

Поддержка самостоятельности и инициативы воспитанников ДОО осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

Недирективная помощь – партнерская позиция взрослого, взаимное уважение между воспитателем и детьми, принятие их чувств. Чаще всего она используется в процессе организации самостоятельной игровой, познавательной, трудовой и коммуникативной деятельности детей.

### ***Поддержка самостоятельности и инициативы воспитанников в трудовой деятельности.***

Старшие дошкольники оказывают помощь друг другу, контролируют, поправляют друг друга, проявляют инициативу и самостоятельность, правильно относятся к оценке своего труда, редко хвалят себя, часто проявляют скромность при оценке своей работы (Эльконин Д. Б.) . Элементарные формы бытового труда интересны и важны потому, что между ребенком и взрослым устанавливаются своеобразные отношения: это отношения реальной взаимопомощи, координации действий, распределения обязанностей. Все эти отношения, возникая в дошкольном возрасте, в дальнейшем продолжают развиваться.

Как выявить инициативен ребенок или нет? (по наблюдениям за ребенком).

#### **Инициатива**

0 – нет инициативы 1 – незначительно проявляется 2 – более развитая инициатива 3 – ярко выраженная.

#### **Самостоятельность**

0 – отсутствие игровой деятельности как со взрослыми, так и без них 1 – игровая деятельность возможна только под руководством взрослого 2 – поиск поддержки правильности деятельности 3 – самостоятельность и независимость.

<b>Показатели/баллы</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
-------------------------	----------	----------	----------	----------

Обращение с предметами	Манипулирование предметами: рассматривает, перекладывает, стучит	Игровое замещение отдельных предметов	Втягивает в сюжет исходя из свойств предмета	Подбирает или изготавливает предметы под замысел, может изменить функции предмета
Взаимодействие с другими детьми	Не вступает в коммуникацию	Время от времени вступает в коммуникацию	Взаимодействует в рамках роли	Обсуждает замысел и ход игры
Сюжет	Манипуляция с предметами	Мнимая ситуация фрагментарна, перемежается манипуляцией с предметами	Создает мнимую ситуацию	Придумывает или поддерживает развернутый сюжет
Длительность	Нет игры Постоянно и увлеченно	Отдельные, несвязные фрагменты	Временное включение, потом выход	Постоянно и увлеченно
Роли	Роль отсутствует	Сам задает себе роль вне зависимости от других ролей	Придумывает себе роль или откликается на предложенную роль, поддерживает игровые отношения	Распределяет роли и удерживает их
Предмет деятельности	Манипуляция с предметами	Воспроизведение фрагментов окружающего мира	Преобразование пространства под замысел	Создание событий
Ориентация на взрослого	Отсутствие игровой деятельности как со взрослым так и без него	Игровая деятельность возможна только под руководством взрослого	Поиск поддержки правильности действий	Самостоятельность и независимость
Правила игры	Нет игры	Действия без правил	Правила регулируют последовательность действия	Правила регулируют взаимоотношения между ролями. Правила важнее желания

### Компоненты трудовой деятельности

Трудовая деятельность дошкольников включает в себя компоненты: *мотив, цель, трудовые действия, планирование, результат.*

Мотив - это причина, побуждающая к трудовой деятельности. В формировании целенаправленной трудовой деятельности важно не только то, что и как делает ребенок, но и то, почему, ради чего он трудится. Мотивы могут быть разные: потребность в положительной оценке взрослых; самоутверждение; потребность в общении со взрослым; желание чему-то научиться; общественные мотивы (приносить пользу другим). У детей, как правило, отсутствует стремление получить материальную награду за труд. Хорошо ли это? Вероятно, хорошо, так как именно моральная мотивация влияет на формирование личностных качеств.

Цель - это то, к чему надо стремиться. Развитие целевой установки идет от принятия цели труда, предложенной взрослым, к самостоятельной постановке цели. Условиями возникновения и развития цели в труде являются ее доступность пониманию ребенка (зачем это надо сделать, какой получить результат), наглядный алгоритм предполагаемого результата в виде рисунка, посильность его достижения.

