

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Керчи Республики Крым
«Детский сад комбинированного вида № 28 «Орлёнок»

УТВЕРЖДЕНО
педагогическим советом
МБДОУ г. Керчи РК
«Детский сад комбинированного
вида № 28 «Орлёнок»

Протокол № 1

от 31.08.2021 г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ г. Керчи РК
«Детский сад комбинированного вида
№ 28 «Орлёнок»



Н.И. Шербакова

Приказ от 31.08.2021 г. № 192

**Адаптированная
основная образовательная программа
дошкольного образования
для детей с тяжёлыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи)
с 5 до 7 лет**

Разработчики:

Школданова Н.Б. – заместитель заведующего по ВМР
Еремина Е.А. – старший воспитатель
Швец Ю.С. – старший воспитатель,
Чернега Т.В. – воспитатель
Федорук Т.Н. – учитель – логопед
Лукьянова О.В. – член родительского кабинета

г. Керчь
2021 г.

№	Содержание		стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		3
	1.1.	Пояснительная записка	3
		1.1.1. Цель и задачи реализации Адаптированной программы	4
		1.1.2. Принципы и подходы к реализации Адаптированной программы	6
		1.1.3. Значимые для разработки и реализации Адаптированной программы характеристики, в том числе характеристика особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)	7
	1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	12
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		18
	2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей по пяти образовательным областям:	18
		2.1.1. Образовательная область «Речевое развитие»	18
		2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	19
		2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»	21
		2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	22
		2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	24
	2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации Адаптированной программы.	26
	2.3.	Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей с ТНР.	36
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		52
	3.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	52
	3.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	56
	3.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	62
	3.4.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.	70
	3.5.	Учебный план	75
	3.6.	Организация режима дня детей	76
	3.7.	Материально-техническое обеспечение Адаптированной программы.	79
	3.8.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	82
	3.9.	Обеспеченность учебно-методическим комплектом	87
	3.10.	Кадровое обеспечение реализации программы	89
	3.11.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	91
	3.12.	Планирование образовательной деятельности	88
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		93
	4.1.	Краткая презентация Программы	93

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 28 «Орлёнок» (далее – Адаптированная программа) разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» (с изменениями и дополнениями)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». (с изменениями, утвержденными Приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 № 32);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями, утвержденными Приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 № 31);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. СП 2.4.3648-20» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28).

Адаптированная программа служит механизмом практической реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и раскрывает принципы организации, методы, приемы, порядок организации образовательного процесса детей дошкольного возраста с ОВЗ (в частности детей с тяжелыми нарушениями речи). Адаптированная программа спроектирована с учётом:

- Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 3-х до 7 лет. Нищевой Н.В.,
- Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО под ред. Н.В. Нищевой. – СПб.: Детство-Пресс, 2016 г.
- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Адаптированная программа учитывает социокультурные, региональные и иные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность в МБДОУ, образовательные потребности, интересы, возможности педагогов и воспитанников, а также запросы родителей (законных представителей). Данное направление представлено в части, формируемой участникам образовательных отношений, через реализацию парциальных программ:

- Региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок». Авт.-сост.: Л.Г. Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М.Тригуб, Э.Ф.Феклистова – Симферополь : Изд. «Наша школа»; 2017. – 67 с.

- Парциальной программы художественно – эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности. «Цветные ладошки». Лыкова И.А., г. Москва, Издательский дом «Цветной мир», 2017 г.

1.1.1.Цели и задачи реализации Адаптированной программы

Цели и задачи Адаптированной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

Цели Адаптированной программы (по ФГОС):

- 1.повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2.обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3.обеспечение гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, ее структуре и результатам ее освоения;
- 4.сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи Адаптированной программы (по ФГОС):

- 1.охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2.обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3.создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 4.объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 5.формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;

- 6.обеспечение вариативности содержания Программы и организационных форм дошкольного образования с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 7.формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 8.обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели и задачи Адаптированной программы так же отражены в программе с учётом **Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО под ред. Н.В. Нищевой:**

Цели:

- 1.создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- 2.создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- 3.построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Задачи:

- 1.охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2.обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3.создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 4.объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 5.формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
- 6.обеспечение вариативности содержания Программы и организационных форм дошкольного образования с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

7. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
8. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
9. создание комплекса коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Цели и задачи Адаптированной программы представлены так же с учётом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» представлены / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2014 г., стр. 8-9.

Цели и задачи части Адаптированной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели и задачи Адаптированной программы представлены с учётом Региональной парциальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок» / Авт.-сост.: Мухоморина Л.Г, Кемилева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е.В., г. Симферополь, Наша школа, 2017 г., стр. 7.

Цели и задачи Адаптированной программы представлены в Парциальной программе художественно – эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности. «Цветные ладошки». Лыкова И.А., г. Москва, Издательский дом «Цветной мир», 2017 г., стр. 4

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Адаптированной программы

Принципы Адаптированной программы, изложенные в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;

8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы Адаптированной программы в соответствии с Комплексной общеобразовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием) с 3 до 7 лет:

1. принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.
2. принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
3. принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
4. принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
5. принцип интеграции усилий специалистов;
6. принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
7. принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
8. принцип постепенности подачи учебного материала;
9. принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
10. принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников

Принципы Адаптированной программы, изложены в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. С. 11-13.

Принципы реализации части адаптированной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Принципы Адаптированной программы сформированные с учётом:

- Региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок» / Авт.- сост.: Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемлева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова. – Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017 г., стр. 8-9.

- Парциальной программы художественно – эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки». Лыкова И.А., г. Москва, Издательский дом «Цветной мир», 2017 г.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Адаптированной программы характеристики, в том числе характеристика особенностей развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

В основу Адаптированной программы положены **возрастные особенности развития контингента детей от 5 до 7 лет с тяжёлыми нарушениями речи.**

Возрастные особенности развития детей 5 – 7 лет подробно сформулированы в Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР (общим недоразвитием) с 3 до 7 лет, / Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО под ред. Н.В. Нищевой, 2016 г., стр. 76.

Специфические особенности неречевых процессов у детей с ТНР

У детей этой группы в связи с трудностями формирования речи замедляется и нарушается формирование других высших психических функций, так как неполноценная речевая деятельность отражается на формировании сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Одними из общих закономерностей аномального развития являются **изменения в развитии личности** ребенка в целом. Особенности такой личности являются: пониженный фон настроения, астенические черты, нередко ипохондричность, тенденция к ограничению социальных контактов, низкая самооценка, тревожность, легкость возникновения страхов. Задержка проявления речевого общения, бедный словарный запас, и другие нарушения отражаются на формировании самосознания и самооценки ребенка. Личностные особенности детей сказываются на характере их отношений к окружающим, на понимании своего положения в обществе и выполнении своих обязанностей в нем. Психика дошкольников старшего возраста с ТНР не готова к полноценному переходу к обучению как ведущей деятельности.

Наряду со специфичным развитием психики происходит **своеобразное развитие эмоционально-волевой сферы**. Симптомами нарушения эмоционально-волевой сферы являются: раздражительность, повышенная возбудимость, двигательное беспокойство, неусидчивость. Также ребенку с речевой патологией присущи: замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, агрессивность, обидчивость, нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, трудности общения с окружающими и налаживание контакта с ними. Такие дети легко переключаются с одного переживания на другое, проявляют несамостоятельность в деятельности и легкую внушаемость, в поведении и играх следуют за другими детьми. Кроме того, у детей с ТНР часто бывают неадекватные воздействиям эмоции и чувства.

Особенности речевого развития (трудности морфологического, синтаксического, логико-синтаксического и композиционного характера) сочетаются с нарушениями коммуникативной функции, что выражается в снижении потребности в общении, несформированности форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь),

особенностях поведения (незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм). Естественным следствием нарушения общения является нарушение процесса развития игры, как ведущей деятельности в дошкольном возрасте. Указанные выше речевые и коммуникативные затруднения оказывают отрицательное влияние на установление и поддержание контактов со сверстниками во время игры, на формирование игры как деятельности. Несмотря на несколько замедленный темп интеллектуального развития, в сравнении с возрастной нормой, у детей с ТНР постепенно формируется обобщенное мышление, функция сравнения, появляется возможность выделения предметов по их существенным признакам. Дети с ТНР хорошо используют элементы помощи, способны применять приобретенные знания в новой ситуации. Хотя для детей данной категории все же требуется помощь во время формирования у них обобщенного образа действия и обобщенного мышления.

Недостаточность обобщенного, абстрактного мышления выявляется, прежде всего, в неспособности ребенка с общим недоразвитием речи установить сходство и различие между предметами и явлениями по существенным признакам, в затруднениях при выполнении заданий на классификацию и выделение четвертой лишней картинки, в непонимании основного смысла рассказа, в больших трудностях формирования абстрактного счета.

Интеллектуальная деятельность детей с ТНР часто требует специальных побуждений и стимуляции, многие из них легко теряют конечную задачу, не могут составить внутреннего плана ее решения, т.е. в этих случаях можно предполагать недостаточное развитие динамики мыслительных процессов и внутренней речи. Их интеллектуальные возможности часто оказываются крайне неравномерными: отчетливо выявляется диссоциация в выполнении речевых и безречевых заданий. Для многих детей с ТНР требуется больше времени при овладении абстрактным счетом и решением арифметических задач.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Для некоторых детей характерна ригидность мышления.

У детей с ТНР обнаруживается **недостаточная сформированность аналитико-синтетической деятельности** как в области наглядно-образного, так и понятийного мышления. Дети затрудняются в решении наглядно образных задач, не могут вычленивать отдельные части сложного, многоэлементного комплекса. Еще большие затруднения наблюдаются при необходимости синтезировать определенные признаки объектов. Наиболее страдает у детей с ТНР абстрактное мышление, у них с трудом формируется обобщение. Дети с ТНР с трудом усваивают абстрактные, временные и пространственные понятия.

Мышление детей с ТНР является преимущественно конкретным, инфантильным и стереотипным. При выполнении какого-либо задания дети часто отвлекаются, обращают внимание на несущественные детали, упускают существенное, не могут адекватно оценить ситуацию. Процесс мышления характеризуется импульсивностью, хаотичностью, застреванием, замедленностью.

Для детей с ТНР наряду с нарушением мышления характерна и недостаточная

сформированность и других психических процессов и функций.

Нарушение **внимания** проявляется у таких детей в следующем: они трудно восстанавливают порядок расположения даже четырех предметов после их перестановки; не замечают неточностей в рисунках-шутках; не всегда выделяют предметы или слова по заданному признаку. Еще труднее сосредотачивается и удерживается их внимание на чисто словесно материале вне наглядной ситуации. Поэтому такие дети не могут воспринимать в полном объеме пространные, неконкретные объяснения педагога, длинные инструкции, продолжительные оценки деятельности. Для всех детей с общим недоразвитием речи характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания.

Выделяют следующие особенности внимания детей с речевой патологией:

- нарушения концентрации внимания как следствие утомления;
- неадекватные колебания внимания;
- ограниченный объем внимания. Дети воспринимают ограниченное количество информации, могут воспринимать не ситуацию в целом, а лишь отдельные ее элементы; в связи с этим осуществление деятельности замедляется;
- неумение сосредоточиться на существенных признаках. Ребенок не может сосредоточиться на существенных признаках из-за трудностей дифференцировать раздражители по степени важности, у него наблюдается зависимость внимания от внешних воздействий;
- *«прилипание»* внимания, выражающееся в сниженной способности переключать внимание с одного вида деятельности на другой.

Описанные нарушения внимания у детей с ТНР отрицательно влияют на протекание всех познавательных процессов, снижают эффективность овладения знаниями, умениями и навыками, в том числе и речевыми. В структуре дефекта познавательной деятельности детей с ТНР большое место занимают **нарушения памяти**. У детей с ТНР нарушена как произвольная, так и произвольная память. Причиной трудностей произвольного запоминания является сниженная познавательная активность этих детей. Наглядный материал детьми запоминается лучше вербального, а произвольное запоминание страдает в меньшей степени, чем произвольное.

У детей с общим недоразвитием в речи страдает как механическая, так и логическая память. *Снижение уровня логической памяти* обусловлено недостаточностью смысловой переработки получаемой информации.

Отмечается и *своеобразие кратковременной памяти*: снижение объема и скорости памяти, медленное нарастание продуктивности запоминания, нарушение порядка воспроизведения рядов, излишняя тормозимость за счет побочных факторов.

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно *снижена вербальная память*, страдает продуктивность запоминания. Нередки ошибки - привнесения, повторное название предметов, картинок. Дети забывают сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые), элементы и последовательность предложенных для выполнения действий.

У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с

ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. *Характерно, что нарушение внимания и памяти в большей степени затрагивают произвольную деятельность.* Сосредоточение и запоминание на произвольном уровне происходит значительно лучше.

Сенсорное развитие детей с нарушениями речи также имеет свои особенности: они затрудняются в обследовании предметов, выделении нужных свойств, а главное - в обозначении этих свойств словом. Дети путают названия цветов, геометрических фигур, с трудом ориентируются в пространственных и временных отношениях, далеко не всегда используют те возможности восприятия, которыми обладают.

Слуховое восприятие детей с ТНР - слуховое внимание, тембровый, звукочастотный слух, ритмическое чувство, - также формируются у детей данной категории со значительной задержкой.

Наряду с общими психологическими особенностями детям с ТНР присуще и некоторое **отставание в развитии двигательной сферы**, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Дети с ТНР отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

Таким образом, в целом *«можно сказать, что у детей с ТНР отмечается значительное замедление темпа развития неречевых психических функций, по сравнению с нормой.*

Среди нарушений в развитии речи очень часто встречается фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Помимо нарушений речевого (вербального) характера, дети с фонетико-фонематическим недоразвитием имеют особенности в протекании высших психических функций:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также отмечается слабо сформированное произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал. Они трудно восстанавливают порядок расположения даже четырех предметов после их перестановки, не замечают неточностей в рисунках-шутках не всегда выделяют предметы или слова по заданному признаку. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ФФН снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий;

- отмечают особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может

быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.;

- почти всегда наблюдается нарушение пальцевой и артикуляционной моторики;
- недостаточно сформировано словесно-логическое мышление.

В картине недоразвития речи на первый план выступает несформированность звуковой её стороны. Характерным для этих детей является незаконченность процесса формирования фонематического восприятия. Недостатки речи при этом не ограничиваются неправильным произношением звуков, но выражены недостаточным их различием и затруднением в звуковом анализе речи. Лексико-грамматическое развитие при этом нередко задерживается.

Несформированность звуковой стороны речи выражается в следующем:

- недифференцированное произнесение пар или групп звуков. В этих случаях один и тот же звук может служить для ребенка заменителем 2-х или 3-х других звуков;
- замена одних звуков другими, более простыми по артикуляции и представляющими, поэтому меньшую произносительную трудность для ребенка;
- смешение звуков. Это явление характеризуется неустойчивым употреблением целого ряда звуков в различных словах. В одних случаях ребенок употребляет звук верно, в других - этот же самый звук заменяет другими, близкими акустически или артикуляционно. Причем неустойчивость произношения усиливается в самостоятельной речи детей, свидетельствуя о том, что подобные отклонения в формировании произношения связаны в значительной степени с недостаточностью фонематического восприятия.

На недостаточность слухового восприятия указывают и затруднения детей при анализе звукового состава речи. Допускаются ошибки при выделении звуков из слогов и слов, при определении наличия звука в слове, отборе картинок и придумывании слов с определенным звуком. Испытывают дети затруднения при выполнении элементарных заданий, связанных с выделением ударного звука в слове. Узнавание первого, последнего согласного звука в слове, слогаобразующего гласного в односложных словах практически им недоступно.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при ФФН нередко наблюдается смазанность речи, сжатая артикуляция, а также бедность словаря и некоторая задержка в формировании грамматического строя речи.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в организации образовательного процесса в компенсирующих группах. Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, с тяжелыми нарушениями

речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Адаптированной программы, в связи со спецификой дошкольного детства, представлены в виде целевых ориентиров, которые конкретизируются за счёт коррекционной программы, в основной части Адаптированной программы и парциальных программ, в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целевые ориентиры дошкольного возраста

Целевые ориентиры Адаптированной программы Целевые ориентиры для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования) изложены в **Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования**. Издательство: Творческий центр «Сфера», стр. 26

Планируемые результаты освоения Адаптированной программы базируются на целевых ориентирах ФГОС ДО и задачах данной программы.

Планируемые результаты освоения основной части Адаптированной программы представлены в **Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /** Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО под ред. Н.В. Нищевой. –СПб.: Детство-Пресс, 2016 г., с .18, с.23.

Планируемые результаты освоения части Адаптированной программы, формируемой участниками образовательных отношений изложены в:

- *Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» представлены / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2014 г., стр. 8-9.*

- *«Региональной парциальной программе по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» / составители Мухоморова Л.Г. и др./ Симферополь: Наша школа, 2017 г., стр. 13*

- *Парциальной программе художественно – эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности. «Цветные ладошки». Формирование эстетического отношения к миру. Лыкова И.А., г. Москва, Издательский дом «Цветной мир», 2017 г., стр. 93.*

Педагогическая диагностика.

В ДОУ, согласно п. 3.2.3. ФГОС ДО, проводится оценка индивидуального развития детей с тяжелыми нарушениями речи. Результаты педагогической диагностики

(мониторинга) используются педагогами для решения следующих коррекционно-образовательных задач: индивидуализации и дифференциации образования (в том числе поддержки ребёнка с ОВЗ, построения его образовательной траектории и (или) профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей. Конкретные сроки проведения диагностики определяются в годовом календарном учебном графике, который утверждается ежегодно перед началом учебного года.

Логопедическое обследование проводит специалист ДООУ - учитель-логопед, анализирует результаты, формулирует причины успехов или неудач, намечает пути коррекции. При проведении обследования уровня речевого развития логопед заносит результаты в «Речевую карту ребенка с ОНР» (автор Н.В.Нищева). Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7(8) лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября. Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Речевая карта к Программе разработана для детей с общим недоразвитием речи с 5 до 7(8), что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении двух лет. Таким образом, для выявления динамики речевого развития детей с ТНР исследованию подлежат:

- звукопроизношение;
- пассивный и активный словарный запас;
- понимание изменения значений, вносимых отдельными значимыми частями слов (морфемами): суффиксами, префиксами, флексиями;
- словоизменение и использование предлогов;
- словообразование и подбор слов с противоположным значением;
- слоговая структура многосложных составных слов;
- объем и типы предложений;
- понимание и пересказ прочитанного текста;
- умение составить рассказ по серии картинок;
- уровень фонематического восприятия и звукового анализа и синтеза.
- состояние мимической и артикуляционной моторики
- состояние импрессивной и экспрессивной речи.
- состояние дыхательной и голосовой функций.

Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития ребенка (по образовательным областям) проводит воспитатель группы 2 раз в год: январе и в конце учебного года (май). Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима воспитателю для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком. При этом оценка индивидуального развития детей, прежде

всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Программы. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты педагогической диагностики, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физической деятельности;
- охватывает 5 образовательных областей соответствующих ФГОС дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
"Социально-коммуникативное развитие"	Наблюдение, беседа.	2 раза в год	2 недели	январь май
"Познавательное развитие"	Наблюдение, беседа.	2 раза в год	2 недели	январь май
"Речевое развитие"	Наблюдение, беседа.	2 раза в год	2 недели	январь май
"Художественно-эстетическое развитие"	Анализ продуктов детской деятельности, наблюдение.	2 раза в год	2 недели	январь май
"Физическое развитие"	Наблюдение, беседа.	2 раза в год	2 недели	январь май

Основные диагностические методы педагогической диагностики: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, беседа.

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Оценка индивидуального развития ребенка осуществляется через отслеживание динамики формирования и развития его личностных качеств в течение всего времени пребывания в ДООУ.

