

# Методические рекомендации

для педагогов ДОУ на тему:

## «Поддерживаем индивидуальность и инициативу воспитанников»

Ситуации, когда воспитатели потирают отставшего от остальных ребенка на занятии или прерывают его рассказ, встречаются часто. С чем это связано? С тем, что в группе много воспитанников, и уделить внимание каждому не получается? Или педагоги не включают способы поддержки индивидуальности и инициативности детей в план работы? Организовать этот процесс сложно, но еще сложнее проконтролировать. Предлагаем методические рекомендации по решению данной проблемы, проверенные на практике.

Среди принципов дошкольного образования, реализуемых в ФГОС ДО, — построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка и поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Согласно данным принципам дошкольник выступает как субъект образования и активно участвует в выборе его содержания. Поэтому для педагогов вопрос поиска новых форм, средств и способов обеспечения индивидуализации образовательного процесса сегодня актуален.

Во ФГОС ДО сформулированы основные компетенции педагога, опираясь на которые, можно выделить основные направления индивидуализации образовательного процесса:

- организовать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей дошкольников;
- создать условия для того, чтобы дошкольники выражали свои мысли и чувства;
- создать ситуации, в которых дети сами выбирают условия и участников совместной деятельности;
- оказывать недирективную помощь детям, поддерживать детскую инициативу и самостоятельность.

### **Планируем образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей детей**

Задача старшего воспитателя на первом этапе — помочь педагогам принять ребенка как личность. Для этого необходимо сформировать личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми. Старший воспитатель может использовать разные формы работы.

Например, проведите дискуссию на тему «Современный ребенок: какой он?», в ходе которой педагоги сформулируют психологические особенности современного ребенка. Научить их активному слушанию в общении с детьми поможет психологический тренинг «Почувствуй ребенка: приемы активного слушания».

В ходе круглого стола с элементами тренинга на тему «Стратегии

взаимодействия с детьми, имеющими особенности в поведении» разберите приемы работы с воспитанниками исходя из их индивидуальных особенностей.

Запланируйте открытые просмотры занятий, в ходе которых педагоги увидят эффективность приемов индивидуализации образовательного процесса. Например:

Где лучше расположить относительно себя и других детей замкнутого, гиперактивного или невнимательного ребенка?

Кого спросить первым?

Как сформулировать вопрос?

Как обеспечить дидактическую плотность занятия с учетом уровня развития каждого ребенка?

Разработайте совместно со специалистами алгоритм проведения психолого-педагогического мониторинга и отражения его результатов в картах индивидуального развития и в планировании индивидуального сопровождения развития детей.

Такой синтез идей поможет создать модель индивидуализации образовательного процесса и продумать варианты ее отражения в календарном плане.

Так, в сентябре согласно принятой в ДОУ системе мониторинга следует выявить уровень сформированности достижений детей. На основе полученных данных необходимо заполнить индивидуальные карты развития воспитанников с рекомендациями.

Затем составляется перспективный (полуугодовой) план индивидуального сопровождения развития детей группы. В нем педагоги указывают задачи, формы достижения результата и отмечают наличие или отсутствие положительной динамики.

Данная работа отражается в календарном плане, который предусматривает задачи для детей как со сформированными, так и с несформированными достижениями. Также в календарном плане предполагается свободное место для фиксации действий педагога с целью поддержки инициативы воспитанников.

### **Создаем условия для выражения детьми мыслей и чувств**

Следующий этап — создать условия для выражения детьми мыслей и чувств. Динамичный ритм дня заставляет воспитателей постоянно подгонять медлительных детей и сдерживать активных. Однако для развития дошкольников большое значение имеет проживание ситуации в индивидуальном темпе. Для этого педагоги должны создавать благоприятные условия.

Например, в группе должен быть уголок, в котором интересно и полезно и замкнутым, и гиперактивным детям. Чтобы оказать помощь ребенку в этом уголке, потребуется технологическая карта. Создайте творческую группу во главе с педагогом-психологом, которая ее разработает. Проведите с педагогами мозговой штурм, психологическую коучинг-сессию «Мне нужна помощь взрослого!». Это даст возможность совместно определить условия для самовыражения воспитанников в конкретной группе.

Ребенок выражает свои мысли не только словами, но и посредством творческой деятельности. Организуйте конкурс уголков для творчества. В процессе подготовки к нему педагоги вместе с воспитанниками обновят и обогатят развивающую предметно-пространственную среду в группах.

