования экономических, политических и информационно – технических отношений вполне закономерна тенденция информатизации отечественной системы образования, в т.ч. дошкольной. К настоящему времени сложились два ключевых направления, которые характеризуют данный процесс: педагогическое и организационное. Организационное направление связано с модернизацией управления дошкольным образованием посредством информационно – коммуникационных технологий (ИКТ).

Процесс информатизации управления дошкольным образованием представляет собой информационное обеспечение управленческой деятельности на основе современной техники и средств связи с целью оптимизации функционирования системы и расширения возможностей реализации социального заказа. При этом компьютер выполняет рутинную, трудоёмкую обработку и хранение больших массивов информации по всем направлениям деятельности учреждения, предоставляя администрации и педагогам возможность творческого подхода к принятию оперативных (стратегических) управленческих решений в части регулирования интеллектуальных, финансовых, материальных и других ресурсов. Более того информатизация управления способствует формированию единой информационно – образовательной среды и обеспечивает вхождение в современное информационное общество.

Педагогическое обеспечение предполагает внедрение ИКТ (прежде всего компьютеров) в образовательное пространство дошкольного учреждения. В соответствии с концепцией модернизации образования педагог должен обладать теоретическими психолого–педагогическими знаниями, умением организовать и осуществлять педагогический процесс, а также систематически повышать профессиональный уровень. Ряд требований продиктован интенсификацией деятельности педагога, необходимостью быстрого доступа к новой информации, внедрением современных методов регистрации результатов воспитательно – образовательного процесса, индивидуализацией дошкольного образования и др. Немаловажную роль играют и возможность принципиально нового подхода к работе с текущей документацией, и быстрый обмен опытом с педагогами, находящимися территориально далеко и т.д. Все эти возможности становятся доступными при использовании педагогами в профессиональной деятельности новых информационных технологий.

Актуальным становится и вопрос об использовании информационных технологий в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста с целью совершенствования способов и средств детской деятельности, обеспечения всестороннего развития личности ребёнка – дошкольника и подготовки его к полноценной жизни в информационном обществе. В настоящее время педагоги начинают испытывать потребность в преобразовании условий работы в новом информационно – технологическом пространстве и широком использовании ИКТ в профессиональной деятельности.

Компьютер, мультимедийные средства – инструменты для обработки информации, которые могут стать мощным техническим средством обучения, средством коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников. Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательно – образовательного процесса. Эффективность компьютеризации обучения в дошкольных образовательных учреждениях зависит как от качества применяемых педагогических программных средств, так и от умения рационально и умело их использовать в образовательном процессе.

Одно из главных условий внедрения компьютера в ДОУ – с детьми должны работать специалисты, знающие технические возможности компьютера, имеющие навыки работы с ними, четко выполняющие санитарные нормы и правила использования компьютеров, владеющие методикой приобщения детей к новым технологиям. Владение новыми информационными технологиями помогут педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях.

Также актуальным в модернизации образовательной деятельности ДОУ является вопрос укрепления и оснащения материально-технической базы, пополнение и обновление предметно-развивающей среды для дошкольников.

Исходя из вышеизложенного, проанализировав условия в МБДОУ, были определены **три основных цели развития учреждения**

4.5. Цели и задачи Программы развития

1. Цель	Повышение уровня потенциала педагогов и потенциала родителей, направленного на развитие, воспитание и обучение детей, отвечающего современным требованиям.
Задачи:	- Создать условия в предметной среде групп, способствующей максимальной реализации возможностей, способностей и потребностей ребёнка. - Повысить профессиональный уровень педагогического состава – обучение в ВУЗах, прохождение курсовой подготовки, аттестация педагогов, обучение