При более далекой цели необходимо выделение промежуточных целей: посадить семена, поливать, чтобы появились всходы, затем бутоны и т. п. Способность принимать, а затем и самостоятельно ставить цель труда лучше развивается в том случае, если ребенок получает значимый для него или для близких результат, который можно использовать в игре или для удовлетворения других потребностей

Трудовые действия - это то, при помощи чего осуществляется цель и достигается результат

Ребенок постепенно овладевает трудовыми действиями. Младший дошкольник выполняет их под непосредственным руководством взрослого, при его показе. Старший дошкольник уже владеет некоторыми трудовыми действиями (может помыть кукольную посуду, игрушки, подмести, вытереть пыль и т. д.), способен обучаться трудовым действиям без непосредственного показа, а по словесному объяснению. У детей формируются отдельные трудовые умения, которые они свободно, без помощи взрослых могут выполнять.

Планирование - это умение предвидеть предстоящую работу

Вначале предварительное планирование трудовой деятельности детей осуществляется полностью воспитателем: он объясняет цель труда, отбирает необходимые материалы и инструменты, располагает их около каждого ребенка в определенном порядке, показывает или напоминает последовательность трудовых действий. По мере овладения трудовыми действиями и процессом труда в целом дети сами переходят к планированию: прежде чем приступить к работе, ребенок отбирает материалы, инструменты, готовит рабочее место и решает, что и в какой последовательности будет делать. Наиболее сложным является планирование детьми (6—7 лет) коллективной работы: распределение трудовых действий или обязанностей в подгруппе. Овладение планированием способствует значительному улучшению качества результата труда ребенка.

Результат – это показатель завершения работы, фактор, помогающий воспитывать у детей интерес к труду. В соответствии с ФГОС результат труда каждого ребенка оценивается как успешный по отношению к данному виду труда. Оценка воспитателя всегда положительная, имеет воспитательную направленность. Организуя трудовую деятельность, воспитатель обеспечивает всестороннее развитие детей, помогает им обрести уверенность в своих силах, способствует формированию жизненно необходимых умений и навыков, воспитанию ответственности, самостоятельности и ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, настраивая каждого ребенка на успешность.

### Задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста по группам:

Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Начинается приобщение детей к трудовой деятельности. Основной вид труда в этом возрасте — самообслуживание	Продолжается формирование у детей желания к посильному труду.  <i>Для формирования позитивного отношения к посильному участию в</i>	Дети активно овладевают различными трудовыми навыками <i>Для формирования у детей понимания значения своего труда для других, стремления оказывать посильную поддержку, удовлетворения от участия в</i>	Добавляется ручной труд. Делается акцент на формирование всех доступных детям умений, навыков в различных видах труда. Формируется осознанное отношение и интерес к	Сформированные навыки и умения совершенствуются. <i>Для формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества, педагог:</i>  ❖ учит планировать совместную деятельность,

