**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

 **города Керчи** **Республики Крым**

 **«Детский сад комбинированного вида № 28 «Орлёнок»**

Конспект

интегрированной итоговой

непосредственно образовательной деятельности

в старшей группе

"Крымская мозайка"

 **г. Керчь, 2020г.**

 **Цель реализация программы:**

- воспитание у детей уважения к культурной самобытности и национальным ценностям народов Крыма; - воспитание любви к родному краю; - подготовка ребёнка к жизни в духе взаимопонимания и дружбы между народами.

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:**

- учить детей устанавливать и развивать позитивные контакты с окружающим миром и людьми;

- формировать у детей убеждённость о том, что Крым – наш общий дом и всем вместе надо жить в мире друг с другом;

- поддерживать и развивать детскую впечатлительность и эмоциональность.

**Образовательная область «Познавательное развитие»:**

- формировать любовь к родному городу, малой Родине, природе родного края; - воспитывать уважительное отношение к людям, проживающим в Крыму и результатам их труда; - закреплять знания о природе Крыма, достопримечательностях Крыма и Керчи; - поддерживать устойчивый интерес к природе Крыма, её объектам; - формировать чувство патриотизма и национальной гордости; - закреплять знания о населённых пунктах Крыма и их символике – флаг, герб; - акцентировать внимание детей на общности культур людей в Крыму; - развивать познавательный интерес и познавательную активность, мышление, воображение, внимание, память.

**Образовательная область «Речевое развитие»:**

- совершенствовать монологическую форму речи, умение составлять описательный рассказ о гербе; - совершенствовать диалогическую речь в общении; - обогащать речь детей существительными, обозначающими названия природных объектов Крыма, профессии и достопримечательности Крыма и Керчи.

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:**

**-** формировать интерес кдекоративно – прикладному искусству, художественным промыслам народов Крыма; - развивать эстетические чувства, эмоции.

**Образовательная область «Физическое развитие»:**

- способствовать дальнейшему развитию и обогащению игр детей, повышая их воспитательное и развивающее значение.

**Материал и оборудование:**

**- наглядный материал:**

карта Крыма, импровизированный корабль, флаги – 2 шт. для команд, металлический ларец, глиняная кружка, хлебница из лозы, вышитая салфетка, брошь, изображение гербов и флагов города Судак и посёлка Гурзуф, изображения достопримечательностей Керчи, макеты достопримечательностей Крыма.

**- спортивный инвентарь:**

доска, наклонная доска, корзинки – 2 шт., лестница верёвочная, кегли, сухой бассейн с наполнителем, корзины большие – 2 шт., верёвочка.

**- оборудование:** столы для песочной терапии – 2 шт., ИКТ – ноутбук, мультимедийный экран, презентация.

**- музыкальное сопровождение:**  аудиозапись.

**Воспитатель:** Здравствуйте, дорогие друзья! Ас-саляму аляйкум! Так встречают друг друга жители Крыма. Наш край населяют разные народы, но все они любят свою малую родину. И я приглашаю, вас отправиться в путешествие по Крыму, чтобы раскрыть и узнать все его секреты и тайны, которые он для нас приготовил. Далеко позади время великих открытий, но сегодня мы с вами, как древние греки отправимся в плавание к берегам Тавриды. Вперёд, поднимайтесь на борт корабля!

*Дети преодолевают препятствия (проходят по деревянной дорожке, вбегают по наклонной лесенке, спускаются по наклонной доске и делятся на 2 команды, размещаясь на импровизированных кораблях).*

**Воспитатель:** Экипажи, готовы? У нас 2 корабля и 2 команды.

 *(Капитаны объявляют название своих команд:*

*1. «Охотники за удачей» - Девиз: «Нам нужна всегда удача, только так, а не иначе».*

*2. «ФИФ» - физкультурные, инициативные, фантастичные.*

*Девиз: «Это правда, а не миф, никого нет лучше ФИФ!»)*

**Воспитатель**: Все жители Крыма любят море, и поэтому многие выбирают морские профессии. И прежде чем отправиться в путь, нам надо вспомнить как можно больше профессий связанных с морем.

**«Аукцион морских профессий»**

*(Команды по - очереди называют профессии, связанные с морем).*

 *(Предполагаемые ответы детей – капитан, кок, матрос, боцман, механик, штурман, юнга, водолаз и др.)*

*(Команда назвавшая большее количество профессий получает изображение якоря, который размещается на флаге).*

**Воспитатель**: Молодцы, вы знаете много морских профессий. Профессия водолаза -одна из сложных, мужественных, трудных, но увлекательных профессий. И сейчас мы проверим, кто у нас самый лучший водолаз.