Результаты оценки индивидуального развития ребенка заполняются воспитателями и специалистами ДООУ - музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре своего направления развития личности воспитанников, в единую форму и предоставляются старшему воспитателю. Воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции. Результаты педагогической диагностики оформляются в карте педагогической диагностики. Фиксация данных организована таким образом, чтобы было возможно проследить динамику и тенденцию развития воспитанника на период обучения ребенка по АООП.

Алгоритм работы с Картой педагогической диагностики состоит из 4 разделов:

- 1. Диагностический**, на котором происходит сбор данных.
- 2. Практический**, на котором вносятся данные в Карта педагогической диагностики. Напротив фамилии и имени ребенка в каждой ячейке указанного параметра проставляются данные, по которым затем считается итоговый показатель (все баллы по строке сложить и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей).
- 3. Обобщающий**, считается итоговый показатель по каждому ребёнку.
- 4. Итоговая диагностика, оценка результатов.** Когда все дети прошли диагностику, подсчитывается итоговый показатель по группе (все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей).

Критерии оценки индивидуального уровня развития музыкальных способностей детей, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе дальнейшего планирования, соответствуют трех бальной системе

- 1 балл - ребенок не может выполнить большинство параметров; помощь взрослого не принимает;
- 2 балла - ребенок самостоятельно выполняет большинство возрастных параметров или все параметры с частичной помощью взрослого или некоторые параметры оценки;
- 3 балла - выполняет все параметры оценки самостоятельно и без помощи взрослого; опережает развитие.

<i>значения по каждому ребенку или общее по группе</i>	<i>вывод</i>	<i>Действия старшего воспитателя, педагога-психолога</i>
3 балла	Нормативный вариант освоения ООП	
2 балла	Показатель проблем в развитии ребенка	Оказание помощи в преодолении незначительных трудностей организации педагогического процесса в группе
1 балл	Выраженное несоответствие развития ребенка возрасту	Необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/ данной образовательной области

Специалист ДОУ - учитель – логопед проводит логопедическую диагностику, педагог-психолог проводит психологическую диагностику, анализирует результаты, формулирует причины успехов или неудач, намечает пути коррекции.

В группах для детей с нарушениями речи проводится психологическая диагностика развития детей педагогом-психологом (не менее 2 раз в год) на этапе начала работы по реализации Программы (сентябрь), и в конце учебного года (май). Она направлена, прежде всего, на выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей с нарушениями речи. Основные направления психологической диагностики: познавательная сфера (недостаточное развитие познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения); эмоциональная сфера (коррекция негативных эмоциональных состояний и свойств личности: тревожности, агрессивности, замкнутости и др.); волевая сфера (недостаточная произвольная регуляция поведения и деятельности); мотивационно-потребностная сфера (недостаточной познавательной мотивации). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Итогом данного обследования является психологическое заключение.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Основной формой учёта результатов обследования развития и продвижения каждого воспитанника с нарушением речи в образовательном пространстве ДОУ в рамках психолого-педагогического сопровождения являются психолого-педагогические консилиумы. На ППК актуализируются имеющиеся проблемы в развитии ребёнка, анализируются возможные причины их возникновения, определяется педагогически целесообразный образовательный маршрут с учётом индивидуальных психических особенностей, ориентируясь на «зоны ближайшего развития». Формы проведения диагностики преимущественно представляют собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые специалистами.

В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на следующий учебный год.

Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка: старший воспитатель обеспечивает условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок): выбирает методики и параметры оценки результатов, консультирует педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики.

Оценка индивидуального развития осуществляется:

- при поступлении ребенка в учреждение (в течение двух месяцев) и помогает определить актуальный уровень развития ребенка;
- в середине учебного года (в январе), отслеживаются промежуточные результаты развития;
- в конце учебного года (май) – в целях определения динамики, а также социальной ситуации его развития;
- в случаях письменного обращения родителей (законных представителей) ребенка.

Подробное содержание педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) так же представлено в разделе «Педагогическая диагностика» Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО.- СПб.:ООО «Издательство «Детство»-пресс», 2016, стр.26-75.

2. РАЗДЕЛ - СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом использования вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования.

Содержательный раздел Адаптированной программы для детей с ТНР разработан по пяти образовательным областям и сформирован с учетом:

- Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО под ред. Н.В. Нищевой. – СПб.: Детство-Пресс, 2016 г

- примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой),

- *Региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок» / Авт.-сост.: Мухоморова Л.Г., Кемилева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е.В., г. Симферополь, Наша школа, 2017 г./,*

- *Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности. «Цветные ладошки». Лыкова И.А., г. Москва, Издательский дом «Цветной мир», 2017 г.*

В соответствии с профилем компенсирующих групп образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Адаптированной программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка. Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

2.1.1. Образовательная область «Речевое развитие»

Согласно ФГОС ДО: «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Содержание образовательной области «Речевое развитие» для детей 5 – 6 и 6 – 7 лет подробно изложено в:

- Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО под ред. Н.В. Нищевой. – СПб.: Детство-Пресс, 2016 г., стр. 84 – 90.

Часть Адаптированной программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» изложено в Основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – стр. 96 – 99.

2.1.2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Согласно ФГОС ДО: «Социально – коммуникативное развитие» предполагает:

- формирование общепринятых норм поведения;
- формирование гендерных и гражданских чувств;
- развитие игровой деятельности (подвижные игры, настольно-печатные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевая игра);
- развитие театрализованной деятельности;
- формирование навыков совместной трудовой деятельности;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе;
- формирование предпосылок экологического сознания.

Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» для детей 5 – 6 и 6 – 7 лет подробно изложено в:

- Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО под ред. Н.В. Нищевой. – СПб.: Детство-Пресс, 2016 г., стр. 103 – 107.

Часть Адаптированной программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» также представлено в Основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – стр. 96 – 99.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание педагоги обращают на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В старшем дошкольном возрасте большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей

в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально - коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Согласно ФГОС ДО: «Познавательное развитие» предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» для детей 5 – 6 и 6 – 7 лет подробно изложено в:

- Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО под ред. Н.В. Нищевой. – СПб.: Детство-Пресс, 2016 г., стр. 94 – 98.

Часть Адаптированной программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» также представлено в Основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ

РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – стр. 63 – 90.

- *Региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок» / Авт.-сост.: Мухоморина Л.Г, Кемилева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е.В., г. Симферополь, Наша школа, 2017 г./, стр. 21 –36.*

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Педагог-психолог проводит занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах). В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Согласно ФГОС ДО: «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» для детей 5 – 6 и 6 – 7 лет подробно изложено в:

- Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО под ред. Н.В. Нищевой. – СПб.: Детство-Пресс, 2016 г., стр. 107 – 118.

Часть Адаптированной программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» также представлено в Основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – стр. 101 – 128.

- *Региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок» / Авт.-сост.: Мухоморина Л.Г, Кемилева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е.В., г. Симферополь, Наша школа, 2017 г./, стр. 36 – 41.*

- *Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности. «Цветные ладошки». Лыкова И.А., г. Москва, Издательский дом «Цветной мир», 2017 г.*

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Педагоги развивают у детей интерес к эстетической стороне действительности, знакомят с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Воспитание эстетического отношения к миру опирается, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной

отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Согласно ФГОС ДО: «Физическое развитие» предполагает:

- формирование становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» для детей 5 – 6 и 6 – 7 лет подробно изложено в:

- Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО под ред. Н.В. Нищевой. – СПб.: Детство-Пресс, 2016 г., стр. 122 – 127.

Часть Адаптированной программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» также представлено в Основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – стр. 128 – 135.

- *Региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок» / Авт.-сост.: Мухоморина Л.Г., Кемилева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е.В., г. Симферополь, Наша школа, 2017 г./, стр. 41 – 44.*

Образовательная область направлена на гармоничное физическое развитие ребёнка, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребёнка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся самомассаж, различные виды гимнастик (глазная, пальчиковая, корригирующая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной

креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации Адаптированной программы.

Программа реализуется на основе вариативных форм, способов, методов и средств, которые должны обеспечить реализацию Адаптированной программы.

С целью реализации Адаптированной программы в разных видах детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтение художественной литературы) или их интеграцию используются разнообразные формы и методы работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Используются следующие **формы**:

Детская деятельность	Примеры форм работы
Игровая	Сюжетные игры, игры с правилами, дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, коммуникативные игры, театрализованные игры
Двигательная	Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации с включением разных форм двигательной активности; Развивающая игра с включением разных форм двигательной активности; Игры и игровые ситуации с включением разных форм двигательной активности; Физкультурно-музыкальный досуг; Физкультурный праздник; Игры-соревнования; Подвижные игры с правилами; Подвижные дидактические игры; Соревнования
Коммуникативная	Беседа; Ситуативный разговор; Речевая ситуация; Игровая обучающая ситуация: ситуации-упражнения; ситуации-проблемы; ситуации-оценки Составление и отгадывание загадок; Игры (сюжетные, с правилами); Диалог
Трудовая	Совместные действия Дежурство Поручение Задание Мастерская добрых дел (подклейка книг, ремонт игрушек и др.); Чтение художественной литературы, связанной с тематикой трудовой и профессиональной деятельности; Викторины; Целевые прогулки; Мастер-классы; Создание альбомов о профессиях; Проекты Дидактические игры («Что нужно для работы» и др.).
Познавательно-исследовательская	Решение проблемных ситуаций Коллекционирование Проектная деятельность Клуб математических игр, праздников, турниров и забав Игры (сюжетные, с правилами) Наблюдение; Опыты; Экспериментирование («Какого цвета снег?» и др.); Моделирование; Игра (сюжетная, с правилами); Познавательно-интеллектуальный досуг; Работа в исследовательской лаборатории; Беседа; Ситуативный разговор; Игровая обучающая ситуация: - ситуации-упражнения; - ситуации-проблемы; - ситуации-оценки Составление и отгадывание загадок; Диалог

Детская деятельность	Примеры форм работы
Музыкально-художественная	Слушание Пение Музыкально-ритмические движения Музыкальное творчество Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально-дидактические игры Музыкальная игра-драматизация; Театрализованная игра; Разыгрывание сенок из жизни кукольных персонажей; Досуг; Игровая ситуация; Театральная постановка; Концерт; Игровые упражнения; Музыкально-двигательные этюды; Развлечение; Музыкальная гостиная; Слушание музыки
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, Реализация проектов Опыты с красками; Игровая ситуация
Чтение художественной литературы	Чтение и обсуждение произведений художественной литературы; Просмотр и обсуждение: -мультфильмов и видеофильмов по художественным произведениям; телепередач; -книг и иллюстрированных энциклопедий Разучивание стихотворений; Творческий вечер; Литературная гостиная; Инсценировка и драматизация сказок Игра-викторина

Игра - ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно - исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.

Игровая ситуация - форма работы, направленная на приобретение ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Чтение — основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Беседы, загадки, рассказывание, разговор.

Мастерская - форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Педагогические ситуации - ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Коллекционирование - форма познавательной активности дошкольника, в

основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.

Викторины и конкурсы - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Творческое слушание музыки, исполнение и творчество.

Экспериментирование и исследования – практическое и умственное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами, в том числе с художественными материалами и инструментами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

Проект — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Описание форм, способов, методов и средств реализации программы образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития.

Ведущие специалисты по реализации АОП:

- 1) Учитель-логопед – работает по индивидуальному учебному плану.
- 2) Педагог-психолог – работает по индивидуальному учебному плану.
- 3) Воспитатели групп проводят индивидуальную работу в рамках совместной образовательной деятельности по рекомендациям учителя-логопеда и педагога-психолога, работают по индивидуальному учебному плану.
- 4) Музыкальный руководитель организует индивидуальную работу в рамках совместной образовательной деятельности по рекомендациям учителя-логопеда и педагога-психолога.
- 5) Инструктор по физической культуре организует индивидуальную работу в рамках совместной образовательной деятельности по рекомендациям учителя-логопеда и педагога-психолога.

Формы организации коррекционно-образовательного процесса

Учитель-логопед	Формы работы
- Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; - определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с ребёнком. - Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма; работа над просодической стороной речи. - Закрепление правильного произношения гласных звуков и их сочетаний, согласных звуков, легких по артикуляции, сочетание согласных и гласных; - Устранение недостатков слоговой структуры.	- Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на развитие мелкой моторики пальцев рук; на автоматизацию и дифференциацию звуков. - Упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха. - Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи. - Дидактические игры, игры с пением

Воспитатели	Формы работы
<ul style="list-style-type: none"> - Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели. - Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. - Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой). - Пальчиковая гимнастика. - Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и рассказыванием. - Индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда.
Педагог-психолог	Проводит (по согласованию с родителями) психологическое обследование: изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие); участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.
Медицинский персонал	Участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.
Инструктор по физической культуре	Работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений.
Музыкальный руководитель	Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса.

Формы психолого-педагогического сопровождения

Формы психолого-педагогического сопровождения	Срок проведения	Исполнитель
<ul style="list-style-type: none"> - Комплексное обследование и диагностика уровня развития ребенка с ОВЗ; - Психодиагностика высших психических функций, особенностей эмоционально-волевой сферы, личностных характеристик ребенка 	Сентябрь	Педагог - психолог
<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика речевого развития. 		Учитель-логопед
<ul style="list-style-type: none"> - Определение задач коррекционной психолого-педагогической работы и разработка индивидуальной образовательной программы. - Разработка программы и плана взаимодействия с семьей ребенка (ОВЗ) 	Октябрь	Педагог-психолог, Учитель-логопед, педагог, члены ПМПк

Формы психолого-педагогического сопровождения	Срок проведения	Исполнитель
- Коррекция несформированных высших психических функций, взаимоотношений в детском коллективе на индивидуальных, подгрупповых занятиях	2 раза в неделю в течение учебного года	Педагог - психолог
Стимуляция речи, развитие коммуникативных навыков на индивидуальных занятиях	2 раза в неделю в течение учебного года	Учитель-логопед
Создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды в группе, обеспечивающей полноценное развитие всех видов детской деятельности: коррекционные пособия и игры, дидактические пособия и игрушки;	в течение учебного года	Воспитатель
Психолого-педагогическое консультирование семьи ребенка-инвалида	в течение учебного года, по плану работы с семьей	Педагог – психолог, учитель-логопед
Подготовка ребенка к участию в утренниках и развлечениях и т.д., проводимых в детском саду	в течение учебного года	Воспитатель, музыкальный руководитель
Повторное комплексное обследование и диагностика уровня развития ребенка с ОВЗ и определение задач коррекционной психолого-педагогической работы на следующий учебный год, корректировка адаптированной образовательной программы в соответствии с достижениями ребенка	Май	Педагог-психолог, Учитель-логопед, педагог, члены ПМПк

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации Рабочей программы используются следующие **методы** (упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования):

- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение);
- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
- метод творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности;

- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение),
- метод сенсорного насыщения;
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование);
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
- метод контрастных сопоставлений произведений изобразительного и музыкального искусства позволяет заинтересовать детей, активизировать проявление эмоциональной отзывчивости, художественно-образного мышления, воображения;

Каждый метод может использоваться в зависимости от потребностей реализации Адаптированной программы в целях стимулирования деятельности детей, создания условий для приобретения детьми опыта. Использование методов реализации Адаптированной программы, так же, как и форм реализации, является системным, интегративным, все формы реализации могут выступать и в качестве методов.

Для всестороннего развития детей в группе создаётся развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней **средства** реализации Рабочей программы — совокупность материальных и идеальных объектов.

- С целью реализации Рабочей программы используются следующие средства:
- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
 - визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
 - естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
 - реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные)

Используются средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины, предметы искусства и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Методы обучения детей – это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач.

Выбор метода в рамках настоящей образовательной Адаптированной программы зависит от цели и содержания предстоящего взаимодействия с детьми:

Наглядные методы	Практические методы	Словесные методы
<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение, - демонстрация образца, - показ способа действий 	<ul style="list-style-type: none"> - упражнения, - опыты, - экспериментирование, - моделирование 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа, - рассказ педагога и детей, - чтение художественной литературы
	<p style="text-align: center;">Игровые методы</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание воображаемой ситуации, - метод пространственно-временного смещения, - вхождение в роль, - выполнение действий с опорой на игровое правило, - метод замещения, эмоциональной и интеллектуальной децентрации, - дидактическая игра 	

Методы и средства реализации Адаптированной программы.

Образовательная область «Речевое развитие»

Формы и способы организации образовательного процесса	Методы	Средства
<p>Совместная образовательная деятельность педагога и детей (подгрупповая, фронтальная, индивидуальная, парная)</p> <p>- непосредственно образовательная деятельность</p> <p>- образовательная деятельность в режимных моментах</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии) - Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение и рассказывание художественных произведений - Заучивание наизусть - Пересказ - Обобщающая беседа - Рассказывание без опоры на наглядный материал <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за артикуляцией, совместное с педагогом проговаривание по слогам и самостоятельное воспроизведение - Устное или печатное слово - Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины, скороговорки, загадки и др. Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.) - Общение взрослых и детей - Культурная языковая среда - Обучение родной речи на занятиях - Художественная литература - Изобразительное искусство, музыка, театр - Занятия по другим разделам программы - Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины - Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); - Скороговорки, загадки и др.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы и способы организации образовательного процесса	Методы	Средства
<p>Совместная образовательная деятельность педагога и детей (подгрупповая, фронтальная, индивидуальная, парная)</p> <p>- непосредственно образовательная деятельность</p> <p>- образовательная деятельность в режимных моментах</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Методы, повышающие познавательную активность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Элементарный анализ, сравнение, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы) <p>Методы, вызывающие эмоциональную активность: воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты, сочетание разнообразных средств на одном занятии</p> <p>Наглядный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, 	<ul style="list-style-type: none"> - Детское экспериментирование - Организованная образовательная деятельность - Проектная деятельность - Художественная литература - Наглядные пособия - Объекты и явления окружающего мира - Логические задачи и проблемные ситуации - Развивающая предметно-пространственная среда - Наглядное моделирование

Формы и способы организации образовательного процесса	Методы	Средства
	<p>восстановление картины целого по отдельным признакам)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картин, демонстрация фильмов <p>Практический:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра (дидактические игры, подвижные игры, творческие игры) - Труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд) 	

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

Формы и способы организации образовательного процесса	Методы	Средства
<p>Совместная образовательная деятельность педагога и детей (подгрупповая, фронтальная, индивидуальная, парная)</p> <ul style="list-style-type: none"> - непосредственно образовательная деятельность - образовательная деятельность в режимных моментах <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Метод руководства сюжетно-ролевой игрой</p> <p>Методы формирования нравственных представлений, суждений, оценок</p> <p>Методы создания у детей практического опыта трудовой деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающая предметно-игровая среда - Активизация проблемного общения взрослого с детьми - Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры) - Обогащение детей знаниями и опытом деятельности

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Формы и способы организации образовательного процесса	Методы	Средства
<p>Совместная образовательная деятельность педагога и детей (подгрупповая, фронтальная, индивидуальная, парная)</p> <ul style="list-style-type: none"> - непосредственно образовательная деятельность - образовательная деятельность в режимных моментах <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Наглядный: сопровождение музыкального ряда, показ движений, демонстрация, показ, иллюстрирование</p> <p>Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах</p> <p>Словесно-слуховой: пение</p> <p>Слуховой: слушание музыки</p> <p>Игровой: музыкальные игры</p> <p>Практический: технические и творческие действия, разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Произведения искусства - Приобщение к национальной культуре - Знакомство с народным русским костюмом, посещение музея народного творчества; - Обследование предметов - Создание мини-музеев - Двигательная активность - Игровая деятельность - Изготовление оригами, рисунков; - Показ приемов изображения (традиционные и нетрадиционные) - Художественное слово - Праздники, досуги

Образовательная область «Физическое развитие»

Формы и способы организации образовательного процесса	Методы	Средства
<p>Совместная образовательная деятельность педагога и детей (подгрупповая, фронтальная, индивидуальная, парная)</p> <p>- непосредственно образовательная деятельность</p> <p>- образовательная деятельность в режимных моментах</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Наглядный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) - Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) - Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь) <p>Словесный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснения, пояснения, указания - Подача команд, распоряжений, сигналов - Вопросы к детям - Образный сюжетный рассказ, беседа - Словесная инструкция <p>Практический:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение упражнений без изменения и с изменениями - Проведение упражнений в соревновательной форме 	<ul style="list-style-type: none"> - Двигательная активность, занятия физкультурой - Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) - Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий) - Личный пример

2.3. Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей с ТНР.