<p>Задача трудового воспитания:</p> <p>развивать и поддерживать потребность ребенка в общении и сотрудничестве с взрослым по поводу предметов, игрушек и действий с ними, стремление слушать и слышать взрослого, выполнять его простые просьбы (убрать в шкаф свою одежду, поднять упавшую вещь и др.)</p>	<p><i>трудовых действиях педагог:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ побуждает ребенка выполнять просьбы, поручения взрослого (раскладывать ложки, ставить салфетки, убирать игрушки и др.), оказывать посильную помощь взрослому (воспитателю, помощнику воспитателя, родителям), воспитывает интерес к результатам их труда («А кто знает, зачем нужно наводить порядок?», «Ребята, а что будет, если Елена Ивановна не поставит нам на столы салфетки, не развесит в умывальной чистые полотенца?» и т.п.);</li> <li>❖ воспитывает уважительное, бережное отношение к труду других людей: аккуратно обращаться с игрушками, книгами, не ломать, не рвать, не мять их;</li> </ul>	<p><i>различных видах деятельности, в том числе творческой педагог:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ помогает детям следить за порядком в местах для занятий, игр, прогулки (мусор бросать в урну, убирать игрушки в специально отведенные места и пр.); поддерживать чистоту и порядок в помещении (вытирать ноги перед входом в дом, смахивать снег с одежды и т.п.) и на участке;</li> <li>❖ поощряет детей, которые стремятся помочь взрослому в уборке игрушек, подклеивании книг, в создании выставки детских работ, стремятся помочь дежурным при раскладывании салфеток и приборов при подготовке к обеду, или подготовке материалов к разным видам совместной деятельности и т.п.;</li> <li>❖ развивает стремление быть полезным для окружающих, замечать их нужды, оказывать посильную помощь; участвовать в выполнении коллективных поручений, понимать значение своего</li> </ul>	<p>трудовой деятельности, умение достигать результата.</p> <p><i>Для формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества педагог:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ воспитывает интерес к труду взрослых, стремление ценить его общественную значимость, беречь результаты труда, включаться в совместные со взрослыми трудовые действия, в общий труд детей;</li> <li>❖ поддерживает постепенный переход к самостоятельной организации детьми досуговой игры (интеллектуальные игры, забавы с игрушками, игры-развлечения),</li> <li>❖ воспитывает чувство ответственности за порученное дело, результат которого важен для других людей (взрослых и сверстников), стремление доводить дело до конца;</li> <li>❖ продолжает воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам; приобщает к аккуратности в спальне</li> </ul>	<p>согласовывать свои действия с партнерами, учитывать их интересы и потребности; способствует развитию чувства ответственности за общее дело;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ формирует первоначальные представления о правильных способах ведения домашнего хозяйства, учит пользоваться средствами и инструментами поддержания чистоты, красоты, порядка, приобщает к элементарным навыкам ресурсосбережения (вовремя выключать воду в кране, свет, экономить тепло — в холодное время года закрывать за собой дверь и т.д.);</li> <li>❖ воспитывает бережное отношение к природе, умение ответственно ухаживать за растениями в группе и на участке детского сада;</li> <li>❖ помогает детям в создании самодельной игровой предметной среды, советует, как лучше и прочнее сделать тот или иной элемент, какие материалы можно для этого использовать; побуждает детей к</li> </ul>
---	---	---	--	---

	<p>❖ приобщая детей к различным видам творческой деятельности, поддерживает положительный эмоциональный настрой, формирует позитивные установки по отношению к участию детей в выступлениях, художественных видах деятельности и пр.</p>	<p>труда для других; воспитывает уважительное отношение к труду других людей;</p> <p>❖ формирует у ребенка чувство удовлетворенности от участия в различных видах деятельности творческого характера, поддерживает проявления индивидуальности (выступлениях на праздниках, участие в выставках работ и пр.).</p> <p><b>ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА К 5 ГОДАМ</b></p> <p><i>Самообслуживание и элементы труда</i></p> <p>владеет культурно-гигиеническими навыками как элементами здорового образа жизни (умывается, причесывается, носит одежду и обувь опрятно, моет руки после туалета, улицы и перед едой и др.); распределяет и координирует свои действия в процессе выполнения обязанностей дежурного по столовой, уходе за животными и растениями в группе и на территории детского сада,</p>	<p>(заправлять постель, красиво расстилать покрывало и т.д.);</p> <p>❖ поощряет желание ребенка принимать посильное участие в различных видах творческой деятельности, организуемых как взрослым, так и по инициативе самих детей, поддерживает индивидуальные проявления детей в коллективных работах по украшению группы, подготовке костюмов к празднику, декораций к театральному действию и пр.</p>	<p>улучшению и преобразованию созданного игрового пространства (самодельной макетной игровой среды) в соответствии с их игровыми интересами;</p> <p>❖ поддерживает инициативу ребенка при организации различных видов творческой деятельности, как индивидуальной, так и совместной с другими детьми.</p> <p><b>ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА К 7 ГОДАМ</b></p> <p><i>Самообслуживание и элементы труда</i></p> <p>распределяет и координирует свои действия в процессе выполнения обязанностей дежурного по столовой, уходе за животными и растениями в группе и на территории детского сада, поддержании порядка в групповой комнате;</p> <p>владеет культурно-гигиеническими навыками как элементами здорового образа жизни (умывается, причесывается, носит одежду</p>
--	--	---	--	--