**Эстафета «Водолазы»**

*(По команде, первый ребёнок берёт маленькую корзину, перепрыгивает через рейки лежащей на полу лестницы, оббегает кегли, добегает до сухого бассейна, наполненного маленькими пластмассовыми шариками, набирает в корзину шарики, возвращается обратно, высыпает шарики в большую корзину и пустую маленькую корзину передаёт следующему ребёнку)*

*(Победившая команда получает изображение якоря, который размещается на флаге).*

**Воспитатель**: Молодцы, друзья, смотрите, ваш труд не пропал даром. Водолазы на дне обнаружили старинный ларец. Вы нашли настоящий клад, интересно, что же внутри?

*(открывают ларец и рассматривают предметы)*

**Воспитатель**: С древних времен жители Крыма старались окружить себя красивыми вещами. Тысячи мастеров – умельцев трудились в Крыму, создавая уникальные произведения декоративно-прикладного искусства. И только настоящие эрудиты смогут рассказать об изделиях из ларца.

**Задание** **«Эрудиты».**

*(Предполагаемые ответы детей:*

*- глиняная кружка – изготовил гончар. Из глины делали игрушки, посуду. - хлебница из лозы. Лозоплетение древнее ремесло. Из лозы плели корзинки, подставки для горячей посуды. - металлический ларец – изготовил кузнец. Из металла кузнецы делали посуду, мечи. – вышитая салфетка. Вышивальщицы вышивками украшали одежду, полотенца. – брошь – изготовил ювелир. Ювелиры делали украшения: кольца, серьги, короны.)*

**Воспитатель**: Вы отлично справились с заданием, поэтому обе команды получают по якорю. Теперь можно отправляться в путь. Сегодня солнечный день, погода прекрасная, свежий, попутный ветер. Наши корабли легко скользят по волнам Чёрного моря. Но что это? Посмотрите, сколько рыбы скользит по черноморской волне. Чёрное море всегда было богато рыбой. Испокон веков люди разных национальностей ловили рыбу, торговали, готовили вкусные блюда из рыбы. Назовите обитателей Чёрного и Азовского моря.

*(Дети рассматривают представленные контурные изображения представителей фауны морей. Предполагаемые ответы детей:*

*Дельфин белобочка, краб, морская звезда, медуза, камбала, хамса, бычок - голован)*

*(Победившая команда получает изображение якоря, который размещается на флаге).*

**Воспитатель**: Но вот на горизонте показались два корабля. Посмотрите внимательно на флаги, которые развиваются на мачтах кораблей и вы узнать из какого они города?

*(Перед детьми изображения флагов. Дети должны назвать каким городам или посёлкам они принадлежат – Судак и Гурзуф)*

**Воспитатель**: Хорошо, молодцы, а сможете ли вы узнать герб города Судак и посёлка Гурзуф.

*(Перед детьми изображения гербов. Дети находят нужный герб и описывают его. Предполагаемые ответы детей:*

*Судак. На гербе этого города изображена крепость, золотое солнце говорит о том, что в этом городе самое большое количество солнечных дней в году во всём Крыму. Венок (кольцо) из гроздьев и листьев винограда – обозначают, что здесь выращивают виноград. Синий цвет обозначает море, на берегу которого стоит город.*

*Гурзуф – на гербе нарисована золотая галера с белым парусом, которая плывёт по волнам, белые чайки в золотых лучах солнца и гора, в виде лежащего медведя. Медведь – это символ названия поселка, галера говорит нам о том, что Гурзуф очень древний. Синий цвет означает красоту моря и неба, красный цвет означает силу и труд. Вверху герба, есть надпись «Гурзуф», и верхушка башни золотистого цвета, по бокам герба – виноградное листья, которые обозначают, что здесь выращивают виноград.)*

*(Победившая команда получает изображение якоря, который размещается на флаге).*

**Воспитатель**: Молодцы, ребята, посмотрите, вдали показался берег. Издалека видны достопримечательности Крыма. Найдите, какие достопримечательности есть в Судаке и Гурзуфе.

*(Дети находят макет – Судакская крепость в городе Судак и Стела «Артек» в посёлке Гурзуф. Предполагаемые ответы детей с дополнениями воспитателя:*

*Судакская крепость — одна из самых больших древних построек в Крыму. Когда то давно на берегу Крыма на высокой обрывистой горе построили мощную почти неприступную крепость, с оборонительными башнями и очень высокими (до 8 м) и толстыми стенами (1,5-2 м) и. Интересно, что у некоторых оборонительных башен только три стены. Учёные думают, что каменщики специально не сделали четвёртую стену у башен, потому что это было очень дорого. Внизу башни хранили оружие, из окон второго этажа обстреливали врагов из луков. А из окон третьего этажа бросали в нападающих тяжелые деревянные копья и ядра (весом до 8 кг.). Самый верхний этаж надежно защищен мощными зубцами. Внутрь крепости попадали через тяжелые ворота, которые поднимались и опускались. Крепость защищала людей, которые жили внутри. Строили крепость почти 100 лет. Сейчас крепость стала музеем, а ещё здесь иногда даже снимают кино.*