	<p>работы на ПК, внедрение проектной, инновационной деятельности, использование ИКТ.</p> <p>- Усовершенствовать материально-техническую базу ДОУ, способствующую внедрению информационно-коммуникативных технологий в педагогический процесс ДОУ и в процесс повышения квалификации кадров.</p> <p>- Создать эффективную систему работы с детьми ДОУ;</p> <p>- Изучение и внедрение технологии педагогического мониторинга готовности детей к обучению в начальной школе в целях совершенствования внутренней и внешней оценки качества дошкольного образования.</p>
2. Цель	Обеспечение качественного образования, соответствующего требованиям инновационно-ориентированного характера образовательного процесса.
Задачи:	<p>- Обеспечить инновационный характер образовательного процесса;</p> <p>- Наладить систему реализации ФГОС ДО образовательной программы в педагогическом процессе (в соответствии с планом)</p> <p>- Максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, осуществлять их интеграцию в целях повышения эффективности образовательного процесса.</p>
3. Цель	Создание качественной и безопасной материально-технической среды МБДОУ, соответствующей современным требованиям
Задача	<p>- Обеспечить необходимым техническим оборудованием помещения МБДОУ, способствующие охране жизни и здоровья детей.</p> <p>- Обеспечить инновационный подход к созданию предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении.</p> <p>- Преобразовывать предметно-развивающую среду с учетом образовательной программы и улучшать материально – техническое обеспечение образовательного процесса.</p>

Цели и задачи, заявленные в Программе, требуют конкретизации механизмов их реализации, дальнейшего совершенствования образовательной системы ДОУ.

Параметры	Содержание
Социально-педагогическая цель ДОУ	<p>Исходя из потребностей родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ, определены основные ориентиры развития учреждения:</p> <p>- детский сад должен предоставить возможность быть успешным, научить быть успешным, увидеть и оценить успех каждого. Планируется разработка новой педагогической модели воспитания и обучения с использованием новейших информационных технологий.</p>
Цель деятельности ДОУ	Приведение всех компонентов образовательной системы ДОУ в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума
Базовая и вспомогательные функции ДОУ	Реализация Общеобразовательной программы дошкольного образования. Присмотр и уход
Организационная культура развития ДОУ.	Широкий образовательный запрос со стороны родителей на дошкольное образование делает необходимым расширение его доступности и открытости; соответствия содержания образования образовательным потребностям, интересам детей и родителей, соответствия трудности образовательного процесса психофизическим возможностям ребенка, возможность получения образования в независимости от внешних препятствий (ограниченность помещений,

	нехватка педагогов и т. д.). Инновационное развитие качества образовательного процесса в современной системе дошкольного образования должно рационализировать существующую нагрузку и сделать ее адекватной процессу личностного развития ребенка.
Модель выпускника	Ребенок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и детьми
Критерии оценки качества образовательной деятельности	Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольных образовательных учреждениях. Оптимальная укомплектованность кадрами. Соответствие материально-технических условий обязательным требованиям основной образовательной программы дошкольного образования. Создание условий для повышения качества образования: состояние условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и санитарными требованиями; соответствие условий охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, безопасности) требованиям нормативных документов
Образовательная программа	Общеобразовательная Программа дошкольного образования в МБДОУ обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности.
Управление и	Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим

внешние связи ДОУ	<p>законодательством РФ, законом «Об образовании», Уставом учреждения, заведующим ДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения. Формами управления детским садом являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общее собрание ДОУ; - Педагогический совет ДОУ; - Родительский комитет ДОУ.
Финансирование образовательной деятельности ДОУ	Бюджетное финансирование в пределах ПФХД
Имиджевая характеристика модели развития ДОУ	<p>Под имиджем понимается «образ» организации, который складывается в сознании людей и определяет отношение к ней. Имидж нашего детского сада состоит из следующих основных частей: Внешний имидж – это то, как нас воспринимает общество (родители), СМИ, социальные партнеры.</p> <p>Внутренний имидж – отношение к детскому саду его воспитанников, персонала, педагогов и руководителей. Неосязаемый имидж – строится на ощущениях (отношение персонала к работе и его эмоциональный настрой), это атмосфера, «дух» детского сада.</p> <p>Формирование имиджа ДОУ в глазах общественности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информирование общественности о ДОУ. - Взаимоотношения с социальными партнерами. - Взаимоотношения со СМИ. - Отзывы родителей и выпускников. <p>В создании индивидуального, узнаваемого образа детского сада ведущую роль играют: коллективная разработка правил и неукоснительное следование им всеми членами коллектива; постоянное саморазвитие коллектива, объединённого общим делом; создание собственного стиля, соблюдение преемственности; воспитание и развитие детского коллектива; формирование и поддержка традиций ДОУ;</p> <p>К числу имиджа относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оптимистичный настрой и доброжелательный микроклимат в педагогическом и детском коллективах; - педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников; качество образовательных услуг; - связи ДОУ с различными социальными партнерами. ДОУ рассматривается как социально-педагогический комплекс в результате сотрудничества с культурными и образовательными организациями. - вклад ДОУ в развитие воспитанности, психических функций, творческих способностей детей, формирование здорового образа жизни; - забота администрации об оказании своевременной актуальной помощи отдельным участникам образовательного процесса (молодым специалистам, испытывающим затруднения родителям и педагогам пр.); <p>К имиджу можно отнести:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритеты образовательного учреждения; - виды образовательных услуг;