		поддержании порядка в групповой комнате; стремится быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.).		и обувь опрятно, моет руки после туалета, улицы и перед едой и др.); стремится быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.).
--	--	---	--	---

Как видим, программа предусматривает постепенное усложнение процессов трудовой деятельности, расширение объема трудовых действий, которыми должны овладеть дети ко времени перехода в школу. По мере усвоения трудовых действий дети приобретают самостоятельность в их выполнении, учатся работать быстро, правильно, аккуратно. Овладение навыками, умениями трудовой деятельности обеспечивает активность и инициативу действий в дальнейшей жизни воспитанников.

### **Примерная сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах**

<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>			
<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
<b>Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)</b>			
Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
<b>Трудовые поручения (общий и совместный труд)</b>			
-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

*Самообслуживание* (труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей).

### **Овладение компонентами трудовой деятельности в процессе самообслуживания**

Младшая группа	Средняя группа	Старший дошкольный возраст
<p>Дети ежедневно выполняют элементарные трудовые поручения, приучающие их к систематическому труду, что формирует привычку к аккуратности и опрятности (умение обслуживать себя, добиваясь тщательности выполнения необходимых действий, самостоятельности)</p>	<p>Усложнение воспитательных задач выражается в повышении требований к качеству действий, организованному поведению в процессе ухода за собой, к времени, затраченному на это (соблюдают последовательность одевания, умывания, раздевания, что формирует у них потребность в чистоте и опрятности, привычку к самообслуживающему труду.</p>	<p>Приобретаются навыки самообслуживания (самостоятельно и аккуратно едят, тщательно пережевывают пищу с закрытым ртом;пользуются ложкой, вилкой, без напоминания салфеткой;</p> <p>самостоятельно моют руки и лицо, засучивая рукава, не разбрызгивая воду, пользуются мылом, сухо вытираются полотенцем;самостоятельно одеваются и раздеваются в определенной последовательности, аккуратно складывают и вешают одежду, замечают неполадки в одежде и исправляют их)</p>

*Элементарный бытовой труд* предполагает умения поддерживать порядок в групповой комнате, дома и на участке, участвовать в организации бытовых процессов и образовательной деятельности.

Особенность элементарного бытового труда - его общественная направленность, т.е. удовлетворение потребностей других детей и взрослых.

**Подчернуто** – ввиду пандемии коронавируса пока не доступно к исполнению

### **Овладение компонентами трудовой деятельности в процессе элементарно-бытового труда**

Младшая группа	Средняя группа	Старший дошкольный возраст
<p>Дети убирают игрушки, книги, помогают воспитателю вынести игрушки и книги на участок. При подготовке к еде</p>	<p>Дети моют игрушки, стирают и развешивают кукольное белье, дежурят по столовой и занятиям, <b>протирают пыль со стульев.</b></p>	<p>Старшие дошкольники помогают младшему воспитателю разложить мыло в мыльницы, повесить полотенца. На участке поддерживают порядок: подметают дорожки, поливают цветы.</p>

дети выполняют отдельные трудовые поручения	Помогают воспитателям вынести игрушки на участок и принести их обратно.	Дети включаются в дежурство по уголку природы, <b>убирают групповую комнату (1 раз в неделю).</b> У детей седьмого года жизни появляются новые трудовые процессы; они наводят порядок в шкафу с материалами и пособиями, <b>протирают мебель.</b>
---	---	--

*Труд в природе* (в уголке природы, в цветнике, на огороде). Уход за растениями, выращивание овощей, озеленение участка и т.д.  
Значение: благотворно влияет не только на развитие трудовых навыков, но и на воспитание нравственных чувств, закладывает основы экологического образования.