Коррекционная работа с детьми с ТНР обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Коррекционная работа с детьми с ТНР предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;

- познавательное развитие;

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (первый год обучения)

Система обучения и воспитания дошкольников с ТНР старшего дошкольного возраста рассчитана на два учебных года (старшая и подготовительная к школе группы), каждый из которых разбит на три условных периода. В течение этого времени у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе. Пятилетние дети с общим недоразвитием речи в большинстве случаев не могут полноценно овладеть учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Эта особенность обусловлена не только отставанием в речевом развитии, но и своеобразием процессов внимания, памяти, а также быстрой утомляемостью и истощаемостью детей на занятиях. В связи с этим целесообразным и оправданным является проведение логопедических и, частично, общих (воспитательских), занятий по подгруппам. Как правило, формируются две подгруппы детей в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей.

В старшей возрастной группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию связной речи;

- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;

- занятия по формированию произношения*.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с

отдельными детьми по заданию логопеда.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Адаптированной программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Адаптированной программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Занятия с детьми проводятся по расписанию, согласно с режимом дня.

Основной формой организации коррекционной работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Для оптимизации коррекционной работы рекомендуется объединять детей одной возрастной группы, имеющих сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения в подгруппы.

Продолжительность индивидуальных коррекционных занятий составляет 10-15 минут, подгрупповых составляет 15-30 минут.

Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми проводятся не менее 2 раз в неделю, при условии стабильного посещения ребенком ДОУ.

Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Адаптированной программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Учебный год в логопедической группе для детей с ТНР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов корректируется план работы группы на первый период работы.

С первого октября (с 4 недели сентября в старшей группе) начинается непрерывная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

в конце учебного года проводится Медико-психолого-педагогическое совещание для обсуждения динамики индивидуального развития каждого воспитанника.

На работу с одной подгруппой детей в старшей группе — 20 минут, в подготовительной к школе группе — 30 минут. В подготовительной группе логопед, исходя из возможностей детей, может проводить два раза в неделю фронтальную работу.

В середине учебного года, устраиваются каникулы. В эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты

принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне — при переходе детского сада на летний режим работы. В связи с тем, что в логопедической группе проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед

не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков. Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

Интегрированные занятия в системе работы в логопедической группе.

В настоящее время все большее распространение и популярность в системе работы в логопедической группе приобретают интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т.п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом. Занятия с участием разных специалистов и родителей дошкольников могут проводиться как еженедельно, так и раз в две недели или раз в месяц. Вопрос частоты проведения таких занятий решается всеми специалистами, участвующими в них: учителем-логопедом, воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре. Проведение интегрированного занятия освобождает специалистов от проведения занятий, внесенных в этот день в сетку занятий. Например, в понедельник в сетке стоят музыкальное занятие, непрерывная образовательная деятельность воспитателя с детьми и подгрупповые занятия логопеда. Именно эти специалисты и могут принимать участие в интегрированном занятии в этот

день. Продолжительность интегрированного занятия в разных возрастных группах может варьироваться от 20 до 35 минут. Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приемов работы, в частности, логоритмических приемов, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине занятия и обязательная физкультурная пауза позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени. После интегрированного занятия организуется свободная деятельность детей в игровом пространстве группового помещения на 25—30 минут, затем дети отправляются на прогулку, во время которой логопед осуществляет индивидуальную работу с детьми. Можно поменять порядок этих режимных моментов и сначала отправить детей на прогулку, а затем предоставить детям время для самостоятельной деятельности. Основная нагрузка при подготовке таких занятий падает на учителя-логопеда, который разрабатывает структуру занятия и осуществляет координацию действий специалистов.

При подготовке интегрированного занятия логопеду следует четко выполнять следующие действия:

- определить тему и цель занятия;
- обозначить основные этапы занятия и определить специалистов, которые будут проводить работу на этих этапах, сформулировать задачи каждого этапа совместно с этими специалистами, обеспечив взаимосвязь и взаимообусловленность этапов занятия, а также интеграцию образовательных областей;
- включить в занятие разнообразные игровые и дидактические упражнения;
- предусмотреть на всех этапах занятия использование приемов, обеспечивающие индивидуальный подход к детям;
- при отборе программного материала учитывать зону ближайшего развития каждого ребенка, его потенциальные возможности;
- определить хорошо знакомый детям словарь, который они должны будут актуализировать на занятии, и распечатать его для всех участвующих в занятии специалистов, обеспечив тем самым переход детей от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;
- отобрать уже отработанные с детьми грамматические конструкции с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей и предоставить возможность всем специалистам использовать этот материал на разных этапах занятия, организовав таким образом речевую практику, в которой закрепляются лексические и грамматические значения;
- обеспечить постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- включить в занятие регулярное повторение усвоенного речевого материала и подключить к этому всех участвующих в занятии специалистов;
- привлечь каждого ребенка к участию в диалогах. Занятия организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми.

Предполагается свободное размещение детей во время занятия: сидя или лежа на ковре, сидя или стоя полукругом возле мольберта, наборного полотна и т.п. с тем, чтобы детям было удобно рассматривать предметы и пособия, предъявляемые им во время занятия, смотреть друг на друга или педагога, что обеспечивает полноту восприятия чужой речи. На каждом этапе занятия местоположение детей обязательно меняется.

Занятие строится таким образом, чтобы наиболее эмоциональные, сюрпризные, игровые моменты приходились на период нарастания у детей усталости. Пособия для занятия отбираются и готовятся заранее; педагоги, не участвующие в занятии на данном этапе, могут оказывать помощь в размещении или уборке пособий с тем, чтобы темп работы на занятии не снижался и внимание детей не рассеивалось. Если говорить о коррекционной работе логопеда на интегрированных занятиях, то она разнообразна и может охватывать все направления работы логопеда, кроме постановки звуков, которая, естественно, осуществляется на индивидуальных занятиях с детьми. Логопед может включать в свои этапы занятия элементы артикуляционной гимнастики, работу над просодической стороной речи, дыханием, развитием слухового и зрительного восприятия и внимания, фонематического слуха и восприятия, речевого слуха и слухоречевой памяти, овладением навыками звукового и слогового анализа и синтеза. В занятия могут включаться упражнения по закреплению правильного произношения поставленных звуков, отрабатываться пройденные ранее грамматические категории с предъявлением требования их правильного фонетического оформления, в играх и игровых упражнениях может проводиться работа по закреплению уже сформированных навыков словообразования.

В подготовительной группе в ходе интегрированных занятий дети учатся связно рассказывать об увиденном, высказывать свои впечатления об играх, в которые они играли, об упражнениях, которые они делали. На таких занятиях дети учатся слышать ошибки в чужой и собственной речи, у них формируется языковое чутье, чувство языка. На таких занятиях дошкольники готовы к неожиданностям, ждут сюрпризов и с удовольствием включаются в игры, предложенные педагогами. На интегрированных занятиях с успехом может решаться задача включения в работу всех анализаторов дошкольника для развития его эмоционального мира, мира его чувств. Ведь именно эмоции и чувства участвуют в формировании волевого управления действиями, лежат в основе произвольного поведения, начало которого приходится на дошкольный возраст, характеризующийся значительными изменениями в функционировании сенсорных систем и восприятии информации через все органы чувств. На интегрированных занятиях у ребенка совершенствуются механизмы восприятия, развиваются сенсомоторные и эмоциональные реакции, и на этой основе осуществляется становление мотивационно-потребностной сферы и высших психических функций — внимания, памяти, мышления, речи. Использование разнообразных приемов обучения, применение дидактических пособий обеспечивают ребенка эстетическими удовольствиями, способствуют положительным эмоциональным переживаниям, формируют устойчивый чувственный фон жизнедеятельности, снимают раздражительность и тревожность. Использование самых разных видов деятельности на одном занятии обеспечивает постепенную и плавную подготовку ребенка к переходу от игровой к учебной деятельности. Родители дошкольников могут стать полноправными участниками интегрированных занятий, участвуя в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах занятия.

Формы, приемы организации коррекционно-развивающего процесса

Формы работы	Методы и приемы воздействия	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
-Индивидуальные общеразвивающие, коррекционные занятия; -Подгрупповые общеразвивающие, коррекционные занятия;	Практические, словесные и наглядные методы и приемы: -показ, пояснение, -упражнения (психогимнастика, элементы арт-терапии, телесно-ориентированной терапии, сказкотерапия, танцтерапии, - наблюдения, рассматривание, прослушивание записей, рассказ, беседа; релаксация - показ образца задания, объяснение, педагогическая оценка.	Игра Игровые упражнения Подражательные движения	Беседа, индивидуальная либо групповая Консультация Индивидуальные и коллективные практикумы Семейный клуб

Интеграция образовательных областей в логопедической работе.

Образовательная область	Вид деятельности в ходе логопедической коррекции
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, простой фразе, стихотворных текстах, рассказах, в свободном речевом общении; – развитие интереса к художественной литературе, через слушание художественных произведений, формирование эмоционального отношения к прочитанному, к поступкам героев; стимулирование к высказыванию своего отношения к прочитанному; – учить выразительно читать стихи, скороговорки, участвовать в инсценировках, режиссёрских играх.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Игровые упражнения, нацеленные на развитие высших психических функций; – беседа по прочитанному тексту (по сюжетной картинке, серии картин), установление причинно-следственных связей, выявление морально-нравственных ценностей, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; – составление описательных рассказов; – развитие способности к монологической и диалогической речи; – дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия; – упражнения на группировку и классификацию предметов, по заданному признаку;

Образовательная область	Вид деятельности в ходе логопедической коррекции
	– упражнения на ориентацию в пространстве, схеме собственного тела и на плоскости листа.
Социально-коммуникативное развитие	– игровые ситуации; – мини инсценировки; – беседа по прочитанному тексту (по сюжетной картинке, серии картин), установление причинно-следственных связей, выявление морально-нравственных ценностей, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; – развитие способности к монологической и диалогической речи; – развитие слухового внимания и самоконтроля за автоматизацией поставленных звуков в собственной речи; – выполнение поручений взрослого.
Художественно-эстетическое развитие	–Развивать умение слышать и воспроизводить невербальный и вербальный ритмический рисунок; – дидактические игры и упражнения; – заучивание стихотворных строк, пословиц, поговорок, загадок; – составление описательных рассказов, пересказов; – рассказывание по ролям; – стимулирование к творческому рассказыванию; – развитие графоморфных навыков.
Физическое развитие	Артикуляционная гимнастика; – пальчиковая гимнастика; – упражнения, стимулирующие условные зрительно-двигательные связи, способствующие выделению ведущей руки; – дыхательная гимнастика; – физкультминутки с речитативом; – упражнения на развитие мелкой моторики; – упражнения на развитие координации движения; – беседы, формирующие мотивацию к здоровому образу жизни.

Обучение детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного

наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.).

Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков;
- формирование понимания обобщающего значения слов;
- подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3 сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);
- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);
- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на

уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты рече-языковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонализированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д. ;

- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3сложных слов и т.д.);

- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа;

темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провозжала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры

используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двусложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двусложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки. Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированными возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей с не резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой — жадный, добрый — милосердный, неряшливый — неаккуратный, смешливый — веселый, веселый — грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной — портниха, повар — повариха, скрипач

- скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель – читательница – читающий);

- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений,

- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,

- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для детей старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;

- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;

- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- производить элементарный звуковой анализ и синтез;

- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей детей.

Дети среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы взрослого и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение – отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Дети старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их; - использовать в речи основные средства передачи ее содержания; - соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Дети подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Взаимодействие участников коррекционно-развивающей работы

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического профиля и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, осуществляют физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие детей.

Взаимодействие специалистов и педагогов в реализации коррекционных мероприятий

Специалист	Коррекционные мероприятия	Периодичность	Временной период
Учитель-логопед	1. Коррекция речевых нарушений.	2-3 раза в неделю	1 половина дня
	2. Оказание консультативной помощи родителям.	1 раз в неделю (по запросу, по необходимости)	2 половина дня
	3. Оказание консультативной помощи воспитателям	Ежедневно	12.30 – 13.00
Воспитатель	1. Соблюдение единого речевого режима во время занятий и в режимных моментах. 2. Развитие мелкой моторики. 3. Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда. 4. Расширение кругозора воспитанников.	Ежедневно	В течение дня
Педагог-психолог	1. Развитие высших психических функций (память, внимание, мышление, воображение). 2.Профилактика психоэмоционального напряжения. 3.Формирование коммуникативных навыков. 4. Оказание консультативной помощи воспитателям по вопросам развития и воспитания детей.	2 раза в неделю на коррекционно-развивающих занятиях, индивидуальная работа	1 половина дня
		2 раза в неделю	13.00 – 14.00
Инструктор по физической культуре	1. Развитие общей моторики и координации основных видов движений. 2. Развитие ориентировки в пространстве. 3. Формирование личностных качеств: взаимовыручки, решительности, настойчивости, уверенности в собственных силах	3 раза в неделю на занятиях физической культурой, 1 раз в неделю индивидуальная работа	1 половина дня
Музыкальный руководитель	1. Развитие дыхания, темпа и плавности речи, чувства ритма, фонематического слуха. 2. Автоматизация звуков.	2 раза в неделю на занятиях музыкой, 1 раз в неделю индивидуальная работа	1 половина дня 2 половина дня

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности осуществляется в процессе совместной со взрослыми (педагогами, родителями (законными представителями) воспитанников) или самостоятельной деятельности детей. Совместная деятельность педагогов с детьми отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого по отношению к ребёнку и партнерской формой организации процесса взаимодействия (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

Совместная деятельность предполагает:

- непрерывную образовательную деятельность;
- деятельность в процессе проведения режимных моментов, направленную на решение образовательных задач;
- деятельность в режимных моментах, направленную на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

Самостоятельная деятельность детей предполагает:

- свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованную воспитателем деятельность воспитанников, направленную на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь в быту и др.).

Адаптированная программа учитывает специфику национальных, социокультурных, **региональных условий** для позитивных доброжелательных взаимоотношений между детьми, в том числе принадлежащих к различным национальным, религиозным общностям. Целью данного направления работы является введение детей в культуру народов Крыма, формирование основ национального самосознания и любви к Отечеству, уважения и дружбы между людьми разных национальностей. В основе содержания лежит проектная деятельность, реализуемая в ходе интеграции образовательных областей, обуславливающая согласованность психолого-педагогической работы.

Виды детской деятельности,
организуемые при реализации Адаптированной программы

Игровая деятельность.

Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные.

Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации.

Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями.

Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом.

Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.

Дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные).

Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты.

Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцо, серсо и др.)

Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, футбол, хоккей, баскетбол, волейбол.

Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театральные-постановочные.

Игровые проекты.

Чтение (восприятие) художественной литературы и фольклора с учетом особенностей Крымского региона.

Восприятие литературных произведений с последующим:

- свободным общением на тему литературного произведения,
- решением проблемных ситуаций,
- дидактическими играми по литературному произведению,
- художественно-речевой деятельностью,
- рассматриванием иллюстраций художников,
- придумыванием и рисованием собственных иллюстраций,
- просмотром мультфильмов,
- театрализованными играми,
- созданием декораций, театральных кукол,
- оформлением тематических выставок.

Коммуникативная деятельность

Свободное общение на разные темы.

Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок.

Специальное моделирование ситуаций общения: «У меня зазвонил телефон» и др.

Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.).

Придумывание этюдов для театрализации (невербальные средства выразительности).

Театрализованные, режиссерские игры по мотивам литературных произведений.

Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом.

Дидактические словесные (в том числе народные) игры.

Викторины.

Проектная деятельность («Напиши письмо Деду Морозу»; «Книжка-малышка»).

Познавательная-исследовательская деятельность

Опыты, исследования; игры-экспериментирования с разными материалами.

Рассматривание, обследование, наблюдение.

Решение занимательных задач, проблемных ситуаций.

Создание символов, схем, моделей, макетов, алгоритмов (в уголке природы, центре экспериментирования и др.).

Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением.

Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях.

Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет.

Оформление тематических выставок.

Оформление центра природы.

Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.).

Ведение «Копилки вопросов».

Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры.

Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия («Путешествие в Африку», «Путешествие на батискафе», «Космическое путешествие» и др.).

Поисково-исследовательские проекты («Путешествие в прошлое вещей», «Птицы – жители нашего города» и др.).

Продуктивная деятельность

Рисование (гуашь, акварель, мелки и т.д.).

Лепка;

Аппликация (бумага, ткань, природные материалы)

Художественный труд (поделки из бумаги, картона, поролона, ткани; природного, бросового материала и др.):

Конструирование из строительного материала и деталей конструктора: по образцу (схеме, чертежу, модели).

Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега).

Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности (монотипия, кляксография, оттиск, тиснение, набрызг и др.).

Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии («Жители неизвестной планеты», «Сказочное животное», «Необыкновенный вид транспорта», «Волшебное дерево» и др.).

Разнообразная интегративная деятельность:

- рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям; создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др.

Организация и оформление выставок.

Проектная деятельность, («Подарок маме», «Новогодняя мастерская», «Детский сад будущего» и др.).

Музыкальная деятельность

Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Шумовой оркестр

Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски.
Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен.
Драматизация песен.
Музыкально-театрализованные игры
Музыкальные и музыкально-дидактические игры.
Концерты-импровизации.

Трудовая деятельность

Самообслуживание.

Дежурство (по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в центре природы).

Хозяйственно-бытовой труд: помощь в уборке группы, перестановка в предметно-пространственной среде группы.

Труд в природе:

- работа на осеннем участке – уборка листьев, заготовка природного материала для поделок;

- работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега;

- работа на весеннем участке – изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений;

- работа на летнем участке - полив растений.

Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролон, ткани, дерева и др.), изготовление атрибутов для игр, предметов для познавательной-исследовательской деятельности и др.

Проектная деятельность.

Двигательная деятельность

Физические упражнения.

Физминутки и динамические паузы.

Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная, пальчиковая).

Ритмика, ритмопластика.

Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования.

Игры-имитации, хороводные игры.

Народные подвижные игры.

Пальчиковые игры.

Спортивные упражнения и игры: катание на санках, скольжение, катание на велосипеде, бадминтон, футбол.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность. Проводит воспитатель по согласованию с учителем-логопедом.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

Характер взаимодействия со взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в ДОУ или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности

являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми. С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия. Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации.

Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре.

У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета.

Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе

взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей. Характер взаимодействия с другими детьми Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Если дети с нормальным речевым развитием в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно сложным.

На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого. У детей с ТНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития. Исходя из

того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения. В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения. Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей. В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен

договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Воспитатели, педагоги, родители:

помогают детям освоить соответствующие их возможностям игровые действия, побуждают брать на себя игровые роли, организуют сюжетные игры с несколькими детьми;

поддерживают интерес к окружающим людям (взрослым, детям), желание расширить круг общения;

поддерживают желание понять эмоциональные состояния людей, причины, вызвавшие эти состояния в естественно возникающих в группе ситуациях;

поддерживают стремление высказывать суждения по поводу своих интересов, предпочтений, вкусов; высказывать свое несогласие делать то, что он считает неправильным;

поощряют готовность ребенка научить других тому, что умеет сам;

поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия;

поощряют использование в игре предметов заместителей.

Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать нормы и правила поведения, овладевать социальными навыками:

предоставляют возможность самостоятельно следить за своим внешним видом;

поощряют проявления детьми элементарных навыков вежливости;

предоставляют возможность самостоятельно выбирать партнеров для общения и совместной деятельности;

предоставляют возможность самостоятельно регулировать отношения со сверстниками в разных сферах детской деятельности (разрешение конфликтов, умение договариваться, соблюдать очередность и пр.);

предоставляют возможность проявлять социальные навыки в разных видах деятельности.

Взрослые предоставляют возможность для творческого самовыражения:

поощряют импровизации в играх (придумывание сюжетов, введение оригинальных персонажей в традиционные игры, смену и совмещение ролей);

предоставляют возможность выражать свое отношение к миру, дружбе, всему живому через гуманные действия, рисунки, поделки, участие в миролюбивых акциях;

воспитатели поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации;

поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.);

поощряют самостоятельно организованную изобразительную, музыкальную, театрализованную и конструктивную деятельность детей;

предоставляют детям возможность и право самостоятельно определять цели, средства, технику и результаты творческой деятельности (продуктивной, музыкальной, театрализованной), исходя из их собственных позиций, предпочтений.

Взрослые поощряют творческую инициативу детей:

- поддерживают стремление проводить свободное время за разнообразной творческой деятельностью;

- поощряют стремление к свободному выбору сюжета и изобразительных средств;

- поощряют стремление детей изготавливать недостающие атрибуты и материалы для игр, используя имеющийся

- художественно-продуктивный опыт;

- поощряют стремление экспонировать работы, использовать плоды своего творчества для украшения интерьера.

Взрослые создают широкие возможности для творческого самовыражения детей в разных видах деятельности:

- поощряют активность в экспериментировании с цветом, композицией, в освоении и использовании различных изобразительных материалов и техник;

- поощряют комбинирование известных и придумывание собственных приемов лепки;

- поощряют возникновение разнообразных игровых замыслов, комбинирование сюжетных эпизодов в новый оригинальный сюжет;

- поощряют исполнительское и музыкально-двигательное творчество детей (исполнение ролей в спектаклях и постановках, выразительное чтение на занятиях и в свободной деятельности), импровизацию средствами мимики, пантомимы, импровизацию в пении, игре на музыкальных инструментах и пр.;

- поощряют детей в экспериментировании при конструировании по собственному замыслу и из различного материала (природного и бросового).

Взрослые предоставляют возможность детям получать информацию из разнообразных источников.

поощряют обмен между детьми информацией творческого характера, поддерживают обращение ребенка к собственному опыту, знаниям и умениям в разных видах творческой деятельности;

поддерживают стремление детей получать информацию о творческой жизни детского сада, города, страны (книги, альбомы, телепередачи, слайды, мероприятия и пр.) из разных источников;

предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.

3.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия с семьями воспитанников — создание необходимых условий для формирования компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Главной задачей взаимодействия педагогов и родителей является установление партнерских отношений, которые позволят объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей, открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живёт и развивается ребёнок).

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

– аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

– коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

Повышение педагогической культуры родителей осуществляется по следующим направлениям:

- изучение особенностей физического и психического развития ребенка на разных возрастных этапах;
- знакомство с современными системами семейного воспитания;
- пропаганда здорового образа жизни;
- содействие в приобщении детей к культурно-нравственным ценностям;
- знакомство с основными документами о правах ребенка.

Основные направления и формы работы с семьей

Для обоюдного познания воспитательного потенциала проводятся: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения используются специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами. Такие собрания проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Информирование о фактах из жизни ребенка, о развитии детско-взрослых отношений происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, памяток, папок-передвижек, разнообразных буклетов, интернет-сайта.

На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на перспективу, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, её дублируют на сайте детского сада.

Обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе происходит посредством педагогического просвещения родителей.

Основными формами просвещения выступают: родительские собрания, беседы, консультации. Предоставляем родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование.

Мероприятия для родительского образования разрабатываются и реализуются исходя из следующих принципов:

- целенаправленности - ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;

- адресности - учета образовательных потребностей родителей;
- доступности - учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации - преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: семинары, тренинги, проекты, игры, семейные художественные студии, проектная деятельность.

Организуется совместная деятельность в процессе проведения спортивных соревнований, игр, праздников, экскурсий, совместного участия в проектной деятельности. Родители знакомят дошкольников с особенностями своих профессий, делятся с ними своими увлечениями, сопровождают на экскурсиях, помогают готовить детей к выступлениям.

Деятельность родительского комитета способствуют совершенствованию воспитательно-образовательной среды дошкольного учреждения, организации совместной работы педагогов и родителей в процессе воспитания дошкольников для повышения качественных характеристик, намечаются пути корректировки и решения выявленных проблем для совершенствования деятельности ДОУ в том числе взаимодействия с родителями.

Формы работы с родителями в ДОУ многогранны. Лучший результат дает использование как традиционных, так и нетрадиционных форм:

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей:	Информирование родителей о ходе образовательного процесса:	Образование родителей: (раз в квартал)	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми
<p><u>ежедневно</u> Встречи-знакомства Беседа с родителями <u>по мере необходимости</u> Заполнение «Паспорта семьи»</p> <p><u>2 раза в год</u> Анкетирование семей Интервью</p>	<p><u>2 раза в год</u> Дни открытых дверей <u>по запросу</u> Индивидуальные и групповые консультации Советы, рекомендации Переписка по электронной почте на сайте ДОУ Индивидуальные беседы <u>еженедельно</u> Оформление стендов Организация выставок детского творчества - раз в месяц Приглашение родителей на концерты и праздники Выпуск памяток, буклетов раз в квартал Родительские собрания</p>	<p><u>раз в квартал</u> Практикум Семинар</p>	<p><u>раз в год</u> День семьи <u>ежемесячно</u> Совместные праздники, досуги, развлечения Литературные вечера Конкурсы Проектная, исследовательская деятельность педагогов, детей и родителей Помощь в создании предметно - развивающей среды, изготовлении костюмов, атрибутов <u>3 раза в год</u> Прогулки и экскурсии; Субботники по благоустройству территории ДОУ</p>

В начале учебного года проводится первое родительское собрание, на котором в доступной форме педагоги логопедической группы освещают следующие вопросы:

1. Необходимость специально направленного обучения детей с ОНР в условиях логопедической группы.
2. Организация работы логопеда и воспитателей в течение года.
3. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы в первый период обучения.

Опыт общения с родителями показывает, что их отношение к речевым дефектам детей неоднозначно: одни видят лишь недостатки произношения отдельных звуков (р, л, с, ш, другие считают, что все «само исправится к школе» и лишь под давлением специалистов они привели ребенка в группу. Поэтому особое значение приобретает первая беседа логопеда, когда он должен в доступной и убедительной форме рассказать о негативном влиянии недостаточно сформированной речи на процесс овладения детьми грамотой.

При этом необходимо подчеркнуть мысль о том, что именно раннее выявление речевой патологии и оказание детям своевременной помощи поможет предупредить затруднения при обучении в школе. Большое внимание уделяется освещению вопросов, связанных с организацией жизни детей в условиях специального детского сада. Родители должны знать режим работы в группе, требования к детям на протяжении всего времени пребывания в саду.

Особо педагоги отмечают роль родителей в комплексе психолого-педагогических мероприятий:

- а) единство требований к ребенку;
- б) контроль за выполнением заданий;
- в) помощь в оформлении тетради ребенка, игр, дидактического материала;
- г) активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, праздники, родительские собрания, оформление групповой комнаты, стендов для родителей и т. д.).

Таким образом, педагоги создают установку для сознательного включения родителей в коррекционный процесс. На протяжении всего учебного года систематически проводится индивидуальное консультирование родителей. На консультации в начале учебного года учитель-логопед рассказывает особенности речевого развития каждого ребенка, подчеркивая сильные и слабые стороны, обращает внимание родителей на трудности, с которыми возможно столкнется ребенок в процессе коррекционного обучения.

Педагог-психолог, в свою очередь, исследует личностные особенности ребенка и консультирует родителей по результатам диагностического обследования, помогая скорректировать условия семейного воспитания.

Эффективным способом повышения родительской компетентности в логопедической работе является посещение родителями индивидуальных занятий по формированию правильного звукопроизношения у ребенка. Учитель-логопед демонстрирует и объясняет родителям, как правильно выполнять артикуляционную гимнастику, автоматизировать поставленные звуки в речи, дает рекомендации по развитию фонематического восприятия, пальчиковой гимнастики, психических процессов. Только в этом случае родители могут выступать помощниками в коррекционной работе с детьми.

Средствами пропаганды логопедических знаний среди родителей является выпуск газеты, буклетов, оформление стендов и папок-передвижек в которых помещается речевой материал по различным лексическим темам, пальчиковые и подвижные игры,

сопровождающиеся речевым материалом, а так же информация о развитии речи детей. Буклеты с данным материалом родители могут взять домой и спокойно изучить.

В середине учебного года проводится второе родительское собрание. На нем освещается динамика речевого продвижения детей, определяются задачи и требования к речи детей в последующий период обучения. Оценивается роль каждой семьи в системе комплексного воздействия. Для повышения интереса родителей, можно включить просмотр открытого фронтального занятия, на котором дети с помощью педагога продемонстрируют свои достижения.

Таким образом, родители получают порцию теоретических и практических знаний в области коррекционной работы, познакомятся с демонстрационным и раздаточным материалом, пособиями, которые использует педагог в работе с детьми.

Впоследствии, на семинарах-практикумах, педагоги учат родителей изготовлению и использованию различных пособий для занятий с детьми дома с целью развития речи, автоматизации звуков, или обучения грамоте.

На протяжении учебного года в работе с родителями используются ИКТ:

- демонстрации видеосюжетов театрализованных игр, фрагментов логоритмических занятий, сюжетно-ролевых игр;
- презентации на различные темы;
- размещение различного рода информации на сайте дошкольного учреждения;
- а так же оформление карточек с индивидуальными заданиями для домашней работы с детьми.

Такие карточки, или специальные тетради, родители получают еженедельно по пятницам. В них фиксируется содержание логопедической работы, и задания, которые необходимо выполнить с ребенком дома. Ведение таких тетрадей является обязательным в логопедической группе. Родители получают необходимую информацию о том, как необходимо оформлять эту тетрадь и как выполнять данные в ней домашние задания. Это также один из моментов педагогического воздействия. Используя материал в тетради, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и предложат выучить стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, родители продолжают работу над развитием речи, зрительного и слухового внимания, памяти и мышления, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы.

Третье родительское собрание планируется в конце года. На нем подводятся итоги всей коррекционной работы. Дается анализ повторного обследования речи детей, рекомендации к их дальнейшему обучению (в детском саду, в школе). Организуется торжественный выпуск детей, где каждый имеет возможность продемонстрировать свои успехи.

Работа с родителями детей, имеющих нарушения в речевом развитии, должна рассматриваться как неотъемлемая часть в работе логопедической группы, так как позволяет добиться положительных результатов в более короткие сроки и успешно подготовить детей к школьному обучению.

В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в

организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся круглые столы, семинары, мастер-классы.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять имеющиеся знания и умения. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе. На эти особенности организации домашних занятий с детьми родители должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют». Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Информационно-ознакомительные формы взаимодействия

Наименование мероприятия	Задачи
Эпизодические посещения родителями детского сада	Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, преодоление у родителей поверхностного суждения о роли детского сада, пересмотр методов и приемов домашнего воспитания. Помогают объективно увидеть деятельность воспитателя, практическая помощь семье.
Знакомство с семьей. Встречи. Анкетирования, опросы	Знакомство с потребностями семьи, составление социального портрета.
Открытые просмотры занятий и других видов детской деятельности	Наблюдение за играми, занятиями, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью воспитателя, ознакомление с режимом жизни детского сада. У родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней.
Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, выставки детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте.	Информирование родителей о ходе образовательного процесса
День открытых дверей	Общение педагогов и родителей. Родители, наблюдают деятельность педагога и детей, могут сами участвовать в играх, занятиях и др.
Видеофильмы и презентации о жизни группы, детского сада, различных видов деятельности, режимных моментов	Внедрение в образовательный процесс разнообразных технических средств. Информирование родительского сообщества о жизни ребенка в детском саду, его развитии.
Выставки детских работ занятиях	Ознакомление родителей с достижениями детей

Фотовыставки	Ознакомление родителей с жизнью дошкольного учреждения, деятельностью их детей.
Информационные проспекты	Краткое представление материала, демонстрирующего специфику, информация о специалистах, дополнительных услугах. Формирование у родителей первоначальных представлений об учреждении, демонстрация заинтересованности коллектива в сотрудничестве с родителями.

Информационно-просветительские формы

Образование родителей	Организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов
Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостинных, конкурсов, концертов, маршрутов выходного дня (в музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.
Информационные стенды	Знакомство родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, методами и приемами воспитания.
Папки-передвижки	Более подробное ознакомление родителей с теми или иными вопросами воспитания (памятки родителям, вырезки из газет и журналов, материалы о возрастных и индивидуальных особенностях детей и др.).

Воспитание активной гражданской позиции, любви к своей Родине и формирование положительных этнических взаимоотношений между детьми начинается с дошкольного возраста, а именно – с воспитания любви и уважения к своей семье, близким людям, соседям, осознания чувства гордости за свою семью, город (село), малую родину, страну, с привития культуры межличностных отношений. Именно семья определяет стартовое развитие ребенка вообще и влияет на его развитие как гражданина своей страны и его межличностных взаимоотношений с другими детьми в частности. Поэтому необходимо применять эффективные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей с учетом региональных особенностей Крыма.

Информационно-ознакомительные формы взаимодействия

Наименование мероприятия	Задачи
Клубы встреч с интересными людьми	Ознакомление родителей с особенностями воспитания детей в национальных семьях
Дни открытых дверей в национальных группах	Ознакомление родителей с педагогическим процессом в национальных группах
Дни, недели, фестивали национальных культур	Получение или пополнение знаний о традициях, обычаях, культуре людей, живущих в Крыму
Вечера развлечений	подготовка и организация таких мероприятий в которых родители могут принимать самое непосредственное и активное участие

Информационно-просветительские формы

Наименование мероприятия	Задачи
Организация работы музеев, уголков по патриотическому воспитанию, народоведению, краеведению, этнографии	Организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).
пошив национальных костюмов к праздничным мероприятиям;	Привлечение родителей к участию в детской деятельности.
Информационные бюллетени	ознакомление родителей с теми или иными вопросами воспитания на основе интересного познавательного материала
Встречи с родителями в группе	Сплочение родителей и детей.

Содержание взаимодействия с семьями воспитанников в части, формируемой участниками образовательных отношений так же представлено в разделе «Взаимодействие с семьями воспитанников» Региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок» / Авт.-сост.: Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова. – Симферополь: Издательство «Наша школа», 2019. –С.45-46.

Оценка качества образовательных услуг, предоставляемых организацией, родителями воспитанников.

Основным принципом при организации работы с родителями является открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живёт и развивается ребёнок).

С целью определения осведомлённости родителей о деятельности группы компенсирующей направленности педагогическим коллективом систематически проводятся различные формы сбора информации:

- тестирование,
- анкетирование,
- опросы;
- проведение дней открытых дверей;
- организация совместных спортивных соревнований, игр, праздников;
- индивидуальные консультации специалистов.

В соответствии с полученными данными намечаются пути корректировки и решения выявленных проблем для совершенствования деятельности группы.

3.4. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется реализация Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 28 «Орлёнок» дети с ТНР получают коррекционно-педагогическую помощь в группах компенсирующей направленности.

Организация образовательного процесса для детей с ТНР предполагает соблюдение следующих позиций:

- формирование личности ребенка с ТНР с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения детей с ТНР и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных

средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;

–личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

В группах *компенсирующей* направленности для детей с ТНР осуществляется реализация *адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования*.

Адаптированная программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих развитие ребенка с ТНР дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ТНР.

Важным условием являются представления о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка, о видах трудностей, возникающих при освоении основной адаптированной образовательной программы ДО; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

Модель воспитательно-образовательного процесса с учетом традиционных мероприятий

При конструировании воспитательно-образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения воспитательно-образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Комплексно-тематическая модель: основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской.

Предметно-средовая модель: содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает дидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы разработано комплексно-тематическое планирование.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют одновременно решать образовательные задачи нескольких образовательных областей.

Содержание работы с семьей по реализации задач образовательных областей

Образовательная область	Задачи взаимодействия
Социально-коммуникативное развитие	<p>Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.</p> <p>Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.</p> <p>Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.</p> <p>Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.</p> <p>Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы - при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене</p>

Образовательная область	Задачи взаимодействия
Социально-коммуникативное развитие	<p>воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).</p> <p>Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.</p> <p>Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.</p> <p>Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.</p> <p>Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).</p> <p>Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.</p> <p>Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.</p> <p>Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.</p> <p>Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03» и т. д.).</p> <p>Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие</p>

Образовательная область	Задачи взаимодействия
	<p>формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.</p> <p>Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-педагогической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.</p> <p>Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.</p> <p>Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.</p> <p>Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p> <p>Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).</p> <p>Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.</p> <p>Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.</p> <p>Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.</p> <p>Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.</p> <p>Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.</p> <p>Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.</p> <p>Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.</p>

3.5. Учебный план компенсирующих групп

Учебный план компенсирующих групп составляется с учетом пятидневной рабочей недели.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений («Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. СП 2.4.3648-20» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет в старшей и подготовительной к школе группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- для детей 6-го года жизни – не более 20 мин;
- для детей 7-го года жизни – не более 30 мин.

С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, перерывы не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность преимущественно проводится в первой половине дня, для детей среднего и старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки детей, проводится только в первой половине дня. Также строго регулируется сочетание видов образовательной деятельности, с целью профилактики утомления детей. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера организуется динамическая пауза.

Во всех группах компенсирующей направленности организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам (5-6 детей) и индивидуально. Организованная образовательная деятельность по развитию музыкальности и физической культуре проводятся со всей группой. Количество и продолжительность, время проведения соответствуют требованиям «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. СП 2.4.3648-20» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28). Вся психолого-педагогическая работа ДО строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

В летний период жизнь детей максимально перемещается на детские площадки на участке детского сада, где, согласно рекомендациям, «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. СП 2.4.3648-20» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28) проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения. Время прогулки в летний период увеличивается.

В коррекционных логопедических группах структура учебного года имеет особенности.

3.6. Организация режима дня детей.

Режим дня устанавливается в группе с учетом:

- времени пребывания детей в группе;
- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- специфики климатических условий;
- времени года (холодный период, теплый период).

Учитывая специфику климатических условий, в холодный период при неблагоприятных погодных условиях прогулки проводятся в помещениях, физкультурный зал, в соответствии с режимом и графиком посещений функциональных помещений, который разрабатывается и утверждается заведующим ежегодно.

В летний период в благоприятную погоду на свежем воздухе организуются все виды деятельности – игры-занятия, подвижные игры, праздники, развлечения, а также увеличивается продолжительность прогулок. При неблагоприятных погодных условиях прогулка проводится в функциональных помещениях ДОО.

Объем образовательной нагрузки (организованной образовательной деятельности) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания программы в различных образовательных областях. Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации программы в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней установленных действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Ежедневный объем организованной образовательной деятельности определяется расписанием организованной образовательной деятельности (расписание занятий), которое ежегодно утверждается заведующим.

Особенности организации режима дня в ДОО для детей с ОВЗ.

Распорядок дня для детей с ОВЗ учитывает неуравновешенность их психических процессов (преобладание либо торможения, либо возбуждения) и направлен на уравнивание процессов возбуждения и торможения посредством формирования динамического стереотипа (проведение каждого режимного процесса в одной обстановке и в одно и тоже время), рационального чередования активной деятельности с отдыхом.

В ДОО для детей с ОВЗ много дополнительных мероприятий (занятие с педагогом - психологом, учителем – логопедом и т.д.). Режим дня организован таким образом, чтобы у детей не было перевозбуждения и повышенной статической нагрузки. Специально выделяется время для совместной деятельности с детьми учителя-логопеда, педагога-психолога. Специалисты включены в комплексную совместную деятельность: ребенок – педагог – воспитатель.