	<ul style="list-style-type: none"> - материальную базу образовательного учреждения. О привлекательности, сложившемся образе ДООУ, его положительном имидже в районе свидетельствуют следующие показатели: - четко определенные приоритеты, свое видение будущего ДООУ; - разнообразные и качественные образовательные услуги; - связи с учреждениями дополнительного образования, различными социальными партнерами; - яркие, узнаваемые, своевременно обновляемые информационные материалы, предназначенные для внешнего представления; - система целевой подачи информации потребителям о своем потенциале, успехах и предлагаемых образовательных услугах
--	---

Конкретные цели ближайшего шага развития

Цели	Реализация
1. Разработать концепцию образовательного пространства ДООУ в режиме развития.	Творческой группой и администрацией ДООУ разработана концепция образовательного пространства ДООУ в режиме развития.
2. Привести в соответствие с современными требованиями нормативно-правовой, материально-технической, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса с целью повышения качества образования в ДООУ.	<ul style="list-style-type: none"> - Приведены в соответствие с условиями внедрения ФГОС нормативно-правовой, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса ДООУ. - Обновлен Устав ДООУ; - Обновлены локальные акты ДООУ; - Прошли курсовую подготовку по внедрению ФГОС в деятельность ДООУ значительная часть педагогов ДООУ; - Обновлена система управления кадрами.
3. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.	<p>Разработана система мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Личная заинтересованность руководителя; - Создание «ситуации успеха» для педагогов; - Продумана система морального и материального поощрения; - Введена балльная система оценки труда педагогов;
4. Создать условия для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам.	<ul style="list-style-type: none"> - Налажена система оказания оперативной и конкретной методической помощи педагогам ДООУ; - Создана модель управления повышением квалификации педагогов ДООУ; - Создана система мониторинга профессионального мастерства педагогов; - Создан благоприятный психологический климат; - Обеспечены оптимальные условия для обмена опытом внутри учреждения (педсоветы, открытый показ, мастер-класс); - Введена система индивидуального сопровождения педагогов (оформлены индивидуальные достижения); - Совершенствуются материально-техническое методико-дидактическое оснащение воспитательно-образовательного процесса.
5. Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования.	- Разработана Основная образовательная программа ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС
6. Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДООУ, способствующей реализации нового	Осуществляется постепенное обновление предметно-развивающей среды ДООУ в соответствии с ФГОС к

содержания дошкольного образования	условиям реализации ООП и достижению новых образовательных результатов.
7. Совершенствовать систему деятельности, направленную на охрану и укрепление психофизического здоровья воспитанников и персонала ДОУ с использованием всех природных факторов и здоровые берегающих технологий	Совершенствуется система деятельности, направленная на охрану и укрепление здоровья воспитанников.
8. Способствовать формированию творческой личности ребёнка через различные виды деятельности в зависимости от способностей и здоровья ребёнка, педагогического потенциала педагогов и запросов родителей.	Функционирует дополнительное образование, направленное на развитие творческого потенциала ребенка: - «Английский язык для малышей»; - «Волшебная кисточка» - ИЗО деятельности; - «Дансики» -хореографическая деятельность
9) Создать сетевое взаимодействие ДОУ для развития мобильности в системе образования, информационный обмен посредством внедрения ИКТ.	- Создан сайт ДОУ; - Курсовая подготовка кадров в области ИКТ компетентности.
10) Повысить конкурентоспособность учреждения в окружающем социуме.	- Творческая активность ДОУ в городских, республиканских и всероссийских конкурсах; - Быстрый переход педагогического состава ДОУ в режим инноваций; - Создан сайт ДОУ, информирующий о деятельности ДОУ и его развитии; - Практикуются Дни открытых дверей для родительского состава ДОУ; - Отсутствие жалоб родителей за последние 5 лет; - Отсутствие травм воспитанников ДОУ.