Обсудите проблему «Нужны ли в детском саду занятия с открытым концом?» В этом поможет метод «Квадро»: старший воспитатель ставит проблемный вопрос, а педагоги голосуют одной из карточек: 1 — «согласен»; 2 — «согласен, но...»; 3 — «не согласен»; 4 — «согласен, если...». Затем старший воспитатель объединяет в группу педагогов с одинаковыми карточками и организует дискуссию, в конце которой они делают выводы.

Занятия с открытым концом, в частности продуктивную деятельность, успешно организуют педагоги ДООУ. Такой тип образовательной деятельности позволяет не торопить воспитанников, дать каждому возможность высказаться.

### **Восемь форм личностно–ориентированного взаимодействия с воспитанниками:**

- Организация кругов («Расскажи о себе, что хочешь», «Карусель ласковых имен», «Я — хороший друг, потому что...»);
- «Стульчик именинника»;
- Маркеры обозначения личного пространства;
- Индивидуальные коллекции;
- Детские портфолио;
- Экраны настроения;
- Рубрика в фотогазете «Мы гордимся нашим ребенком» (ведут родители);
- Пособия «Полянка достижений», «Кораблик успеха», «Герой дня», «Звезда недели» (педагог фиксирует каждый хороший поступок ребенка).

### **Создаем ситуации выбора условий и участников совместной деятельности**

Во время занятий, игровой и свободной деятельности педагог должен предоставлять детям свободу в общении со сверстниками. В свободной деятельности воспитанники объединяются в микрогруппы на основе личных симпатий и интересов. Сложнее обеспечить самостоятельное объединение детей в организованной деятельности, если время ограничено. Иногда дети открыто выражают свои антипатии.

Когда ребенок выбирает, с кем играть, он всегда интуитивно опирается на внутренний психологический комфорт в общении. Практика показывает, что самостоятельный выбор детьми партнера по образовательной деятельности не всегда педагогически целесообразен.

С помощью упражнения «Синтез идей» создайте каталог форм выбора деятельности в группе и объединения детей в микрогруппы.

Самое главное: помогать детям объединяться в группы лучше не прямыми указаниями, а с помощью игровых ситуаций. Для этого педагогам следует использовать различный дидактический материал. Принцип такой: материал лежит изображением вниз, дети наугад берут одну картинку, по сигналу собирают из частей полное изображение. В этом случае возникает момент целенаправленной обращенности детей друг к другу.

Также используйте традиционный расчет на «первый-второй» и считалочки. Считалочки в виде схем держите в группе, тогда дети будут применять их в игровой деятельности.

Чтобы сформировать самостоятельность у ребенка, необходимо создавать условия для планирования предстоящей деятельности. Подумайте с педагогами, какие формы позволят воспитанникам доступным для их возраста способом запланировать и обозначить в группе любой вид деятельности. Это могут быть:

олицетворенные ромашки и заготовки с магнитной основой в каждом уголке;

морфотаблица с набором схематично изображенных видов детской деятельности — по горизонтали и личными метками — по вертикали.

### **Используем приемы оказания не директивной помощи и поддержки**

Если ребенка поддерживают — он учится ценить себя, если подбадривают — он учится верить в себя. В этих условиях появляются желание и интерес к какому-либо виду деятельности. К не директивным методам взаимодействия можно отнести: диалог с ребёнком, беседу на основе активного слушания и применения техники «Я-сообщений», принятие негативных проявлений у воспитанника и т. д.

Искать средства, создавать дидактические материалы, которые стимулируют детей проявлять себя в разных видах деятельности, быть активными, педагоги могут в ходе самообразования.

### **Взаимодействуем с родителями**

Гармоничное развитие дошкольника возможно только при активном участии семьи в образовательном процессе. Если понаблюдать за общением родителей с детьми, можно обнаружить, что они:

- часто используют приказной тон,
- остаются равнодушными к рекомендациям воспитателей и специалистов;
- не участвуют в совместных с ребенком мероприятиях, ссылаясь на занятость.

Чтобы решить эту проблему используйте эффективные формы взаимодействия: семейные гостиные, дискуссии, круглые столы. Они

формируют у родителей понимание важности своего участия не только в воспитании ребенка, но и в жизни группы.

Предложите родителям принять участие в психолого-педагогическом мониторинге. Они поймут, над какими проблемами необходимо работать с ребенком индивидуально в группе и дома, и будут стремиться выполнять рекомендации воспитателей и специалистов.