Режим подвижности введен во все виды детской деятельности:

- при планировании организованной образовательной деятельности педагоги продумывают рациональный статико-динамический режим;

- в свободной деятельности дети занимаются в спортивных уголках, оборудованных мячами, кольцебросами, кеглями, спортивными тренажерами и др. оборудованием.

Особенности организации режимных моментов

Детально запрограммировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные проявления окружающей жизни (выпадение первого снега, неожиданное появление радуги, вопросы и предложения детей и т. п.) вносят свои коррективы в запланированную деятельность. Однако с целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных форм организации и т. п.). Наряду с этим, не менее важно вносить элементы сюрпризности и экспромтности, поддерживать собственные интересы детей с тем, чтобы разнообразить их жизнь, сделать ее радостной и интересной. В этом случае дети чувствуют потребность и готовность включаться в деятельность как индивидуальную, так и коллективную.

Гибкий подход к режиму дня позволяет уйти от жесткого расписания НОД с детьми и дает возможность воспитателю самостоятельно определять виды детской деятельности, в которых будут решаться образовательные задачи, их дозировку и последовательность, которые фиксируются в календарном плане работы (исключая музыкальные и физкультурные занятия). ***Однако неизменными остаются интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.***

Примерный режим дня в старшей группе

Режимные моменты	время
Прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей	7.00 – 8.30
Завтрак	8.20 – 9.15
Занятия по подгруппам	9.15 – 9.35
	9.45 – 10.05
	10.25 – 10.45
Прогулка	10.45 – 12.00
Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия	10.00 – 12.30
Обед	12.00 – 13.00
Сон	13.00 -15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику	15.00- 15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 16.30
Самостоятельная деятельность детей	16.30 – 17.30

Примерный перечень занятий

День недели	Тип занятий	Время	специалист
понедельник	1. Подгрупповое занятие логопеда	9.15 – 9.35	Логопед
	2. Подгрупповое занятие воспитателя	9.15 - 9.35	Воспитатель
	3. Подгрупповое занятие логопеда	9.45 - 10.05	Логопед
	4. Подгрупповое занятие воспитателя	9.45 - 10.05	Воспитатель
	5. Групповое занятие воспитателя	10.25 – 10.45	Специалисты
Вторник	1. Подгрупповое занятие логопеда	9.15 – 9.35	Логопед
	2. Подгрупповое занятие воспитателя	9.15 - 9.35	Воспитатель
	3. Подгрупповое занятие логопеда	9.45 - 10.05	Логопед
	4. Подгрупповое занятие воспитателя	9.45 - 10.05	Воспитатель
	5. Групповое занятие воспитателя	10.25 – 10.45	Специалисты
	6. Групповое занятие воспитателя	16.30 – 16.20	Воспитатель
среда	1. Индивидуальная работа	8.30 - 12.30	Логопед
	2. Групповое занятие воспитателя	9.15 – 9.35	Воспитатель
	3. Групповое занятие воспитателя	9.45 - 10.05	Воспитатель
	4. Групповое занятие воспитателя	10.25 – 10.45	Воспитатель
четверг	1. Подгрупповое занятие логопеда	9.15 – 9.35	Логопед
	2. Подгрупповое занятие воспитателя	9.15 - 9.35	Воспитатель
	3. Подгрупповое занятие логопеда	9.45 - 10.05	Логопед
	4. Подгрупповое занятие воспитателя	9.45 - 10.05	Воспитатель
	5. Групповое занятие воспитателя	10.25 – 10.45	Специалисты
	6. Групповое занятие воспитателя	16.30 – 16.20	Воспитатель
пятница	1. Подгрупповое занятие логопеда	9.15 – 9.35	Логопед
	2. Подгрупповое занятие воспитателя	9.15 - 9.35	Воспитатель
	3. Подгрупповое занятие логопеда	9.45 - 10.05	Логопед
	4. Подгрупповое занятие воспитателя	9.45 - 10.05	Воспитатель
	5. Групповое занятие воспитателя	10.25 – 10.45	Специалисты

Примерный режим дня в подготовительной к школе группе

Режимные моменты	время
Прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей	7.00 – 8.30
Завтрак	8.20 – 9.15
НОД	9.15 – 9.45
	9.55 – 10.25
	10.35-11.05
Прогулка	10.50 – 12.00
Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия	9.30 – 12.30
Обед	12.00 – 13.00
Сон	13.00 -15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику	15.00- 15. 30
Полдник	15.30 – 16.00
НОД	16.00 – 16.30

Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда, самостоятельная деятельность детей	16.30 – 17.00
Самостоятельная деятельность детей	16.30 – 17.00
Прогулка	17.00 – 17.30

Примерный перечень занятий

День недели	Тип занятий	Время	специалист
понедельник	1. Подгрупповое занятие логопеда	9.15 – 9.45	Логопед
	2. Подгрупповое занятие воспитателя	9.15 - 9.45	Воспитатель
	3. Подгрупповое занятие логопеда	9.55 - 10.25	Логопед
	4. Подгрупповое занятие воспитателя	9.55- 10.25	Воспитатель
	5. Групповое занятие воспитателя	10.35 – 11.45	Специалисты
Вторник	1. Подгрупповое занятие логопеда	9.15 – 9.35	Логопед
	2. Подгрупповое занятие воспитателя	9.15 - 9.35	Воспитатель
	3. Подгрупповое занятие логопеда	9.45 - 10.05	Логопед
	4. Подгрупповое занятие воспитателя	9.45 - 10.05	Воспитатель
	5. Групповое занятие воспитателя	10.25 – 10.45	Специалисты
	6. Групповое занятие воспитателя	15.30 – 16.00	Воспитатель
среда	1. Индивидуальная работа	8.00 – 12.00	Логопед
	2. Групповое занятие воспитателя	9.15 – 9.35	Воспитатель
	3. Групповое занятие воспитателя	9.45 - 10.05	Воспитатель
	4. Групповое занятие воспитателя	10.25 – 10.45	Воспитатель
	5. Групповое занятие воспитателя	15.30 – 16.00	Воспитатель
четверг	1. Подгрупповое занятие логопеда	9.15 – 9.35	Логопед
	2. Подгрупповое занятие воспитателя	9.15 - 9.35	Воспитатель
	3. Подгрупповое занятие логопеда	9.45 - 10.05	Логопед
	4. Подгрупповое занятие воспитателя	9.45 - 10.05	Воспитатель
	5. Групповое занятие воспитателя	10.25 – 10.45	Специалисты
	6. Групповое занятие воспитателя	16.30 – 16.20	Воспитатель
пятница	1. Подгрупповое занятие логопеда	9.15 – 9.35	Логопед
	2. Подгрупповое занятие воспитателя	9.15 - 9.35	Воспитатель
	3. Подгрупповое занятие логопеда	9.45 - 10.05	Логопед
	4. Подгрупповое занятие воспитателя	9.45 - 10.05	Воспитатель
	5. Групповое занятие воспитателя	10.25 – 10.45	Специалисты

3.7. Материально-техническое обеспечение программы

В образовательной организации, реализующей АООП, должны быть созданы общие и специальные материально-технические условия, позволяющие реализовать поставленные в Адаптированной программе задачи с учетом экономических и социокультурных условий, образовательных потребностей участников образовательной деятельности (детей с ТНР и их семей).

Организация, реализующая Адаптированную программу, должна обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по АООП, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,

- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация должна иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ТНР), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Адаптированной программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Оснащение функциональных помещений, используемых для реализации программы

Виды функциональных помещений	Виды оборудования
Кабинет коррекции и развития речи	- Оборудование для организации подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; - технические средства (музыкальный центр, ноутбук); - зона для консультирования; - методическая литература; - информационный стенд.
Кабинет педагога-психолога	- Оборудование для индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы; - зона для консультирования; - 2 мольберта магнитно-маркерных на регулируемых ножках; - технические средства (музыкальный центр, компьютер, принтер); - методическая литература; - информационный стенд.
Музыкальный зал	- технические средства (пианино, музыкальный центр); - детские музыкальные инструменты, - дидактические пособия для организации ООД, совместной и самостоятельной творческой деятельности; - методическая литература.

Виды функциональных помещений	Виды оборудования
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> - технические средства (музыкальный центр); - нестандартное оборудование; - оборудование для организации основных видов движений, самостоятельной двигательной активности, оздоровительных мероприятий.

Адаптированная программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми ТНР.

Адаптированная программа предусмотрено также использование ДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда удовлетворяет следующим требованиям и быть:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей с ТНР, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, комбинировать детали; возможность самовыражения детей;
- *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих предметно-пространственной среды (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ТНР, уровня развития его познавательной и речевой деятельности ребенка, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, двигательной и речевой активности;
- *безопасной* – все элементы развивающей среды должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;
- *эстетичной* – все элементы развивающей среды должны быть привлекательными и способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка.

При проектировании предметно-пространственной среды необходимо учитывать целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях (социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической) и коррекционной направленности Адаптированной программы.

Для реализации всех видов образовательной деятельности воспитанников с ТНР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности ДОУ оснащено и оборудовано:

- мебелью, техническим оборудованием, инвентарем для художественного творчества, музыкальными инструментами, спортивным и хозяйственным инвентарем;
- помещениями для игры и общения, занятий различными видами дошкольной деятельности (трудовой, конструктивной, продуктивной, театрализованной, познавательно-исследовательской), двигательной и других форм детской активности с участием взрослых и других детей;
- учебно-методическим комплектом для реализации Программы, дополнительной литературой по проблеме организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ТНР;
- комплектами развивающих игр и игрушек, способствующими разностороннему развитию детей в соответствии с направлениями развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями детей с ТНР.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

3.8. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Важное значение при формировании высших психических функций у ребенка с проблемами в развитии имеет организация предметно-пространственной развивающей среды как в кабинете и логопеда, так и в групповом помещении. Известно, что предметно-пространственная развивающая среда создает возможности для расширения опыта эмоционально-практического взаимодействия дошкольника со взрослыми и сверстниками в наиболее важных для ребенка сферах жизни и позволяет включить в активную познавательную деятельность одновременно всех детей группы. В ней они реализуют свои способности. Среда стимулирует развитие самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе.

Созданы условия для информатизации образовательного процесса. Рабочие места специалистов оборудованы стационарными или мобильными компьютерами, принтерами частично.

При разработке АООП для детей с ТНР за педагогами остается право самостоятельного подбора необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной

программы с учетом различных условий, сложившихся в Организации, сроков реализации Программы, особенностей развития различных групп детей с ТНР или конкретного ребенка.

Содержание образовательных областей реализуется в видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

Подбор игрушек и оборудования для организации данных видов деятельности в дошкольном возрасте представлен перечнями, составленными по возрастным группам.

Создание специальной предметно-пространственной среды позволяет ребенку полноценно развиваться как личности в условиях всех видов детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.).

Для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, реализации задач АООП при проектировании РППС соблюдается ряд базовых требований:

1) Для содержательного насыщения среды должны быть: средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активности всех категорий детей, экспериментирование с материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) РППС может трансформироваться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) в РППС заложена функция полифункциональности, которая обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) обеспечивается функция доступности воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

РППС проектируется на основе ряда базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка, это: природные среды и объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные

зоны, предметно-игровая среда, детская библиотека и игротека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда для различных видов деятельности и др.

Предметно-игровая среда строится на определенных *принципах*:

Принцип дистанции, позиции при взаимодействии. Обеспечивается созданием системы зон с различной степенью изоляции в пределах общего пространства пребывания детей. Ребенок по своему усмотрению выбирает для себя характер, степень общения с большим или малым числом сверстников, со взрослыми или может оставаться в одиночестве - в зависимости от настроения, эмоционального или психологического состояния.

Принцип активности, самостоятельности, творчества. Обеспечивается созданием развивающей среды, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств.

Принцип стабильности-динамичности. Реализуется при таком разделении общего игрового пространства, когда выделяется территория, с одной стороны, с постоянными габаритами и элементами оборудования и, с другой стороны, с мобильными (трансформирующимися) элементами и переменными габаритами.

Принцип комплексирования и гибкого зонирования. Реализуется в возрастном плане расширением спектра функциональных помещений и их дифференциаций. В детском саду существуют специальные функциональные помещения (физкультурный и музыкальный зал, коррекционная комната педагога-психолога). Зонирование в группах достигается путем создания разнокачественных зон-пространств, необходимых для пространственного обеспечения необходимых видов деятельности детей.

Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды. Педагоги проектируют элементы, которые создают ощущение необычности, сказочности. Детям предоставляется возможность изменять среду за счет создания необычных поделок, украшать ими группу, дарить друзьям и родителям, устраивать выставки творческих работ.

Принцип учета половых и возрастных различий детей. Построение среды с учетом половых различий предполагает предоставление возможностей как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Учитывая, что у дошкольников с ЗПР снижены общая мотивация деятельности и познавательная активность к среде, предъявляются следующие *дополнительные требования*:

Принцип занимательности. Облегчает вовлечение ребенка в целенаправленную деятельность, формирует желание выполнять предъявленные требования, а также стремление к достижению конечного результата.

Принцип новизны. Позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе за счет постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной* области в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, группах и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Во время различных плановых мероприятий (досугов,

взаимопосещений, прогулок и др.) дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

С целью обеспечения условий для *физического и психического развития*, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей соблюдается норматив наполняемости групп. В помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей. В физкультурном зале выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В физкультурном зале и группах (частично) имеется оборудование - инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития *игровой и познавательно-исследовательской* деятельности детей. В групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для *познавательно-исследовательского* развития детей (выделены зоны, которые оснащены оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, уголок экспериментирования и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для *художественно-эстетического развития* детей. Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для реализации АООП имеются отдельные кабинеты для занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом, сенсорная комната.

Коррекционно-развивающая среда логопедического кабинета

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда, использование современных информационно-коммуникативных ресурсов, комфортные условия создают возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяют ребенку проявлять и развивать творческие способности, стимулируют самостоятельность, инициативность, помогают утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствуют всестороннему гармоничному развитию личности.

Главное требование к развивающей предметно-пространственной среде – ее развивающий характер.

Развивающая функция требует для своей реализации сочетания традиционных и новых, необычных компонентов, для развития деятельности от простых ее форм к более сложным, содержательным.

Логопедический кабинет имеет достаточную площадь для организации индивидуальной, подгрупповой работы с детьми, проведения мероприятий с родителями, организации консультативной и практической помощи участникам коррекционно-развивающего процесса.

Предметно-пространственная развивающая среда логопедического кабинета соответствует принципам, продиктованным ФГОС ДО и является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной

**Содержание центров развивающей
предметно-пространственной среды по образовательным областям с учетом
реализации регионального компонента.
Образовательная область «Физическое развитие»**

Помещение	Оборудование
Центр спорта в группах	- атрибуты к подвижным играм - пособия и материалы, стимулирующие двигательную активность
Физкультурный зал	- Нетрадиционное оборудование - Физкультурное оборудование - Карточки: подвижных игр, физкультминуток, - Мягкие модули - Атрибуты к подвижным играм - Музыкальная колонка - Методическая литература - Информационные стенды, плакаты

Образовательная область « Речевое развитие»

Помещение	Оборудование
Центры речевого развития в группах	Иллюстративный материал Настольно- печатные игры Схемы, модели Мнемотаблицы Коллажи для составления рассказов Карточки (загадки, потешки, пословицы и поговорки, артикуляционные гимнастики, портреты писателей и т.д. Пособия для развития дыхания, мелкой моторики методическая литература
Зона учителя-логопеда	- Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения - Средства для дезобработки - Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы Пособия для обследования и развития слуховых функций Пособия для обследования и развития интеллекта Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Помещение	Оборудование
Игровые центры в группах	- Игрушки, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям ребенка - Настольно- печатные игры - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Салон красоты», «Больница», «Магазин», «Гараж», «Мастерская» «Моряки», «Почта», - Уголки ряженья
Центры безопасности в группах	- энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии, - материалы, связанные с тематикой ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры и пособия), - макеты проезжей части, светофора и дорожных знаков

Центр эмоций	- эмоциональный уголок, - уголок «Наши именинники» - портфолио группы (альбомы с фотографиями детей группы)
Родительский уголок	- информационные стенды
Центр дежурства	- стенд дежурства (график, фотографии или картинки, обозначающие каждого ребенка), - фартуки, косынки, колпаки - алгоритмы выполнения трудовых действий
Центр патриотического воспитания	- государственная символика - символика РК - альбомы книги и фото о родном городе, - карта, - изделия народных промыслов, народные игрушки, - книжки-раскраски с объектами родного города, республики, страны, - макеты памятных мест, - фото известных людей
Игровые центры в группах	- Игрушки, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям ребенка - Настольно- печатные игры - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья, «Салон красоты, «Больница», «Магазин», «Гараж», «Мастерская» «Моряки», «Почта», - Уголки ряженья
Центры безопасности в группах	- энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии, - материалы, связанные с тематикой ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры и пособия), - макеты проезжей части, светофора и дорожных знаков
Центр эмоций	- эмоциональный уголок, - уголок «Наши именинники» - портфолио группы (альбомы с фотографиями детей группы)
Родительский уголок	- информационные стенды
Центр дежурства	- стенд дежурства (график, фотографии или картинки, обозначающие каждого ребенка), - фартуки, косынки, колпаки - алгоритмы выполнения трудовых действий
Центр патриотического воспитания	- государственная символика - символика РК - альбомы книги и фото о родном городе, - карта, - изделия народных промыслов, народные игрушки, - книжки-раскраски с объектами родного города, республики, страны, - макеты памятных мест, - фото известных людей

Образовательная область «Познавательное развитие»

Помещение	Оборудование
В группах центры познавательного развития	- Развивающие игры - Наглядные пособия - Видеотека. - Познавательная литература - Настольно- печатные игры - Наборы для экспериментирования - Демонстрационный и раздаточный материал - Магнитно - маркерная доска - Методическая литература
Центры природы в группах	- календарь погоды - календарь природы, - наглядно-дидактические пособия экологической направленности - пособия по краеведению - растения, - инвентарь для ухода за растениями, - коллекции природного материала

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Помещение	Оборудование
Музыкальный зал	- Детские музыкальные инструменты - Фонотека - Ширмы - Различные виды театра, реквизит, элементы декораций - Методическая литература
Центры театра и музыки в группах	- разные виды театров, - маски, шапочки - декорации, театральные атрибуты - игрушки- музыкальные инструменты
Центр изобразительности	- произведения народного искусства или альбомы с рисунками произведений декоративно-прикладного искусства, - произведения живописи, скульптуры, - изобразительные материалы (карандаши, гуашь, фломастеры, мелки и др.), - материалы для нетрадиционной изобразительности, - альбомы для раскрашивания трафареты - ножницы, клей - бросовый и природный материал для поделок и ручного труда.
Центр строительства и конструирования	- тематические конструкторы (деревянные, пластмассовые, металлические), - игрушки бытовой тематики, - схемы, алгоритмы для игр с конструкторами.