*Стела «Артек» - это молодая достопримечательность Крыма. Она – находится по дороге в знаменитый детский лагерь «Артек». Стела встречает детей, когда они едут в лагерь и как будто прощается с детьми, когда они уезжают из Артека домой. Взрослые украсили стелу светящимися лампочками, и вечерами её видно очень далеко. Стела находится на площадке, откуда отлично видно "Артек" Сюда приезжают дети со всего мира. Здесь они загорают, купаются, играют, знакомятся с достопримечательностями Крыма, дружат. Только самые лучшие могут получить путёвку в Артек. Многие дети стараются, хорошо учатся, что бы побывать в Артеке. Артек принимает детей круглый год. Здесь есть школа, стадион, 10 жилых зданий для детей. Каждое имеет своё название - лагерь Лазурный, Кипарисный Морской, Горный и другие.)*

*(Победившая команда получает изображение якоря, который размещается на флаге).*

**Воспитатель**: Ребята,вы слышите музыка? (звучит спокойная музыка)

**Игра-медитация.**

Прикрой - те глаза, представьте, что вы - волшебник ветер. Ветер может быть сильным, пронизывающим и холодным. А может быть нежным и ласковым. Больше всего он любит бесстрашных путешественников и моряков. Он может ласково качать корабль на своих волнах, а может стремительно понести корабли по бескрайним морским просторам. Ветер подхватывает и нас и несёт на своих тёплых волнах.

*(Дети перемещаются в другой зал.)*

**Воспитатель**: Посмотрите, как быстро, благодаря ветру, мы очутились в новой аква- тории, какие красивые виды побережья открылись нашему взору.

 *(На экране мультимедийной доски изображения природных объектов Крыма)*

**«БЭП» - большой энциклопедический потенциал.**

**Воспитатель**: В Крыму очень красивая природа, со всего мира к нам приезжают люди, что бы полюбоваться её красотой. Сейчас посмотрим, сможете ли вы назвать нашим гостям достопримечательности Крыма.

*(Дети называют Ай-Петри, Аю-Даг, скалы Адалары, Золотые ворота, гора Демерджи, водопад Учан-Су и т.д.)*

*(Победившая команда получает изображение якоря, который размещается на флаге и воспитатель подводит итоги).*

**Воспитатель**: И с этим заданием вы прекрасно справились. Плывем дальше. До берега уже недалеко и нам осталось определить, в каком же мы месте очутились и последнее задание для настоящих **«Следопытов».**

*(Эстафета «Следопыт»: дети по сигналу, оббегая препятствия «змейкой», находят в песочнице картинку с изображением достопримечательности, обратно возвращаются перепрыгивая через препятствия и передают эстафету следующему. Когда эстафета будет закончена, команда должна назвать объекты на картинках. За правильный ответ команда получает якорь.)*

**Воспитатель**: Что изображено у вас на картинках?

*(Предполагаемые ответы детей – Аджимушкайские каменоломни, Пантикапей, Обелиск Славы, Крепость Ени – Кале, Крепость Керчь, Грифон и др.)*

**Воспитатель**: Друзья, а в каком городе находятся все эти достопримечательности? Вы совершенно правы, в нашем любимом и дорогом сердцу городе - КЕРЧЬ!

В нашем городе живут люди разных национальностей. Вы можете сказать, какие народы живут у нас в Крыму.

*Ответы детей.*

**Воспитатель**: Много разных народов живёт у нас в Крыму, и все они дружат, вместе строят дома, высаживают деревья, а дети играют в игры народов Крыма. И я предлагаю поиграть в крымско – татарскую игру «Рыба пропала» на крымско – татарском языке «Батты балык!»

*(Правила игры: Играющие садятся кругом. Водящий берет пояс и, бегая с ним сзади сидящих, старается незаметно его кому – нибудь подбросить. Подбросив пояс кому – то из детей, он кричит: «Батты балык! Батты балык!» и стремительно бежит прочь от него. Тот игрок, которому подбросили пояс, должен его нащупать, быстро взять, вскочить и бежать по кругу за водящим. При этом он старается коснуться его поясом, прежде чем успеет трижды обежать вокруг всех сидящих. В случае касания он садится на свое прежнее место, а водящий опять должен подбросить пояс кому - либо.
    Если подброшенный пояс не был своевременно замечен и подбросивший его ускользнул от касания, то он садится на место зазевавшегося, наградив последнего приличным количеством ударов поясом. Зазевавшийся должен оставить свое место и идти прятать пояс.)*

**Воспитатель**: Сегодняшнее путешествие подошло к концу, вы проявили себя эрудированными, ловкими, находчивыми и дружными, дружными, как народы, живущие у нас в Крыму, все в одной большой и единой семье, семье под названием КРЫМ.