Взаимодействие воспитателя логопедической группы с логопедом и педагогом - психологом

Воспитатель : Лукьяненко С.Д.

Учитель – логопед: Федорук Т.Н.

Педагог – психолог: Духовая Т.В.

Представляю вашему вниманию опыт совместной работы воспитателя, учителя – логопеда и педагога-психолога, с воспитанниками логопедической группы.

С каждым годом увеличивается количество детей с нарушениями речи, как правило, такие дети имеют вторичные дефекты развития. Часто возникают трудности с освоением программного материала в следствие особенностей развития головного мозга и высших психических функций.

Все очевиднее, необходимость комплексного коррекционного воздействия как на речевую функцию, так и на другие сферы психического развития ребенка с ТНР.
Действенным дополнением к программе развития воспитанников с ТНР является нейропсихологический подход.

Для достижения максимального результата по коррекции речевого, физического и интеллектуального развития ребенка – дошкольника с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), необходима систематическая, скоординированная работа воспитателя, специалистов ДОУ и родителей воспитанников. Только совместные усилия и сотрудничество могут привести к достижению поставленной цели. Именно с этой целью, при работе с родителями воспитанников, помимо традиционных консультаций и родительских собраний мы используем дистанционные технологии.

Совместные занятия с учителем-логопедом и педагогом -психологом, в моей группе проводятся два раза в неделю. Занятия могут проходить в спортивном зале, кабинете психолога или логопеда.

Совместные коррекционно-развивающие занятия мы проводим в разных формах: соревнования, эстафеты, полосы препятствий, квесты, сказочные путешествия (арттерапевтические сказки) и др.

На занятиях мы тренируемся на балансире и работаем с нейро-мячом, учимся правильно дышать, выполняем кинезиологические упражнения и артикуляционную гимнастику.

Отработанные на совместных коррекционно-развивающих занятиях нейропсихологические методы и приемы я использую в режимных моментах в течение всего дня в группе. Работаем двумя руками для активизации межполушарного взаимодействия, в динамических паузах выполняем перекрестные движения, проводим глазодвигательную, артикуляционную и кинезиологическую гимнастики.

Результаты нашей работы доказывают, что системное использование нейропсихологических методов и приемов способствует преодолению и коррекции интеллектуальных, речевых, двигательных и поведенческих дефектов. Именно нейропсихологический подход обеспечивает возможность логопеду и психологу более качественно проводить коррекционную работу, а воспитателю добиваться усвоения воспитанниками программного материала.

Мы стремимся обеспечить полноценное развитие личности каждого ребенка!