3.9. Обеспеченность учебно-методическим комплектом

Направление	
Программно-методическое сопровождение	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Младшая группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др.
	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Средняя группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др.
	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Старшая группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др.
	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Подготов. группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др.
	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников
	И.Н.Недомеркова «Комплексный диагностический инструментарий»
	Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок» / Авт.-сост.: Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова
	Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру)
Программы, пособия, технологии по образовательной области «Физическое развитие»	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду Старшая группа (5-6 лет)
	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду Подготовительная группа (6-7 лет)
	Мегельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях
	Большакова С.Б. Формирование мелкой моторики: Игры и упражнения
	Театрализация физического воспитания дошкольников (драматизация как расширение игрового метода физического развития детей)
Программы, пособия, технологии по образовательной области «Познавательное развитие»	Развитие познавательно-исследовательской деятельности
	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет
	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет
	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром
	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным окружением и социальным окружением: Старшая группа

	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным окружением и социальным окружением: Подготовительная группа
	Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы Игры – занятия для дошкольников
	Дыбина О.В. Рукотворный мир Игры – занятия для дошкольников
	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет
	Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении
	Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка
	Шорыгина Т.А. Беседы о детях – героях Великой Отечественной войны
	Формирование элементарных математических представлений
	Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа
	Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа
	Е.В. Колесникова «Математические ступеньки»
	Е.В. Колесникова «Я уже считаю»
	Е.В. Колесникова «Обучение решению арифметических задач»
	Ознакомление с миром природы
	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа
	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа
	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет
	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада (5-6 лет)
	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада (6-7 лет)
Психологическое методическое сопровождение	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду
	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет
Программы, пособия, технологии по образовательной области «Речевое развитие»	Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5 – 7 лет. Методические пособие
	Затулина Г.Я. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте
	Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников
	Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие
	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа
	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа
	Ельцова О.М. «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 5-6 лет
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет
Программы, пособия, технологии по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет)
	Грибовская А.А., Холезова – Зацепина М.Б. Лепка в детском саду
	Конспекты занятий для детей 2- 7 лет
	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2- 7 лет
	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2 -7 лет
Программы, пособия, технологии по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	Коломичейко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Занятия для детей 5 – 6 лет по социально - коммуникативному развитию
	Коломичейко Л.В. Дорогою Добра . Концепция и программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников
	Сергакова Н.М., Кулдашова Н.В. Патриотическое воспитание детей 4 – 7 лет на основе проектно – исследовательской деятельности
	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие»

Комплект методических пособий к Региональной парциальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок» представлен в методическом кабинете:

- «*Познаем мир вместе*». Методические рекомендации (авторы-составители Л.Г. Мухоморина, М.А. Араджиони, А.А. Горькая, Э.Ф. Кемилева и др.);

- «*Играем вместе*». Игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста (составитель Л.Г. Мухоморина);

- «*Читаем вместе*». Хрестоматия для детей среднего и старшего дошкольного возраста (составитель Л.М. Тригуб);

- «*Путешествуем по Крыму*». Знакомство дошкольников с историей родного края /сост. Э.Ф. Кемилева, Т.В. Лапина, Л.В. Огурцова;

- «*Путешествуем по Крыму вместе*». Сборник конспектов занятий (составитель Л.Г. Мухоморина, М.В. Лопатина).

3.10. Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация Адаптированной образовательной программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в учреждении:

- учитель – логопед;
- педагог – психолог;
- 2 воспитателя;
- музыкальный руководитель,
- инструктор по физической культуре.

3.11. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Праздник - это вид совместной деятельности детей и взрослых, обладающий большим образовательно-развивающим потенциалом и решающий сразу целый комплекс образовательных задач.

Участие в праздниках является естественным способом приобщения детей к культуре, традициям, национальным и духовным ценностям. Органично вплетаясь в повседневный уклад жизни, праздник становится событием, своеобразным итогом, к которому заранее готовятся и дети, и взрослые, и отзвук которого еще долго продолжает жить в памяти всех участников.

Праздники, которые отмечаются в МБДОУ, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное — это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру: рассказать им о традициях праздника, его организации, правилах приглашения гостей и гостевом этикете.

Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус. Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Педагоги должны дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это

обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

В МБДОУ отмечаются следующие виды праздников:

- *календарные*, связанные с определенным временем года: Праздник Осени, Прощание с Елкой, Встреча птиц и т.д.
- *государственно-гражданские*: День народного единства, Новый год, День защитника Отечества, День Победы, День города и др.;
- *международные*: День защиты детей, Международный женский день;
- *бытовые и семейные*: День рождения, Выпускной бал, и т.д.
- праздники, которые *специально придумываются* взрослыми с целью доставить детям радость.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к: сезонным явлениям; явлениям нравственной жизни ребенка; окружающей природе; народной культуре и традициям; миру искусства и литературы; традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям; событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка и чувства патриотизма за свою Родину.

№	Мероприятие	Месяц проведения	Участники
1	День Знаний. Развлечение.	сентябрь	старшая, подготовительная группы
2	День города Керчи: - тематическое занятие, - развлечение «С днем рождения, любимый город!» - выставка работ «Подарки любимому городу»	сентябрь	старшая, подготовительная группы
3	Осенний праздник	октябрь-ноябрь	старшая, подготовительная группы
4	Выставка детского рисунка «Милой мамочке с любовью»	ноябрь	старшая, подготовительная группы
5	День народного единства: - тематическое занятие.	ноябрь	старшая, подготовительная группы
6	Новогодний праздник	декабрь	старшая, подготовительная группы
7	Прощание с елкой.	январь	старшая, подготовительная группы
8	День защитника Отечества	февраль	старшая, подготовительная группы
9	Международный женский день: - праздник, - выставка поделок «Весенние букеты».	март	старшая, подготовительная группы
10	День воссоединения Крыма с Россией: - фотовыставка «Наш Крым», - прослушивание песен о Крыме, России	март	старшая, подготовительная группы
11	Спортивный праздник «Весёлые старты»	апрель	старшая, подготовительная группы

№	Мероприятие	Месяц проведения	Участники
12	Спортивно-музыкальный праздник «День Победы»: - тематические занятия, - спортивный праздник, - просмотр видеороликов «День Победы»	май	старшая, подготовительная группы
13	Выпускной праздник	май	подготовительная группы
14	Городской фестиваль «Веселые нотки»: - подготовка музыкального номера	май	старшая, подготовительная группы
15	Международный день защиты детей: - спортивно-музыкальное развлечение на свежем воздухе, - рисунки на асфальте, - театрализованное представление	июнь	старшая, подготовительная группы
16	День России: - выставка детских работ, - просмотр видеороликов «О России малышам». - развлечение.	июль	старшая, подготовительная группы
17	День Государственного флага России: - Торжественное поднятие флага, - тематические беседы	август	старшая, подготовительная группы

Праздники народов Крыма представлены в Региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок» / Авт.-сост.: Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова. – Симферополь: Издательство «Наша школа», 2019. –С. 32

3.12. Планирование образовательной деятельности

Планирование в компенсирующих группах осуществляется по тематическому принципу. Тематическое планирование разрабатывается в соответствии с программами:

- Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО под ред. Н.В. Нищевой. – СПб.: Детство-Пресс, 2016 г.
- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок» / Авт.-сост.:Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова. – Симферополь: Издательство «Наша школа», 2019.

Тематический план представлен в приложении № 2.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (краткая презентация)

МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 28 «Орлёнок» является детским садом комбинированного вида. В ДОУ наряду с 16-ю общеразвивающими группами функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее — ТНР); количество воспитанников в группах меняется в связи с ежегодным набором детей.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 28 «Орлёнок» (далее – Адаптированная программа) предназначена для специалистов МБДОУ, в которых воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи (далее - дети с ТНР), определяет организацию воспитательно - образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7(8) лет.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных законодательных и нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012

- Закон Республики Крым от 6 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями, утвержденными Приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 № 31)

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями, утвержденными Приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 № 32)

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. СП 2.4.3648-20» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28).

- «Методические рекомендации по разработке основной образовательной программы дошкольного образования» Управления по надзору и контролю за соблюдением законодательства в сфере образования Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым.

При разработке и конструировании Программы были использованы:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г.,

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Издание третье,

переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО под ред. Н.В. Нищевой. –СПб.: Детство-Пресс, 2016 г.,

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2014 г.,

- Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский веночек» / Авт.-сост.:Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова. – Симферополь: Издательство «Наша школа», 2019.

Она предназначена для осуществления коррекционно-образовательной деятельности с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (ОНР) от 4 до 7 лет. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза (по клинико-педагогической классификации).

Программа обеспечивает:

– разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению;

– образовательную деятельность и работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Программа содержит описание задач и содержание работы во всех пяти образовательных областях (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие), соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО) и обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Основой программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Цели Программы:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

- *коррекция тяжелых нарушений речи у детей среднего и старшего дошкольного возраста;*

- *формирование целостных представлений о родном крае, приобщение детей дошкольного возраста к историческим и природным особенностям родного края через различные виды*

детской деятельности, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого);
- *создание комплекса коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента;*
- *обогащение представлений об особенностях национальной культуры народов проживающих в Крыму, поддерживать интерес к истории своего края, воспитывать чувство гордости за свою малую Родину.*

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в концепции дошкольного воспитания.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ТНР и основывается на **следующих принципах:**

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и детей.
- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами.
- Индивидуализация дошкольного образования
- Возрастная адекватность образования.
- Развивающее вариативное образование.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости
- Принцип полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала)
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач
- Принцип интеграции образовательных областей
- Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса
- Принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
- Онтогенетический принцип (учет закономерностей развития детской речи в норме)
- Принцип интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.
- Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области:

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно - эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание психолого-педагогической работы излагается в Программе по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели, задачи, содержание психолого-педагогической работы. Материал представлен по возрастным группам.

Программа состоит из 3 основных разделов (целевой, содержательный, организационный) и дополнительного раздела. Каждый из основных разделов включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе: необходимый уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программы отражает приоритетные направления ДОУ (региональный компонент).

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Семья для ребёнка - жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Родительская любовь обеспечивает ребёнку эмоциональную защиту, психологический комфорт и жизненную опору. Программа ориентирована на взаимодействие с семьёй.

Педагог в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия и сопереживания им в сложном процессе воспитания.

Основные цели и задачи организации взаимодействия с семьями воспитанников.

Важнейшее условие обеспечения целостного развития личности ребенка - развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Цель взаимодействия с семьями воспитанников — создание необходимых условий для формирования компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Реализация цели обеспечивает решение *следующих задач*:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОУ;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Формы, приемы организации воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Тематический досуг Упражнения Тренинги Игры Рассматривание иллюстраций Труд Дежурство Наблюдение	НОД Наблюдения Чтение художественной литературы Просмотр видеофильмов Досуги Развлечения Праздники Дидактические игры Беседа Проблемные ситуации Театрализованные постановки Творческие задания Объяснение Рассматривание иллюстраций Викторины Упражнения	Игры со сверстниками (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные) Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Самообслуживание Похвала Экспериментирование Наблюдение Дежурство	Экскурсии Наблюдения Чтение Досуги Праздники Развлечения Совместные проекты Личный пример Беседа Объяснение Встречи с интересными людьми Викторины Конкурсы Семейные проекты, выставки Детско-родительские конференции

Формы, приемы организации воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Совместная деятельность с педагогом	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Игры с предметами и сюжетными игрушками. Коммуникативные игры фольклорные формы (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Сюжетно-ролевые игры Игры-драматизации. Чтение рассматривание иллюстраций. активизирующее общение. Имитационные упражнения, пластические этюды. Продуктивная деятельность. Экскурсии. Дидактические, настольно-печатные игры. Досуги. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений, речевые задания и упражнения. Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций. Рассказывание, пересказ (коллективное рассказывание). Настольный театр. Праздники Литературные викторины Творческие задания	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Пример использования коммуникативных образцов взрослого. Тематические досуги. Беседа, мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики. Речевые дидактические игры. Наблюдения. Чтение. Слушание, воспроизведение, имитирование. Разучивание скороговорок, чистоговорок. Индивидуальная работа. Освоение формул речевого этикета. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром. Досуги.	Словотворчество. Коллективный монолог. Игры в парах и совместные игры. Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей. Игры-драматизации с использованием разных видов театров (пальчиковый театр, театр на палочке, и т.п.) Сюжетно-ролевые игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Рассматривание иллюстраций, чтение книг.	Беседы. Примеры коммуникативных кодов взрослого. Игры-драматизации. Досуги, праздники, открытые мероприятия с участием детей. Экскурсии. Совместные семейные проекты. Создание в группе тематических выставок при участии родителей. Совместное формирование библиотек для детей, книжных уголков. Создание семейных альбомов. Информационная поддержка родителей. Консультационная поддержка учителя-логопеда. Участие в мероприятиях, организованных учителем-логопедом

Формы, приемы организации воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Художественная литература и фольклор)

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Досуги Игры-драматизации.	Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Объяснения Творческие задания Литературные викторины Праздники, досуги Презентации проектов	Игровая деятельность Досуги Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество	Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей Творческие задания

Формы, приемы организации воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Изобразительное искусство)

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Наблюдение Рассматривание Беседа Труд Рассматривание интерьера Обсуждение	Обучение Опыты Дидактическая игра Индивидуальная работа Наблюдение Рассматривание Чтение Коллективная работа Обучение Индивидуальная работа, Создание условий для выбора Интегрированное занятие Беседа Продуктивная деятельность Тематический досуг Творческие задания	Самостоятельная деятельность с материалами Проблемная ситуация Сюжетно-ролевая игра Самостоятельная художественная деятельность Игра Наблюдение Рассматривание Сбор материала для украшения Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства	Консультации Мастер-класс Открытые занятия Конкурсы Беседа Рассматривание Участие в коллективной работе Выставка работ Наблюдение Рассказы Выставки детских работ Экскурсии Ситуативное обучение Чтение

Формы, приемы организации воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка)

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Использование музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на занятиях (познавательного цикла, художественно-эстетического цикла) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - в компьютерных играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях 	<p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - другие занятия - театрализованная деятельность - слушание музыкальных сказок, - беседы с детьми о музыке. <p>Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов.</p> <p>Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности.</p> <p>Рассматривание портретов композиторов.</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности.</p> <p>ТСО</p> <p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия»</p> <p>Создание для детей игровых творческих ситуаций, способствующих импровизации</p> <p>Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок</p> <p>Придумывание простейших танцевальных движений</p> <p>Инсценирование содержания песен, хороводов</p> <p>Составление композиций танца</p> <p>Импровизация на инструментах</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Акомпанемент к пеням, танцам</p> <p>Детский ансамбль, оркестр</p>	<p>Консультации для родителей</p> <p>Родительские собрания</p> <p>Индивидуальные беседы</p> <p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ</p> <p>Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр)</p> <p>Открытые музыкальные занятия для родителей</p> <p>Наглядная информация для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p> <p>Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье</p> <p>Прослушивание аудиозаписей</p> <p>Прослушивание аудиозаписей с просмотром иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов</p> <p>Просмотр видеофильмов</p>

Формы, приемы организации воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Напоминание,</p> <p>Объяснение,</p> <p>Обследование,</p> <p>Наблюдение,</p> <p>Труд в уголке природы,</p> <p>Развивающие игры,</p> <p>Игра-экспериментирование,</p> <p>Проблемные ситуации,</p> <p>Игровые упражнения,</p> <p>Рассматривание чертежей и схем,</p> <p>Моделирование.</p>	<p>Показ,</p> <p>Наблюдение,</p> <p>Беседа,</p> <p>НОД,</p> <p>Экспериментирование,</p> <p>Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды,</p> <p>Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования,</p> <p>Игровые упражнения,</p> <p>Игры (дидактические, подвижные),</p> <p>Тематическая прогулка,</p> <p>Экскурсии,</p> <p>Посещение сенсорной комнаты,</p> <p>Проектная деятельность,</p> <p>Опыты,</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные),</p> <p>Игры-экспериментирования,</p> <p>Игры с использованием дидактических материалов,</p> <p>Наблюдение,</p> <p>Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую),</p> <p>Опыты,</p> <p>Труд в уголке природы,</p> <p>Игры со строительным материалом,</p> <p>Продуктивная деятельность.</p>	<p>Опрос,</p> <p>Анкетирование,</p> <p>Информационные листы,</p> <p>Мастер-класс для детей и взрослых,</p> <p>Семинары,</p> <p>Семинары-практикумы,</p> <p>Ситуативное обучение,</p> <p>Упражнения,</p> <p>Консультации,</p> <p>Досуг,</p> <p>Коллекционирование,</p> <p>Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ,</p> <p>Просмотр видео,</p> <p>Беседа,</p> <p>Консультативные встречи,</p> <p>Прогулки,</p> <p>Домашнее</p>

	Конкурсы, КВН, Труд, Продуктивная деятельность, Выставки, Проблемно-поисковые ситуации, Мини-музеи.		экспериментирование, Презентации, Уход за растениями, Совместные постройки, Совместное конструктивное творчество.
--	---	--	---

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение № 1

Учебный план

№		старшая логопедическая группа			подготовительная логопедическая группа		
		в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
1.	Образовательная область						
1.1	Познавательное развитие	3	12	108	4	16	144
	Познавательное развитие	3	12	108	4	16	144
1.2	Речевое развитие	2	8	72	2	8	72
	Развитие речи	2	8	72	1	4	36
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1	4	36
	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
1.3	Художественно-эстетическое развитие	5	20	180	4	16	144
	Музыка	2	8	72	2	8	72
	Художественное творчество						
	- рисование	2	8	72	1	4	36
	- лепка	0,5	2	18	0,5	2	18
	- аппликация	0,5	2	18	0,5	2	18
1.4	Физическое направление	3	12	108	3	12	108
	Физическая культура в помещении	2	8	72	2	8	72
	Физическая культура на прогулке	1	4	36	1	4	36
1.5.	Социально - коммуникативное						
	Итого:	13	52	468	13	52	468

		Количество занятий в неделю	длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня
старшая логопедическая группа	(5 - 6 лет)	13	не более 20 мин.	не более 40 мин.
подготовительная логопедическая группа	(6 - 7 лет)	13	не более 30 минут	не более 1,5 часа.

Образовательные периоды:

1 - 01 сентября – 25 декабря;

2 - 10 января – 30 июня.

Диагностический период с 01.09 – 15.09

Новогодние каникулы - 25 декабря - 10 января;

Контрольные итоговые занятия, творческие отчеты педагогов, педагогическая диагностика: 25 апреля – 06 мая;

Длительность образовательного периода составляет 36 недель.

Летний оздоровительный период - 01 июля – 31 августа.