Особенности:

- результатом этого вида труда может быть материальный продукт (урожай). Это сближает детский труд с трудом взрослых;
- чаще всего этот вид труда имеет отсроченный результат;
- труд в природе всегда связан с живыми объектами, поэтому формирует бережное, ответственное, осторожное отношение к окружающему;
- даёт возможность одновременно развивать познавательные интересы.

**Овладение компонентами трудовой деятельности в процессе труда в природе**

Младшая группа	Средняя группа	Старший дошкольный возраст
С помощью взрослых поливают комнатные растения, сажают луковицы, сеют крупные семена. Принимают участие в сборе урожая со своего огорода, подкармливают зимующих птиц  Проявляют интерес к жизни растений и	Дети самостоятельно поливают растения, с помощью воспитателя учатся определять потребность растений во влаге, выращивать овощи	Труд становится систематичным, объем его увеличивается.  Дети опрыскивают растения из пульверизатора, сметают листья и снег, собирают семена. Трудятся вместе со взрослыми в цветнике и на огороде (сеют

животных.	Помогают воспитателям кормить птиц, (насыпать корм в кормушки)	семена, поливают растения, собирают урожай).  С интересом наблюдают за жизнью растений и животных.
-----------	--	--

*Ручной труд* Направлен на удовлетворение эстетических потребностей человека. Развивает конструктивные способности детей, полезные практические навыки и ориентировки, формирует интерес к работе, готовность справиться с ней, стремление выполнить работу как можно лучше (прочнее, устойчивее, изящнее, аккуратнее). Ручной труд требует умения владеть ножницами, иглой. Поэтому он вводится со старшей группы. После того, как дети приобрели навыки работы с ножницами, клеем, бумагой и другими материалами на занятиях по конструированию и аппликации. В этой деятельности развивается конструктивное мышление ребенка.

### Овладение компонентами трудовой деятельности в процессе ручного труда

Старшая группа	Подготовительная группа
<p>В процессе работы знакомятся с различными свойствами материалов, способами их обработки, соединением в единое целое.</p> <p>Детей привлекают к участию в заготовке природного и бросового материалов (шишек, желудей, каштанов, коры, листьев, соломы, скорлупы грецких орехов, катушек, спичечных коробков и др.), изготовлению игрушек-самоделок для игры, самостоятельной деятельности (игольницы, счетный материал, детали к костюмам для театральной деятельности и др.), подарков родителям,</p>	<p>Самостоятельно выполняют простой ремонт игрушек (книг, коробок, атрибутов).</p> <p>Пришивают пуговицы.</p> <p>Сортируют природный материал, подготавливают его к работе.</p> <p>Под руководством воспитателя изготавливают мелкий счетный материал, пособия для занятий.</p> <p>Делают заготовки для дальнейшей художественной</p>

сотрудникам детского сада, малышам (закладки для книг, сувениры из природного материала и др.), украшений к праздникам

деятельности (приготовление папье-маше, обклеивание коробок, вырезание элементов из пластиковых бутылок и пр.).

### **Какие задачи решает воспитатель, когда оказывает недирективную помощь**

Когда воспитатель оказывает недирективную помощь, прежде всего он развивает у ребенка самостоятельность и инициативность.

Самостоятельность в игровой деятельности проявляется в умении дошкольника организовать игру: придумать игровой замысел и реализовать его, создать или изменить предметно-игровую среду, определить место и время игры, выбрать партнеров и способы взаимодействия с ними. Кроме того, самостоятельность проявляется в умении анализировать собственные возможности и возможности партнеров по игре.

