

Чек лист воспитателя

Психологический комфорт в ДОУ



Важное направление в работе педагогов - создание для детей комфортного психологического климата.

Хочется видеть каждого ребенка, идущего в детский сад,

СЧАСТЛИВЫМ !!!

Атмосфера в группе детского сада определяется:

- ◇ Отношениями между воспитателем и детьми;
- ◇ Отношениями между самими детьми;
- ◇ Отношениями между воспитателями;
- ◇ Отношениями между воспитателями и родителями.

Первый шаг воспитателя в создании благоприятной атмосферы в группе— анализ групповой ситуации

Критерии психологического комфорта:

- ◇ Спокойная эмоциональная обстановка в семье;
- ◇ Систематический распорядок дня, прогулка;
- ◇ Комфортность предметно-развивающей среды;
- ◇ Стил ь поведения воспитателя;
- ◇ Добрые традиции в группе.

Чек лист воспитателя

Психологический комфорт в ДОУ



Создание условий психологически комфортного пребывания ребенка в детском саду:

- ◇ Принимать каждого ребенка таким, какой он есть ;
- ◇ В профессиональной деятельности опираться на добровольную помощь детей, включать их в организационные моменты по уходу за помещением и участком ;
- ◇ Быть затейником и участником детских игр и забав ;
- ◇ В затруднительных для ребенка ситуациях ориентироваться на его возрастные и индивидуальные особенности: быть всегда вместе с ними, а не делать что-либо вместо него;
- ◇ Привлекать родителей к образовательному процессу и обращаться к ним за поддержкой в случаях нестандартных ситуаций;
- ◇ Помнить, что ребенок нам не чего не должен. Это мы должны ребенку помочь стать более самостоятельным ответственным;
- ◇ Запретов и строгих требований не должно быть слишком много;
- ◇ Тихий, застенчивый ребенок также нуждается вашей профессиональной помощи, как и отъявленный хулиган.

Чек лист педагога-психолога

Психологический комфорт в ДОУ



РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

ШАГ 1

- ◇ Выступление на родительском собрании по теме: «Адаптация ребенка к новым социальным условиям»;
- ◇ Беседы с родителями с целью изучения семьи с целью прогноза адаптации;
- ◇ Наглядная информация в родительский уголок;
- ◇ Анкетирование родителей «Мой ребенок»;

ШАГ 2

- ◇ Индивидуальные консультации для родителей по вопросам хода периода адаптации;
- ◇ Консультации по инициативе психолога с родителями детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи и поддержке.
- ◇ Изучение детско-родительских взаимоотношений (при тяжелой степени адаптации у ребенка).

ШАГ 3

- ◇ Регулярные мероприятия родителей с детьми.

Чек лист педагога-психолога

Психологический



РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

ШАГ 1

- ◇ Организация консультаций по вопросам возрастного развития детей раннего и младшего дошкольного возраста;
- ◇ Оказание помощи в организации благоприятной предметно – развивающей среды группы;
- ◇ Составление индивидуального режима адаптационного периода для каждого ребёнка.

ШАГ 2

- ◇ Беседы с воспитателями об особенностях работы с детьми разных возрастов;
- ◇ Совместное планирование организации детской деятельности в течение дня;
- ◇ Беседы с воспитателями, испытывающими затруднения в период работы по социализации детей;
- ◇ Заполнение адаптационных листов;
- ◇ Прогнозирование уровня адаптации каждого ребенка и планирование психолого-педагогической помощи детям с тяжелой степенью адаптации;
- ◇ Консультирование педагогов по сопровождению детей с тяжелой степенью адаптации.

ШАГ 3

- ◇ Диагностика эффективности процесса адаптации;
- ◇ Профессиональная рефлексия.

Чек лист педагога-психолога

Психологический



РАБОТА С ВОСПИТАННИКАМИ

ШАГ 1

- ◇ Организация приёма детей в группу в соответствии с примерным графиком, знакомство с воспитателем и группой;
- ◇ Реализация индивидуального подхода к ребёнку, учёт его актуальных потребностей и потребностей семьи, уровня психофизического развития;
- ◇ Психолого-педагогическое обследование детей
Контроль нервно-психического развития детей.

ШАГ 2

- ◇ Коррекционная работа с тяжело адаптирующимися детьми и их родителями ;
- ◇ Цикл развивающих занятий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения и создание психологического комфорта детей в ДОУ ;
- ◇ Проведение игр на сплочение детей, создание положительного эмоционального фона.

ШАГ 3

- ◇ Регулярные совместные мероприятия для детей и родителей.