4.6. Ожидаемые результаты

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно-образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

3. Для МБДОУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;

- будут обновляться и развиваться материально-технические условия пребывания детей в учреждении.

5. План мероприятий по реализации Программы развития

Работа с педагогическими кадрами

Проблема: Недостаточность учёта принципов организации образовательного процесса в соответствии с основной образовательной программой и ФГОС и организации развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

Цель: создание эффективных условий для повышения компетентности педагогов, уровня их участия в жизнедеятельности ДОУ.

Задачи:

1. Найти эффективные формы повышения активности педагогических работников в жизнедеятельности ДОУ, с целью обеспечения функционирования учреждения в режиме образовательного пространства, обеспечивающего реализацию ООП;
2. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогических работников.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование нормативно – правовой базы	2020 /2021	без финансирования	Заведующий
2	Обновление ООП, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников.	2020 / 2021	без финансирования	старший воспитатель
3	Мониторинг достижений детьми результатов освоения ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО	2020 - 2024	без финансирования	старший воспитатель
4	Уточнение концептуальных направлений развития ДОУ	2020	без финансирования	старший воспитатель
5	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных образовательных стандартов)	2020 / 2021	без финансирования	старший воспитатель
6	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2020 / 2021	Без финансирования	старший воспитатель

Ожидаемые результаты:

- разработка материалов по диагностике и мониторингу воспитанников, педагогов и родителей;
- банк данных приёмов, способов, методов, система формирования у воспитанников умений, навыков и компетентностей.

Социальный эффект:

- Повышение качества образовательного процесса

Работа с родителями

Проблема: Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей

Цель: Создание системы консультирования для родителей.

Задачи:

1. Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Оформление информационных стендов для родителей в группах: « Для вас, родители» « Будем здоровы»	2021/2024	без финансирования	Воспитатели
2	Организовать работу - психологическое сопровождение по взаимодействию родителей с детьми	2021/2024	без финансирования	Старший воспитатель Музыкальный руководитель
3	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, семинары-практикумы). Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (продуктивное общение детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги)	2021/2024	без финансирования	Старший воспитатель Музыкальный руководитель.
4	Консультация «Инновационные формы взаимодействия работы с родителями».	2023	без финансирования	Старший воспитатель
5	Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования	2020 - 2024	без финансирования	Старший воспитатель
6	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей по направлениям развития воспитанников.	2020	без финансирования	Старший воспитатель

7	Организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития.	2020/2024	без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель
8	Вовлечение родителей в образовательный процесс	2020 / 2024	без финансирования	старший воспитатель
9	Родительские групповые собрания	3 раза в год	без финансирования	Педагоги
10	Оформление папок-передвижек	ежегодно	без финансирования	Старший воспитатель
11	Составление социального проекта семей воспитанников	ежегодно	без финансирования	Старший воспитатель
12	Составление плана взаимодействия педагогов и родителей по направлениям развития воспитанников	2020 / 2021	Без финансирования	старший воспитатель
13	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2020 / 2022	Без финансирования	старший воспитатель

Ожидаемый продукт:

- Организация виртуального консультативного пункта для родителей на сайте детского сада.
- Обновление информационных стендов для родителей в группах: «Для вас, родители», «Будем здоровы» и т.п..

Социальный эффект:

- Информированность о качестве взаимодействия с семьей.
- Вовлечение родителей в управление качеством образования детей
- Повышение компетентности родителей.

Укрепление материально – технической базы

Проблема: Отсутствие бюджетного финансирования на косметический ремонт, что требует приведения в соответствие с требованиями государственных образовательных стандартов, социальных норм и нормативов.

Цель: Совершенствование системы управления ресурсообеспечивающей деятельностью: поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.

Задачи:

- Обеспечить охрану жизни и здоровья участников образовательного процесса.
- Привести помещения в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.
- Обеспечить инновационный характер образовательного процесса путём использования ИКТ, пополнение компьютерной базы презентациями.

- Пополнение материальной базы групп необходимым оборудованием, техническими средствами, дидактическим и игровым материалом по всем разделам образовательной программы.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Реконструкция кровли	2021/2024 г.	средства бюджета	заведующий ДОУ
2.	Благоустройство территории	2021/2024 г.	средства бюджета, внебюджетные средства	заведующий ДОУ
3.	Ремонт фасада здания первого корпуса	2021/2024 г.	средства бюджета	заведующий ДОУ

Ожидаемый продукт:

- Благоустроенная площадка
- Создание развивающей среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Социальный эффект:

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.