Тематический план

Приложении № 2

№ п/п	дата	Старшая логопедическая группа	Подготовительная логопедическая группа
1	01.09 – 03.09	Обследование. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей. Детский сад. Мы учимся. Где можно учиться? Учитель.	Обследование. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей.
2	06.09 – 10.09	Обследование. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей. Золотая осень. В гостях у художника.	
3	13.09 – 17.09	Наш город. Достопримечательности и люди нашего города. (Пантикапей, завод «Залив»)	
4	20.09 – 24.09	ПДД. Осторожно на дороге.	Детский сад. Профессии.
5	27.09 – 01.10	Мой детский сад. Кто работает в детском саду. День воспитателя.	Овощи и фрукты. Труд взрослых осенью.
6	04.10 – 08.10	Растительный мир равнинного Крыма.	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.
7	11.10 – 15.10	Труд сельских жителей осенью.	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.
8	18.10 – 22.10	Они облегчают труд человека.	Перелётные и водоплавающие птицы. Отлёт птиц.
9	25.10 – 29.10	Профессии работников транспорта. День водителя.	Государственные праздники нашей Родины - День народного единства.
10	08.11 - 12.11	Путешествие на обувную фабрику.	Поздняя осень. Грибы, ягоды.
11	15.11 – 19.11	Отлёт птиц. Перелётные птицы. Птицы Крыма.	Домашние животные и их детеныши. Содержание.
12	22.11 – 26.11	Жизнь диких животных осенью. Дикие животные на пороге зимы.	Дикие животные, их детеныши, подготовка к зиме.
13	29.11 - 03.12	Одежда.	Осенние одежда, обувь, головные уборы.
14	06.12 – 10.12	Наступила зима.	Зима. Зимующие птицы и дикие животные зимой.
15	13.12 – 17.12	Игрушки.	Мебель, её части и назначение. Из чего делают?
16	20.12 – 24.12	Праздники нашей Родины. Скоро Новый год! Что бы не было пожара. Осторожно – огонь.	Посуда, виды посуды. Из чего делают посуду?
17	10.01 - 14.01	Опасные зимние игры.	Новый год! Чтобы не было пожара.
18	17.01 – 21.01	Жизнь зимующих птиц и животных зимой в Крыму.	Транспорт. Труд на транспорте.
19	24.01 – 28.01	Посуда.	Профессии взрослых. Трудовые действия
20	31.01 - 04.02	Мебель.	Труд на селе зимой.
21	07.02 – 11.02	Вежливые детки. Что такое хорошо, а что такое – плохо.	Орудия труда. Инструменты.
22	14.02 – 18.02	Комнатные растения.	Животные жарких стран, повадки, детеныши.
23	21.02 – 25.02	Праздники нашей Родины. День защитника Отечества. Наша Армия. Семья. Мой папа.	Праздники нашей Родины. День защитника Отечества. Наша Армия.
24	28.02 - 04.03	Весна. Приметы весны.	Комнатные растения, размножение, уход.
25	07.03 - 11.03	Государственный праздник – 8 марта женский день. Семья.	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник.
26	14.03 – 18.03	Пресноводные и аквариумные рыбы.	Наша Родина — Россия. Москва — столица.
27	21.03 – 25.03	Человек и его здоровье.	Правила дорожного движения.
28	28.03 – 01.04	Прилёт птиц. Жизнь птиц весной. Заповедник «Лебяжьи острова»	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.
29	04.04 – 08.04	Наш город.	Знакомство с творчеством С. Я. Маршака
30	11.04 – 15.04	Весенние работы на селе. Домашние животные и уход за ними.	Наш родной город.
31	18.04 – 22.04	Деньги в жизни человека. Профессии работников торговли.	Знакомство с творчеством К. И. Чуковского
32	25.04 – 29.04	Стройка. Профессии строителей.	Знакомство с творчеством А. Л. Барто
33	02.05 – 06.05	Праздники нашей Родины. День Победы	Праздники нашей Родины. День Победы.
34	09.05 – 13.05	Безопасность на дорогах.	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной.
35	16.05 – 20.05	Цветы на лугу.	Пожарная безопасность.
36	23.05 – 27.05	Мир насекомых.	Скоро в школу. Школьные принадлежности.

РЕЧЕВАЯ КАРТА
(ОНР (1 УРОВЕНЬ))

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Дата поступления _____

Откуда поступил _____

Заключение специалистов:

Невропатолога _____

Окулиста _____

Отоларинголога _____

Психолога _____

Сведения о семье:

Мать/ФИО _____

Возраст _____

Образование _____ Место работы, должность _____

Отец/ФИО _____

Возраст _____

Образование _____ Место работы, должность _____

Речь родителей и других членов семьи _____

Наличие других детей в семье _____

АНАМНЕЗ

Наследственные и хронические заболевания родителей _____

Возраст матери при рождении ребенка _____ От какой беременности ребенок _____

Протекание беременности: токсикоз 1 половины, 2 половины, травмы, интоксикации, заболевания (краснуха, сахарный диабет, бр.астма, анемия, заболевания печени, почек, грипп, гипертония, гипотония)

Травмы _____

Роды: досрочные, срочные, стремительные, обезвоженные, норма _____

Стимуляция: механическая, химическая, электростимуляция _____

Травмы во время родов _____

Асфиксия: белая, синяя _____ Крик: был, нет _____

Резус-фактор(положительный, отрицательный)

Вес при рождении _____

Перенесенные заболевания: до 1 месяца _____

до года _____ после года _____
 до 3 лет _____ после 3 лет _____
 Ушибы, травмы головы, судороги при высокой температуре _____

Раннее физическое развитие

Стал держать голову _____ (1,5м) Ползать _____ (5м) Сидеть _____
 (6м) Ходить _____ (до 1) Первые зубы _____ (6-8м) Правша, левша, амбидекстр _____

Характер моторики: излишне подвижен, не координирован в движениях, двигательно беспокоен, заторможен, неповоротлив, несвоевременная переключаемость движений _____

Раннее речевое развитие

Гуление _____ (2-3м) Лепет _____ (4-8) Первые слова _____ (1г.) Первая фраза _____

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____

Использование жестов _____ Наличие двуязычия в семье _____

Обращались ли к логопеду, результат _____

1. Состояние слухового внимания

5 лет	Нач. года	Кон. года	6 лет	Нач. года	Кон. года
Определение направления звука: «Где позвонили?» - вверху - внизу			Определение направления звука: «Где позвонили?» - вверху - внизу - слева - справа		
Дифференциация звучащих игрушек - два колокольчика - две погремушки			Дифференциация звучащих игрушек - бубен – барабан - молоток - металлофон		
Восприятие и воспроизведение ритма ---. ...- -...-			Восприятие и воспроизведение ритма --... ...-- ...- ...-.		
ОЦЕНКА			ОЦЕНКА		

2. Исследование зрительного восприятия

5 лет	Нач. года	Кон. года	6 лет	Нач. года	Кон. года
Узнавание предметов в неполном изображении			Узнавание предметов в неполном изображении		
Силуэтное изображение - ведро - лопатка			Силуэтное изображение - ананас - платье		
Восприятие цвета (подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюда) - красный - оранжевый - жёлтый - зелёный - голубой - синий - белый - чёрный			Восприятие цвета (подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюда) - красный - оранжевый - жёлтый - зелёный - голубой - синий - фиолетовый - розовый - коричневый - серый - белый		

			- чёрный		
Показ цветов - красный - оранжевый - жёлтый - зелёный - голубой - синий - белый - чёрный			Показ цветов - красный - оранжевый - жёлтый - зелёный - голубой - синий - фиолетовый - розовый - коричневый - серый - белый - чёрный		
Восприятие формы (показать по просьбе логопеда) - круг - квадрат - овал - треугольник - прямоугольник			Восприятие формы (показать и назвать по просьбе логопеда) - круг - квадрат - овал - треугольник - прямоугольник - многоугольник		
Итого баллов:			Итого баллов:		

ИССЛЕДОВАНИЕ МОТОРНОЙ СФЕРЫ

1. Состояние общей моторики _____.

5 лет	Нач. года	Кон. года	6 лет	Нач. года	Кон. года
Выполнение упражнений - попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой - прыгнуть в длину с места - потопать ногами и похлопать руками одновременно - бросить мяч от груди, из-за головы - поймать мяч - перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку			Выполнение упражнений - попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой - прыгнуть в длину с места - потопать ногами и похлопать руками одновременно - бросить мяч от груди, из-за головы - подбросить и поймать мяч - влезть на гимнастическую стенку и слезть с неё		
Итого баллов:			Итого баллов:		
Объём выполнения (полный, неполный), переключаемость от одного движения к другому (своевременная, замедленная, отсутствует), координация движений (нарушена, нет)			Объём выполнения (полный, неполный), переключаемость от одного движения к другому (своевременная, замедленная, отсутствует), координация движений (нарушена, нет)		

2. Состояние ручной моторики

Уровень развития функций кистей и пальцев рук (сохранная (N); недостаточность мелкой моторики; моторика ограничена; манипулировать не может, но есть хватание; отсутствует хватание)

Гиперкинезы пальцев _____

Нарушение координации движений, тремор _____

5 лет	Нач. года	Кон. года	6 лет	Нач. года	Кон. года
Кинестетическая основа движений: - покажи ушки на правой руке (указ.и средний пальцы), левой руки, обеих рук			Кинестетическая основа движений: - покажи рожки на правой руке (указ.и мизинец), левой руки, обеих рук - помести указательный палец на		

			средний и наоборот сначала на правой руке, потом - на левой		
Кинетическая основа движений: - «Игра на рояле» ведущей рукой - проба «кулак-ребро-ладонь» ведущей рукой			Кинетическая основа движений: - «Игра на рояле» правой, левой рукой - проба «кулак-ребро-ладонь» правой, левой рукой		
Навыки работы с карандашом: - умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии; человека			Навыки работы с карандашом: - умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии; человека		
Манипуляции с предметами: - застёгивание и расстёгивание пуговицы - завязывание и развязывание шнурков			Манипуляции с предметами: - застёгивание и расстёгивание пуговицы - завязывание и развязывание шнурков - выполнение ножницами прямого разреза, косого - вырезание фигуры среднего размера		
Наличие леворукости			Наличие леворукости		
Итого баллов:			Итого баллов:		
Объём выполнения (полный, неполный), переключаемость от одного движения к другому (своевременная, замедленная, отсутствует), сопутствующие движения (имеют место, нет)			Объём выполнения (полный, неполный), переключаемость от одного движения к другому (своевременная, замедленная, отсутствует), сопутствующие движения (имеют место, нет)		

3. Состояние мимической мускулатуры

Лицевая мускулатура

Асимметрия лица _____, гиперкинезы лица _____

Тонус лицевой мускулатуры (спастичность, гипотония, дистония, норма) _____

Гипомимия _____, оральные синкинезии _____

Сглаженность носогубных складок _____

5 лет	Нач. года	Ко н. год а	6 лет	Нач. года	Кон. года
Выполнение упражнений: - закрыть правый глаз, левый глаз - поднять брови - нахмурить брови - надуть щёки - втянуть щёки - наморщить нос			Выполнение упражнений: - закрыть правый глаз, левый глаз - прищурить глаза - поднять брови - нахмурить брови - надуть правую щеку, левую щеку - втянуть правую щеку, левую щеку		
Итого баллов:			Итого баллов:		
Отметить (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий)			Отметить (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий)		

4. Состояние артикуляционной моторики

Неврологический синдром в артикуляционной моторике (спастический парез; тонические нарушения управления речевой деятельностью типа ригидности; гиперкинезы; атаксия; апраксия)

Наличие патологических рефлексов орального автоматизма

Наличие гиперсаливации (постоянная; усиливающаяся при определённых условиях) _____

Жевание (отсутствие жевания твёрдой пищи; затруднение жевания; норма) _____

Глотание (не нарушено; поперхивается, захлёбывается при глотании) _____

5 лет	Нач. года	Кон. года	6 лет	Нач. года	Кон. года
Движения нижней челюсти - открыть и закрыть рот - подвигать нижней челюстью вправо-влево			Движения нижней челюсти - открыть и закрыть рот - подвигать нижней челюстью вправо-влево		
Движения губ - «улыбка» - «трубочка» - «улыбка – трубочка»			Движения губ - «улыбка» - «трубочка» - «улыбка – трубочка» - поднять верхнюю губу - опустить нижнюю губу - одновременно поднять верхнюю губу и опустить нижнюю		
Движения языка - «лопатка» - «жало» - «лопаточка – жало» - «качели» - «маятник»			Движения языка - «лопатка» - «жало» - «лопаточка – жало» - «качели» - «маятник» - «чашечка» - «вкусное варенье»		
Движения мягкого нёба - широко открыть рот и зевнуть			Движения мягкого нёба - широко открыть рот и зевнуть - открыть рот и произнести А		
Итого баллов:			Итого баллов:		
Отметить: объём движений (полный, неполный), точность (сохранна, нарушена), темп (норма, медленный, быстрый), переключаемость (нормальная, замедление темпа, замены движений), тремор (увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержания позы, синкинезии, слюнотечение)					

АНАТОМИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА (качественная характеристика)

Губы	толстые, тонкие, короткие, имеют шрамы, норма	
Зубы	редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, крупные, с большими промежутками, отсутствуют резцы, норма	
Язык	обычный, массивный, широкий, географический, маленький, длинный, короткий, узкий	
Челюсти, прикус	норма, открытый боковой, открытый передний, перекрестный, асимметрия прикуса, прогения, прогнатия	
Твёрдое нёбо	норма, высокое, узкое, готическое, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель	
Мягкое нёбо	норма, длинное / короткое; подвижное / малоподвижное; отклонение увуля; отсутствует маленький язычок	
Подъязычная связка	обычная, короткая, укороченная, спайка с тканями подъязычной области	

СОСТОЯНИЕ ДЫХАТЕЛЬНОЙ И ГОЛОСОВОЙ ФУНКЦИЙ (качественная характеристика)

5 лет	На ч. год а	К о н. го да	6 лет	Нач. года	Кон. года

Дыхание (свободное; нарушения: затруднённое, поверхностное, неровное, аритмичное); - дифференциация носового и ротового выдоха; - ротовой выдох укорочен, вдох не глубокий;			Дыхание (свободное; нарушения: затруднённое, поверхностное, неровное, аритмичное); - дифференциация носового и ротового выдоха; - ротовой выдох укорочен, вдох не глубокий;		
Голос (N – сильный, звонкий; нарушения – тихий, слабый, истощающий; - глухой, сдавленный, хриплый, назализованный, напряжённый, дрожащий)			Голос (N – сильный, звонкий; нарушения – тихий, слабый, истощающий; - глухой, сдавленный, хриплый, назализованный, напряжённый, дрожащий)		
Темп речи (нормальный, заикание, запинки, брадилалия, тахилалия)			Темп речи (нормальный, заикание, запинки, брадилалия, тахилалия)		
Ритм речи (нормальный, зависит от проявления гиперкинезов; скандированный, растянутый)			Ритм речи (нормальный, зависит от проявления гиперкинезов; скандированный, растянутый)		
Употребление основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, побудительной)			Употребление основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, побудительной)		

**Состояние звукопроизношения
(качественная характеристика)**

Звуки	Возраст ребенка			
	5-6 лет		6-7 лет	
	Начало года	Конец года	Начало год	Конец года
Б-М-П				
В-Ф				
Т-Д-Н				
К-Г-Х				
Й (Е-Ё-Ю-Я)				
С				
СЬ				
З				
ЗЬ				
Ц				
Ш				
Ж				
Щ				
Ч				
Л				
ЛЬ				
Р				
РЬ				

- изолированно произносит все звуки правильно, но при увеличении речевой нагрузки — общая смазанность речи _____

Фонематическое восприятие (повтори, покажи)

Речевой материал	Возраст ребенка			
	5-6 лет		6-7 лет	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года

па-ба	ба-па				
та-да	да-та				
ка-га	га-ка				
<u>та-да-та</u>	<u>да-та-да</u>				
<u>ка-га-ка</u>	<u>га-ка-га</u>				
<u>са-ша</u>	<u>за-жа</u>				
мишка – мышка					
бочка – почка					
лук-люк					
трава – дрова					
крыса – крыша					
жар-шар					
коса – коза					
рожки-ложки					
Итого баллов:					

Языковой анализ и синтез

Речевой материал	Возраст ребенка			
	5-6 лет		6-7 лет	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Какой первый звук в слове? <i>облако, иголки, аист</i>				
Какой звук в конце слова? <i>пила, грибы, очки</i>				
<u>Какой звук в конце слова ?</u> <i>Кошка, автобус, дом</i>				
<u>Какой звук в начале слова?</u> <i>танк, коза, санки</i>				
<u>Сколько звуков в слове?</u> <i>кот, стул, лимон</i>				
<u>Составь слово из звуков:</u> <i>К,о,т; ш,у,б,а; ш,а,п,к,а.</i>				
Итого баллов:				

Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова

(не нарушена; нарушения: парафазии (замены звуков, слогов); элизии (пропуски букв, слогов); итерации (повторение звуков, слогов); контаминации (часть одного слова соединяется с частью другого); персеверации (отсроченное повторение); перестановка звуков, слогов; антиципации)

Речевой материал	Возраст ребенка			
	5-6 лет		6-7 лет	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
пуговица				
кукуруза				
гусеница				
самокаты				
<u>милиционер</u>				
<u>велосипед</u>				
<u>сковорода</u>				
<u>телевизор</u>				
Мальчики слепили снеговика				
Водопроводчик чинит водопровод				

На перекрестке стоит регулировщик			
Итого баллов:			

Состояние лексико-грамматического строя речи
Импрессивная речь

Параметры изучения		Возраст ребенка			
		5-6 лет		6-7 лет	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Выполнение инструкций	Закрой книгу				
	Достань ручку				
	Достань ручку и положи ее на тетрадь				
Понимание предложений с причинно-следственной связью	Петя ударил Васю. Кому больно?				
	<u>Володя сломал карандаш, который ему подарила Оля. Что было раньше?</u>				
Понимание изменения числа сущ-х в предложении	Покажи, где самолеты летят, где самолет летит				
	Покажи, где ракета взлетает, где ракеты взлетают				
Понимание падежных окончаний существительных	Покажи карандашом ручку				
	Покажи карандаш ручкой				
	<u>Покажи дочку мамы</u>				
	<u>Покажи маму дочки</u>				
Понимание предлогов (покажи где:)	Кот идет к дому				
	Кот в доме				
	Кот перед домом				
	<u>Кот вылезает из трубы</u>				
	<u>Кот выглядывает из-за крыльца</u>				
Итого баллов:					

Экспрессивная речь
Активный словарь

Параметры изучения	Возраст ребенка			
	5-6 лет		6-7 лет	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года

			о д а		о д а
Словарь существительных	«посуда»				
	«Мебель»				
	«Овощи»				
	«Фрукты»				
	«Дикие, домашние животные»				
	«Транспорт»				
	«деревья»				
	«инструменты»				
	«Бытовая техника»				
«школьные принадлежности»					
Название и показ частей объектов	Части тела: а) голова, ноги, руки, грудь, живот, шея, нос, рот, глаза				
	б) локоть, колено, ноготь				
	в) <u>затылок, запястье, подбородок</u>				
	Стул: спинка, сиденье, ножка				
	Чайник: доньшко, носик, крышка, ручка				
Глагольный словарь					
Назвать действие предмета (что делает?)	летит				
	скачет				
	стучит				
	рисует				
	умывает ся				
	<u>шьет</u>				
	вяжет				
	вышива ет				
	варит				
	жарит				
	печет				
Словарь признаков					
Подбор антонимов	черный- белый				
	сладкий-кислый				
	твердый-мягкий				
	большой-маленький				
	<u>высокий-низкий</u>				
	<u>длинный-короткий</u>				
	<u>широкий-узкий</u>				
<u>толстый-тонкий</u>					
Какой по форме?	треугольный				
	овальный				
	круглый				
	квадратный				
	прямоугольный				
Какой по цвету?	основные цвета				
	<u>оттенки цветов</u>				

Какой по вкусу?	лимон				
	клубника				
	рябина				
Итого баллов:					

Грамматический строй речи
Обследование словообразовательных навыков

Параметры изучения		Возраст ребенка			
		5-6 лет		6-7 лет	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Образование сущ-х уменьшительно-ласкательным значением	ключ-ключик				
	Звезда-звездочка				
	Пуговица-пуговичка				
<u>С</u> увеличительным значением	<u>дом</u>				
	<u>рука</u>				
	<u>усы</u>				
Образование притяжательных прилагательных	Чей хвост?				
	Чья голова?				
	Чьи уши?				
Образование прилагательных от существительных (из чего сделано?)	Шкаф из дерева				
	Машина из железа				
	Чашка из фарфора				
	Шапка из шерсти				
Образование глаголов помощью приставок: ехать, бежать, лететь	При-				
	У-				
	За-				
	<u>Пере-</u>				
Итого баллов:					

Словоизменение

Параметры изучения		Возраст ребенка			
		5-6 лет		6-7 лет	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Изменение	И.п.				
	Р.п.				
	Д.п.				