Еще одна задача недирективной помощи – предупредить возможные проблемные ситуации в процессе совместной деятельности ребенка с другими детьми группы, а также в ходе выбора и организации индивидуальной деятельности детей.

Также недирективная помощь создает благоприятный микроклимат для позитивной социализации ребенка. Чтобы создать обстановку эмоционального благополучия для детей, важно определить их значимые индивидуальные потребности и личностные ожидания от общения с воспитателем и другими детьми группы, интересы и предпочтения в самостоятельных видах деятельности.

## **Какие приемы недирективной помощи и поддержки может использовать воспитатель**

Когда ребенок находится в ситуации эмоционального дискомфорта, воспитатель должен выстраивать с ним педагогическое общение поэтапно. Такой подход имеет непосредственное отношение к оказанию недирективной помощи и поддержке.

Сначала воспитатель выясняет значимые для ребенка

неудовлетворенные потребности (например, хотел поиграть с другими детьми, но его не приняли в игру). Затем оказывает дошкольнику эмоциональную поддержку – обсуждает совместно с ним возникшую

ситуацию. На следующем этапе воспитатель обучает ребенка способам

самостоятельного выхода из ситуации дискомфорта – предлагает поиграть с кем-то еще в группе (возможно, с тем, кто также находится в ситуации эмоционального дискомфорта).

Чтобы поддержать спонтанную игру детей, можно использовать

несколько приемов. Например, перед возникновением самостоятельной игры воспитатель совместно с детьми обсуждает ее тему и сюжет. Чтобы

поддержать их интерес к игровой деятельности, педагог условно обозначает на «Доске желаний» кто, где и с кем хочет играть.

Также можно обогатить предметную среду условными предметами, обсудить с детьми и внести в нее маркеры пространства, макеты, которые они самостоятельно изготовили.

В процессе проигрывания роли воспитатель может создать

проблемную ситуацию, обратиться к детям за помощью или организовать неожиданное появление «волшебных многофункциональных предметов» в

«Секретной коробке» или «Волшебном сундучке».

Обогатить впечатления детей, которые они потом отразят в игре, поможет эмоциональный рассказ воспитателя или кого-то из дошкольников на тему «Как я играю». После можно предложить детям обсудить с партнерами по игре дальнейшее развитие сюжета и нарисовать его. Также дошкольники могут оценить на «Доске желаний» свое участие в игре с помощью условных обозначений (кружков разного цвета, смайликов с разным эмоциональным состоянием).

## **Шесть принципов, на которых строится недирективная помощь**

1. Принцип диалогичности – совместное обсуждение с ребенком возникшей ситуации должно быть построено на диалоге, взаимодействии, обратной связи.
2. Принцип вариативности – каждая из ситуаций может и должна иметь несколько вариантов разрешения и важно, чтобы ребенок сам их предложил.
3. Принцип доброжелательности – педагог должен показывать заинтересованное отношение к предложениям ребенка, создавать условия, чтобы он свободно выражал свои чувства и потребности.
4. Принцип опоры на положительное в ребенке – педагог должен выражать уверенность в успехе ребенка.
5. Принцип позитивной эмоциональности – важно поддерживать положительные эмоции ребенка от собственных усилий, когда он решает какую-либо образовательную ситуацию.
6. Принцип развивающейся субъектности. Девизом этого принципа может быть высказывание М. Монтессори: «Помоги мне это сделать самому»

**Схемы – алгоритмы по созданию условий для развития самостоятельности и инициативы в разных видах трудовой деятельности дошкольников**

<b>Группа: младшая</b>	<b>Задачи программы:</b>	<b>Диагностика самостоятельности и инициативы воспитанников в трудовой деятельности (в %)</b>	<b>Поддержка самостоятельности и инициативы воспитанников: методы и приемы</b>
<b>Самообслуживание</b>			
<b>Элементарный бытовой труд</b>			
<b>Труд в природе</b>			
<b>Ручной труд</b>			