Социальное партнерство

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Общеобразовательная школа № 17»	совместные праздники, выставок, проведение МО.	Конспекты совместных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2	Детская библиотека им. О.Кошевого	беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков	Обогащение познавательной сферы детей
3	Детская больница № 2	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни

5. План мероприятий по реализации Программы развития ДОУ

1 этап диагностический - 2020 - 2021 г

Цель	Критерии успеха	Результаты	Свидетельства
Проанализировать эффективность работы МБДОУ, определить направления, цели, задачи режима жизнедеятельности на ближайший период, определение направлений развития ДОУ в условиях модернизации образования и новой образовательной политики государства	1.Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования.	1.Приведены в соответствие с ФГОС ДО нормативно-правового аспекта организации деятельности ДОУ.	1.Локальные акты и приказы, направленные на реализацию образовательной политики государства.
	2. Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития».	2. Определены направления развития ДОУ.	2. Прохождение курсовой подготовки
	3.Диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начала выполнения программы.	3.Созданы творческие группы по проработке проектов реализации инновационных действий.	
	4. Разработка стратегии развития ДОУ «Содержания программы развития и механизмы её реализации».	4.Разработаны финансово-экономические механизмы развития ДОУ на основе укрепления материально-технической базы.	
	5. Разработка стратегии развития ДОУ «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС».	5.Сконструированы различные варианты распределения функциональных обязанностей, выбран оптимальный вариант	
	6. Ознакомление педагогического коллектива с этапами реализации Программы развития.		
Приведение в соответствие с	1.Разработка и корректировка локальных актов,		

современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.	обеспечивающих реализацию Программы развития		
	2.Разработка бюджета основных направлений Программы развития.		
	3. Обновления учебно-материальной базы образовательного процесса.		
	4. мотивация и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ.		
	5 Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений вырабатывать групповую стратегию деятельности в режиме работы творческой группы.		
Создание условий для повышения квалификации педагогов	1. «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме».		

2 этап – 2020 - 2023 г

Цель	Критерии успеха (планируемый целевой показатель)	Результаты	Свидетельства
Организация образовательного пространства и обеспечивающих процессов ДОУ в режиме развития	1.Модернизация организационной структуры управления ДОУ.	1. Скорректирована система управления.	1.Действуют новые подходы к управлению: - делегирование полномочий, - децентрализация руководства и т.п.
	2.Реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности.	2.Созданы условия для установки мультимедийного оборудования	2.Создан сайт ДОУ
	3.Информатизация воспитательно - образовательного процесса в ДОУ путём внедрения ИКТ.	3.Внедрение системы компьютерного мониторинга качества образования	3.Приобретено мультимедийное оборудование
	4. Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений.	4.Применение информационных технологий в образовательном процессе.	4.В ДОУ функционирует подключение к сети интернет;
	5.Разработка рабочих программ по образовательным областям.	5. Представлен опыт работы детского сада.	5.Приведена в соответствие с ФГОС и действует основная образовательная программа ДОУ.
	6.Разработка примерного календарно- тематического планирования по возрастным группам.		
	7.Апробирование и корректировка разработанных материалов		
	8.Проведение мероприятий по представлению позитивного		

	опыта.		
	9.Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.		
	Разработка и реализация проектов - «Дополнительное образование в ДОУ как условие всестороннего развития ребёнка» - «ИКТ в ДОУ» - «Метод проектов, как инновационная модель, способствующая эффективности качества образования». - «Детский сад – воспитательно- образовательное пространство, способствующее сохранению и укреплению здоровья воспитанников».	1.Приведены в соответствие с ФГОС программы дополнительного образования. 2.Педколлектив работает технологично, владеет методом проектов. 3.Активизация ДОУ в плане трансляции собственного опыта.	1.Программы дополнительного образования 2.Увеличение количества воспитанников. 3.Представлен опыт по организации здоровьесберегающего пространства.
	Модернизация условий реализации ООП ДО ДОУ	Условия реализации ООП ДОУ – в стадии совершенствования	

3 этап - 2024 г

Цель	Критерии успеха (планируемый целевой показатель)	Результаты	Свидетельства
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.	1.Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС к структуре ООП ДО. 2.Публикация результатов по реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ). 3.Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов. 4.Проведение муниципальных семинаров, мастер-классов по основным направлениям образовательной программы и программы развития ДОУ.		1.Публичный доклад. 2.Мастер-классы по представлению передового опыта. 3.Отражение информации на сайте ДОУ.
Определение новых направлений развития ДОУ.	1.Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития. 2. Проведение педсовета по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития		Намечены новые пути развития ДОУ.