сущ-х падежам	по	В.п.			
		Т.п.			
		П.п.			
Изменение прилагательных по родам		Ж.р.			
		М.р.			
		Ср.р.			
Изменение сущ-х по числам		Лампа- лампы			
		Стол-столы			
		Яйцо-яйца			
		<u>Лоб-лбы</u>			
		<u>Ухо-уши</u>			
Мн. число сущ-х родительном падеже (нет чего?)	в	вишня			
		ведра			
		блюдца			
		<u>парты</u>			
Согласование сущ-х числительными (1, 2, 5)	с	карандаш			
		яблоко			
		<u>тетрадь</u>			
Итого баллов:					

Исследование связной речи

Связная речь: однословное предложение, двухсоставное предложение, простое предложение из нескольких слов, сложное предложение

Параметры изучения	Возраст ребенка			
	5-6 лет		6-7 лет	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Составить предложения по картинке.				
Составить рассказ по картинке .				
Составить рассказ по серии картинок.				
<u>Пересказ: «Белочка и зайчик»</u> <i>Летом подружались белочка и зайчик. Белочка была рыженькая. А зайчик был серенький. Каждый день они прибежали на полянку и угощали друг друга. Белочка приносила шишки, орехи, а зайчик – морковку, капусту. Прошло лето. Наступила зима. Выпал белый снег. Белочка спряталась в дупле, а зайчик – под елкой.</i>				
<u>Качество пересказа</u>				
<u>Уровень необходимой помощи</u>				

Итого баллов:				
----------------------	--	--	--	--

Познавательные процессы

Параметры изучения		Возраст ребенка			
		5-6 лет		6-7 лет	
		Нач ало года	Кон ец года	Нач ало года	Кон ец года
Счетные операции	Счет прямой и обратный				
	Сосчитать сколько предметов нарисовано(225)*				
	Назвать по порядку(227)*				
	Сколько лап у кошки?				
	Сколько лап у петуха?				
Ориентировка в пространстве	высоко				
	низко				
	далеко				
	близко				
	слева				
	справа				
	<u>Слева внизу</u>				
	<u>Слева вверху</u>				
Ориентировка во времени	<u>Справа внизу</u>				
	<u>Справа вверху</u>				
	Какое время года?(217)*				
	В какое время суток дети идут в детский сад?(223)*				
	Когда ребята идут гулять?				
Мышление	Когда дети ложатся спать?				
	<u>Назвать дни недели</u>				
Итого баллов:	Составление из частей целого	Из 6-8		Из 8-10	
	Выделение лишнего предмета				

Средний балл: _____

Логопедическое заключение

Дата _____

Учитель-логопед

Приложение 3

Календарь тематических недель

Месяц	Недели	Старшая группа	Подготовительная группа
сентябрь	1	Давайте познакомимся	День знаний. Школа.
	2	Я и моя семья	
	3	Мои любимые игрушки	О дружбе и друзьях
	4	Детский сад. День дошкольного работника	
октябрь	1	Осень. Признаки осени	
	2	Дары осени	
	3	Лес, грибы и ягоды	
	4	Жизнь животных и птиц осенью. Домашние животные	
ноябрь	1	Дом, в котором я живу	День народного единства, мой край, город
	2	Рукотворный мир: одежда, обувь	
	3	Рукотворный мир: мебель, посуда, продукты питания	
	4	Всемирный день ребенка. День матери России	
декабрь	1	Зима. Изменения в природе	
	2	Жизнь животных зимой	
	3	Жизнь птиц	Мы друзья зимующих птиц
	4	Встречаем Новый год	
январь	1	Рождественские встречи	
	2		
	3	Зимние забавы. Зимние виды спорта	
	4	У кого какие шубки	Праздник Хейро. Жизнь и быт народов севера
февраль	1	Растительный и животный мир Таймыра	
	2	Моя любимая сказка	Русский народный фольклор
	3	Праздник пап	День Защитника Отечества. Профессии наших пап
	4	Транспорт – едим, пьем, летим	
март	1	Праздник мамы	Международный женский день. Профессии мамы
	2	Весна. Изменения в природе	
	3	Жизнь животных и птиц весной	
	4	Неделя театра и музыки	
апрель	1	Неделя книги	Неделя книги
	2	Космос и далекие звезды	
	3	Мир цветов. Огород на окне	
	4	Знаки безопасности – ПДД, ОБЖ	
май	1	Праздник мира. День победы	
	2	Подводный мир	
	3	Путешествие в мир насекомых	
	4	Весенняя полянка	Красная книга
июнь	1	Веселая планета детства	
	2	Здравствуй лето. День России	
	3	Жизнь животных и птиц летом	
	4	Природа родного края летом	
июль	1	Машины на нашей улице	Здоровье и безопасность
	2	Папа, мама, Я – дружная семья	
	3	Все работы хороши	День металлурга. День города
	4	Зеленые друзья - деревья	Мы защитники природы
август	1	Мой любимый город. Кто строит города	
	2	День физкультурника. Спорт. Летние виды спорта	
	3	Эмоции, настроение	
	4	До свидания, лето	

**Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие» для детей с ТНР**

Перечень программ, технологий, пособий		
Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.	«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»	Москва, «Просвещение» 2009
Н.Е Веракса, М.А. Васильева, Т.С. Комарова	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы »	Москва, Мозаика –Синтез 2010
Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина	Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада»	Москва, Альфа, 1993
Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина	«Устранение общего недоразвития речи у дошкольников: Практическое пособие»	Москва, Айрис – пресс 2004
Г.А. Каше	Исправление недостатков речи у дошкольников	Москва, 1971
Г.А. Каше	Подготовка к школе детей с недостатками речи. Пособие для логопеда	М., 1985
Н.В. Нищева	Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи	СПб, 2005
Н.В. Нищева	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР»	СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007
Н.В. Нищева	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР»	СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007
Е.Ф. Архипова	«Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии»	Москва, 2008
С.П. Цуканова Л.Л. Бетц	«Учим ребенка говорить и читать» Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей дошкольного возраста	Москва, 2009
Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В.	«Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников»	С.-П. ,1999
И.А. Смирнова	«Диагностика нарушений развития речи»	С.-П., 2007
О.Б. Иншакова	Альбом для логопеда	
О.Е Громова, Г.Н. Соломатина	Стимульный материал для логопедического обследования детей	

Методический комплект к образовательной программе		
<i>Нищева Н. В.</i>	Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013
<i>Нищева Н. В.</i>	Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР .	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2014
<i>Нищева Н. В.</i>	Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) .	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013
<i>Нищева Н. В.</i>	Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) .	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013
<i>Нищева Н. В.</i>	Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013
<i>Нищева Н. В.</i>	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР .	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013
<i>Нищева Н. В.</i>	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013
<i>Нищева Н. В.</i>	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2012
<i>Нищева Н. В.</i>	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I).	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013
<i>Нищева Н. В.</i>	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II).	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013
<i>Нищева Н. В.</i>	Мой букварь.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013
<i>Нищева Н. В.</i>	Занимаемся вместе. Младшая группа. Домашняя тетрадь.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013
<i>Нищева Н. В.</i>	Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013
<i>Нищева Н. В.</i>	Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I).	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013
<i>Нищева Н. В.</i>	Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II).	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013
<i>Нищева Н. В.</i>	Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I).	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013
<i>Нищева Н. В.</i>	Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II).	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013
<i>Нищева Н. В.</i>	Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2012
<i>Нищева Н. В.</i>	Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013
<i>Нищева Н. В.</i>	Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2 .	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013
<i>Нищева Н. В.</i>	Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №3.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013
<i>Нищева Н. В.</i>	Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2012

<i>Нищева Н. В.</i>	Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет). - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013
<i>Нищева Н. В.</i>	Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет).	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013
<i>Нищева Н. В.</i>	Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет).	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2012
<i>Нищева Н. В.</i>	Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет).	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013
<i>Нищева Н. В.</i>	Развивающие сказки.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2012
<i>Нищева Н. В.</i>	Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2012
<i>Нищева Н. В.</i>	Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2012
<i>Нищева Н. В.</i>	Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2012
<i>Нищева Н. В.</i>	Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013
<i>Нищева Н. В.</i>	Тексты и картинки для автоматизации звуков.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013
<i>Нищева Н. В.</i>	Картинки и тексты для автоматизации звуков.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2012
<i>Нищева Н. В.</i>	Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2010
<i>Нищева Н. В.</i>	Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2010
<i>Нищева Н. В.</i>	Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2010
<i>Нищева Н. В.</i>	Играйка 4. Собирайка.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2010
<i>Нищева Н. В.</i>	Играйка 5.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2009
<i>Нищева Н. В.</i>	Играйка 6. Грамотейка.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013
<i>Нищева Н. В.</i>	Играйка 7. Собирайка.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2010
<i>Нищева Н. В.</i>	Играйка 8. Читайка.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2010
<i>Нищева Н. В.</i>	Играйка 9. Различайка.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2010
<i>Нищева Н. В.</i>	Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2010
<i>Нищева Н. В.</i>	Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2011
<i>Нищева Н. В.</i>	Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития	СПб.: «Издательство

	речи, мышления, внимания.	«Детство-пресс», 2013
<i>Нищева Н. В.</i>	Играйка 13. Соображайка. Игры для развития математических представлений.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2011
<i>Нищева Н. В.</i>	Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2009
<i>Нищева Н. В.</i>	Веселая артикуляционная гимнастика.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013
<i>Нищева Н. В.</i>	Веселая артикуляционная гимнастика 2	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013
<i>Нищева Н. В.</i>	Веселая мимическая гимнастика	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013
<i>Нищева Н. В.</i>	Веселые дразнилки для малышей.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013
<i>Нищева Н. В.</i>	Веселые диалоги.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2011
<i>Нищева Н. В.</i>	Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2009
<i>Нищева Н. В.</i>	Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2009
<i>Нищева Н. В.</i>	Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2010
<i>Нищева Н. В.</i>	Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2010
<i>Нищева Н. В.</i>	Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2009
<i>Нищева Н. В.</i>	Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2014
<i>Нищева Н. В.</i>	Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2014
<i>Нищева Н. В.</i>	Мир природы. Животные.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013
<i>Нищева Н. В.</i>	Если ребенок плохо говорит...	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2012
<i>Нищева Н. В.</i>	Живая природа. В мире животных.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013
<i>Нищева Н. В.</i>	Живая природа. В мире растений.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013
<i>Нищева Н. В.</i>	Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2012
<i>Нищева Н. В.</i>	Родителям о речи ребенка.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2012
<i>Нищева Н. В.</i>	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть I.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013
<i>Нищева Н. В.</i>	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть II.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013
<i>Нищева Н. В.</i>	Картотека предметных картинок. Фрукты, овощи.	СПб.: «Издательство

		«Детство-пресс», 2013
<i>Нищева Н. В.</i>	Картотека предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013
<i>Нищева Н. В.</i>	Картотека предметных картинок. Транспорт.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2012
<i>Нищева Н. В.</i>	Картотека предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2012
<i>Нищева Н. В.</i>	Картотека предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2012
<i>Нищева Н. В.</i>	Картотека предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2012
<i>Нищева Н. В.</i>	Картотека предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2012
<i>Нищева Н. В.</i>	Картотека предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2012
<i>Нищева Н. В.</i>	Картотека предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2012
<i>Нищева Н. В.</i>	Картотека предметных картинок. Орудия труда, инструменты.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2012
<i>Нищева Н. В.</i>	Картотека предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013
<i>Нищева Н. В.</i>	Картотека предметных картинок. Посуда, мебель.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2011
<i>Нищева Н. В.</i>	Картотека предметных картинок. Бытовая техника.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2011
<i>Нищева Н. В.</i>	Картотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2012
<i>Нищева Н. В.</i>	Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2012
<i>Нищева Н. В.</i>	Картотека сюжетных картинок. Предлоги.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013
<i>Нищева Н. В.</i>	Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2010
<i>Нищева Н. В.</i>	Картотека сюжетных картинок. Две столицы.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2012
<i>Нищева Н. В.</i>	Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2014
<i>Верещагина Н. В.</i>	Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе дошкольной образовательной организации.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2014
<i>Верещагина Н. В.</i>	Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2014
<i>Верещагина Н. В.</i>	Диагностика образовательного процесса в старшей группе.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2014
<i>Верещагина Н. В.</i>	Диагностика образовательного процесса в подготовительной к школе группе.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2014
<i>Кириллова Ю. А.</i>	Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2012

	недоразвитием речи (с3 до 7 лет).	
Кириллова Ю. А.	Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от 3 до 7 лет.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2011
Кириллова Ю. А.	Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2009
Кириллова Ю. А.	Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2008
Дубровская Н. В.	Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2010
Кириллова Ю. А.	Цвет творчества. Конспекты занятий. Средняя группа.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2012
Кириллова Ю. А.	Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013
Кириллова Ю. А.	Цвет творчества. Конспекты занятий. Подготовительная к школе группа.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2014
Гавришева Л., Нищева Н	Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2012
Нищева Н. В.	Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2014
Бартош Н. Т., Савинская С.П.	Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2012

**Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие» для детей с ТНР**

О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина.	«Я-ты-мы».	М: Просвещение, 2008.
Н. Михайленко, Н.Короткова.	Организация сюжетной игры в детском саду	М: Линка-Пресс,2009
В.Букатов.	Шишел-мышел, взял да вышел. Настольная книжка воспитателя по социо-игровым технологиям.	С-Пб: НИИ школьных технологий, 2008.
В.Букатов.	Методическое пособие Социальное развитие детей в ДОУ	М: ТЦ Сфера, 2008.
Е.Е.Шулешко	Понимание грамотности.	М: Мозаика-Синтез, 2001
О.Н.Козак	Считалки, дразнилки, мирилки.	СПб: Союз, 1999.
Буре Р., Островская Л.	Воспитатель и дети.	М: Ювента, 2001
Н.А.Виноградова, Н.В.Поздняков	Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников.	М: Айрис-Пресс,2009
А.В.Калиниченко, О.В.Микляева	Развитие игровой деятельности дошкольников.	М: Айрис-Пресс,2004

Давидчук А.Н	Познавательное развитие дошкольников в игре	М., 2013.
Давидчук А.Н., Селихова Л.Г..	Дидактическая игра — средство развития дошкольников 3—7 лет	М., 2013
Покровский Е.А.	Русские детские игры	СПб – 2010

**Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие» для детей с ТНР.**

Парамонова Л.А.	Развивающие занятия с детьми 3-4 лет.	М., 2009.
Парамонова Л.А.	Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений.	16. М., 2002.
Е.В.Колесникова	Программа «Математические ступеньки».	М: ТЦ Сфера, 2010
Павлова Л.Н.	Познание окружающего мира детьми третьего года жизни	М., 2013
Васюкова Н.Е., Родина Н.М	Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 6-7 лет.	М., 2014.
Васюкова Н.Е., Родина Н.М.	Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 5-6 лет	М., 2014.
Васюкова Н.Е., Родина Н.М	Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 4-5 лет.	М., 2014.
Васюкова Н.Е., Родина Н.М.	Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 3-4 лет.	М., 2014
Васюкова Н.Е., Родина Н.М.	Наглядно-дидактические пособия: «Водный транспорт», «Автомобильный транспорт», «Времена года», «Профессии» и др.	М: Мозаика-Синтез, 2009
Протасова Е.Ю., Родина Н.М.	Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет.	М., 2009.
А.Русаков.	Прогулки с детьми и изучение всего на свете.	СПб: ТЦ Сфера, 2011.
О.М. Дьяченко	Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет.	М.: Просвещение, 1991.
Н.А.Рыжова	Экологическое образование в детском саду.	М: Карапуз, 2001.
Л.А. Парамонова.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет.	М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
Л.А. Парамонова	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет.	М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
Л.А. Парамонова	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет	М., 2009.
Пособия		
Е.В.Колесникова	Математика для детей 3-4 лет..	М: ТЦ Сфера, 2008г.
Е.В.Колесникова	Математика для детей 4-5 лет.	М: ТЦ Сфера, 2008г
Е.В.Колесникова	Математика для детей 5-6 лет..	М: ТЦ Сфера, 2008г.
Е.В.Колесникова	Математика для детей 6-7 лет.	М: ТЦ Сфера, 2008г.
Е.В.Колесникова	Демонстрационный материал (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет).	М: ТЦ Сфера, 2010.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие» для детей с ТНР.**

Художественная литература и фольклор		
О.С.Ушакова	Знакомим дошкольников с литературой.	М.: Сфера, 1998
О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш	Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой.	М: ТЦ Сфера, 2009.
О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш	Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой.	М: ТЦ Сфера, 2009.
	Портреты детских писателей.	М.: Мозаика-Синтез, 2009
	Любимое чтение. Хрестоматия для детей от 4 до 5 лет.	М: Астрель, 2002
	Сказки русских классиков.	М.: Росмэн, 2004
П.П.Ершов.	1. Лучшие сказки мира.	Росмэн, 2002
А.Толстой.	2. Лучшие сказки мира.	Росмэн, 2004
Т.Бокова	3. Стихи для детского сада..	М.: Росмэн, 2004
Т.Бокова.	4. Стихи, сказки и загадки для детского сада.	М.: Росмэн, 2003
	5. Детям о художниках-иллюстраторах.	М: Мозаика-Синтез, 2005
	Аудиозаписи детских произведений (сказки, стихи).	
Изобразительная деятельность		
Пантелеева Л.В	«Музей и дети»...	М: Карапуз-Дидактика, 2005
Г.Н.Пантелеев.	Детский дизайн.	М: Карапуз-Дидактика, 2006
Лыкова И.А.	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».	М.: Карапуз-дидактика, 2007.
Грибовская А.А.	Детям о народном искусстве	
Лыкова И.А.	Программа «Умелые ручки» (художественный труд).	
Грибовская А.А.	Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре.	М. МИПКРО, 2001.
Курочкина Н.А.	Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью	СПб.: Детство-Пресс, 2003.
Доронова Т.Н	Дошкольникам об искусстве.	М., 2002.
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы).	М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
Лыкова И.А.	Художественный труд в детском саду: 4-7 лет	М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
Н.Рыжова, Л.Логинова.	Мини-музей в детском саду.	М: Линка-пресс, 2008.

	Прогулки по Третьяковской галерее с поэтом А.Усачевым	М.: Дрофа, 2008
Музыка		
Сорокина Н.Ф. Миланович Л.Г.	«Театр- творчество – дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства.	М.: МИПКРО, 1995.
Петрова В.А.	«Мальш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни).	М.: «Виоланта», 1998.
Петрова В.А.	Музыка-малышам.	М.: Мозаика-Синтез, 2001.
Петрова В.А.,	Мы танцуем и поем	М.: Карапуз, 2003
Тарасова К.В., Рубан Т.Г.	Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки.	М.: Мозаика-синтез, 2001.
С. И. Мерзлякова	Фольклор – музыка – театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программ.-метод. Пособие	Изд. Центр ВЛАДОС, 2003г. – 216 с.: ил. – (Воспитание и доп. Образование детей)
В. А. Петрова	«Мы танцуем и поем».	М.: «Карапуз», 1998.
К.В. Тарасова	«Хрестоматия музыкального репертуара». Пятый год жизни.	М.: Центр «Гармония», 1993.
	«Хрестоматия музыкального репертуара». Шестой год жизни. Пособия для педагогов	М.: «Виоланта», 1998.
	Аудиокассеты с записями произведений камерной и оперной музыки, классической музыки. Пятый год жизни.	М.: Центр «Гармония», 1993
	Портреты известных композиторов	М: Мозаика-Синтез, 2009.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие» для детей с ТНР**

М. А. Рунова.	Физическая культура.	М.: Мозаика-синтез, 2000.
Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина.	Обучение плаванию в детском саду	М.: Просвещение, 1991.
М.А. Рунова	Двигательная активность ребенка в детском саду	М.: Мозаика-синтез, 2000.
Т.И. Осокина, Е.А.Тимофеева, М.А. Рунова.	Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений.	М.: Мозаика-синтез, 1999.
Е.А.Покровский	Игры на развитие ловкости	СПб.: ТЦ Сфера, 2010
Е.А.Покровский	Игры дома и на улице. Коллекция русских игр	СПб.: ТЦ Сфера, 2010
Л.И. Пензулаева	Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет.	СПб.: ТЦ Сфера, 2010
Л.И. Пензулаева	Зимние виды спорта. Наглядно-дидактическое пособие	М: Мозаика-Синтез, 2003.
Л.И. Пензулаева	Летние виды спорта. Наглядно-дидактическое пособие	М: Мозаика-Синтез,

		2003.
М.Рыбак, Г.Глушкова	Раз, два, три, плыви. Методическое пособие для ДОУ.	М: Обруч, 2010

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575857

Владелец Щербакова Наталия Ильинична

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575857

Владелец Щербакова Наталия Ильинична

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022