6. Действия по реализации Программы развития

Качество образования

Цель: создание условий для обеспечения уровня и качества подготовки выпускников

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 28 «Орлёнок» требованиям ФГОС ДО. Участие всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС.

Задачи:

1. Создать систему методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.
2. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

Система мероприятий	Срок реализации	Ответственный	Объем финансирования
Управление ДОУ			
<p>Цель: Модернизировать систему управления ДОУ в условиях внедрения ФГОС, обеспечить развитие системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие государственно-общественного управления в МБДОУ. 2. Обеспечение открытости деятельности МБДОУ для всех заинтересованных общественных организаций, структур. 3. Внедрение процесса информатизации в образовательную деятельность МБДОУ. Создание условий для открытости МБДОУ в информационном пространстве. 4. Совершенствование методического и дидактического обеспечения образовательного процесса. 5. Формировать положительный имидж МБДОУ. 			
Мониторинг эффективности функционирования управляющей системы ДОУ (статистические данные)	в течение отчетного периода	Заведующий, старшие воспитатели	Без финансирования
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности.			
-Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития -разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов	постоянно	Заведующий , старший воспитатель	Без финансирования
Разработка системы мониторинга качества образовательного процесса в МБДОУ. Подготовка нормативно-правового и методико - диагностического обеспечения мониторингового исследования	2020-2021	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Без финансирования
Разработка системы планирования (перспективного, календарного) в	2020-2021	Старший воспитатель,	Без финансирования

соответствии с реализуемой программой		воспитатели	
Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность». Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.	2020-2021	Старший воспитатель, воспитатели	Без финансирования
Информация образовательного процесса в МБДОУ: создание электронных документов в образовании (планирование, диагностика, отчеты и др.).	2020-2021	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Без финансирования
Составление новой Программы развития МБДОУ.	2025	Заведующий, старший воспитатель	Без финансирования
Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.	2021-2024	старший воспитатель	Без финансирования
Кадры			
<p><i>Цель:</i> обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов ДОО через стимулирование педагогов к повышению качества работы.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>1. Выстроить систему непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры и общекультурного уровня педагогических работников и обеспечить необходимую поддержку в популяризации своего опыта работы, в процедуре аттестации на квалификационную категорию.</p> <p>2. Организация эффективного взаимодействия педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию и качеству образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>3. Повышение мотивации педагогов для улучшения качества образовательного процесса.</p>			
Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей			Без финансирования
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования: - участие в работе объединений педагогов разного уровня - участие в профессиональных конкурсах разного уровня	2020-2022	заведующий, старший воспитатель, творческая группа	Без финансирования
Информатизация образовательного процесса: - включение ИКТ в образовательный процесс; - совершенствование работы сайта; - разработка личных сайтов педагогов.	2020-2022	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Без финансирования
Введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов.	2020-2022	старший воспитатель	Без финансирования

Эффективность сопровождения и поддержки

Лучшие аспекты обеспечения	Эффективность сопровождения и поддержки
Имеются хорошие условия для ведения образовательной деятельности: физкультурный зал, музыкальный зал, медицинский кабинет, 18 групповых помещений, оборудованных в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.	Дает возможность качественной организации образовательного процесса. Положительные отзывы со стороны родителей.
Подключение к сети интернет	Обеспечение активного взаимодействия ДООУ с социумом, эффективность контроля.
Наличие мультимедийного оборудования	Созданы условия для массового использования оборудования
Приобретается дидактическое обеспечение ВОП в соответствии с ФГОС	Качественная организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС.
Сферы улучшения	Управленческие действия
Технологизация образовательного процесса (обеспечение образовательного процесса компьютерами и оборудованием мультимедиа каждой группы) Обновление мебели в групповых комнатах.	

Лучшие аспекты обеспечения безопасности пребывания в ДООУ	Эффективность сопровождения и поддержки
Наличие тревожной кнопки, забора вокруг здания ДООУ.	Дает возможность безопасной организации образовательного процесса. Положительные отзывы со стороны родителей.
Наполняемость групп соответствует требованиям СанПин.	Комфортное пребывание воспитанников в ДООУ
Наличие лицензии образовательного процесса нормативным требованиям	Официальное разрешение на право ведения образовательной деятельности
Сферы улучшения	Управленческие действия
Требуется система речевого оповещения	

7. Прогнозируемый результат реализации программы развития

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, не зависимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития МБДОУ.

При этом будет обеспечено единство многих актуальных направлений в образовательном процессе:

- выявление одаренных детей;
- дополнительное образование;
- внедрение новых программ и технологий.
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы МБДОУ;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. Показателями является итоговый мониторинг по образовательным областям программы и по методическим рекомендациям.
- активное включение родителей в образовательный процесс
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ, разработка стратегии по благоустройству территории ДОУ.

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

1. Разработана концепция образовательного пространства ДОУ.
2. Разработаны и приведены в соответствие нормативно-правовой, материально-технической, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.
3. Приведены в соответствие с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом содержание и условия образования в ДОУ.
4. Осуществлена модернизация учебно-материальной базы по трем направлениям (создание учебно-предметных сред, зонирование групповых комнат, модернизация и развитие средств обучения), что способствует вариативности, интеграции образовательных областей, саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его познавательными и интеллектуальными возможностями, придает прикладную направленность предметным знаниям, обеспечивает эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности, общения воспитанников и педагогов в образовательном пространстве.
5. Повышение качества предоставления образовательной услуги ДОУ.
6. Повышение профессионального уровня педагогического состава ДОУ.
7. Совершенствование системы управления ДОУ:
 - Разработана и внедрена система мотивации продуктивной инновационной деятельности педагогического коллектива посредством создания мотивирующей среды ДОУ в двух направлениях: организации оптимальных условий труда и внедрения системы стимулирования работников ДОУ, активно участвующих в реализации Программы развития и в инновационной деятельности.
 - Усовершенствована эффективность функционирования обратной связи управления кадрами, характеризующей возможность более эффективного контроля;
 - Моральное стимулирование и поддержка педагогов.
 - Совершенствование материально-технической базы.

- Налаживание партнёрских и внешних связей.
 - Высокий имидж и конкурентоспособность учреждения.
 - Разработан комплекс критериев оценки эффективности образовательного пространства ДООУ.
 - Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.

8. Возможные элементы риска при реализации программы

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

1. Миграция (увольнение, переход) педагогов.
2. Влияние информационной избыточности.
3. Низкая ИКТ-компетентность.
4. Недостаточное обеспечение учебно-методическим комплектом.
5. Пассивность и незаинтересованность родительского состава ДООУ.
6. Бюджетные средства ДООУ.
7. Неверно выбранные приоритеты развития.
8. Собственная усталость из-за неумения делегировать полномочия.
9. Трудности поддержания партнёрских отношений в силу роста личностных амбиций сотрудников.
10. Вынесение отдельными сотрудниками внутренних проблем ДООУ во внешнюю среду.
11. Недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников.
12. Недостаточная компетентность педагогов в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования.

9. Способы коррекции, компенсации негативных последствий

Меры для минимизации влияния предусмотренных факторов риска при реализации Программы развития:

1. Организация учебно-методической поддержки на уровне ДООУ, использование возможностей сети Интернет.
2. Реализация проекта для педагогов по повышению ИКТ-компетентностей.
3. Эффективное использование образовательных технологий, проектной деятельности, повышающих эффективность педагогического труда, следовательно, качество обучения дошкольников.
4. Просветительская работа с родителями.
5. Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам эффективности организации воспитательно-образовательной деятельности.
6. Сохранение кадров (поощрения морального и материального плана).
7. Реализация лично-ориентированного принципа работы с педагогическим составом ДООУ.
8. Повышение квалификации педагога на курсах, самообразование.

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью (49)

Смирнов *Зеленко*

МБДОУ
г. Керчь РК
детский сад
комбинированного
вида № 28
«Орлёнок»

листов (страниц)

Заведующий МБДОУ
г. Керчь РК
«Детский сад
комбинированного вида
№ 28 «Орлёнок»


Н.И. Щербакова