**Конспект познавательного занятия *«Морские обитатели»***

**в подготовительной группе.**

Цель **взрослая**: Формирование представлений о морском дне и их обитателях.

Цель детская: создать макет морского дна для рыбки.

Образовательная:

Расширять и систематизировать знания детей о представителях **морского дна**, об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде.

Формировать навык полных ответов на вопросы.

Развивающие:

Развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения.

Развивать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление.

Развивать мелкую моторику рук

Воспитательные:

Воспитывать дружеские отношения между детьми, привычку заниматься сообща.

Методы и приемы:

Моделирование игровой ситуации с целью постановки проблемы и создания мотивации, упражнения на логическое мышление творческого характера, вопросы к детям, использование дидактических пособий, наглядного материала, физкультминутки.

Оборудование: Посылка с ракушками, письмо, разрезная картинка, набор предметных картинок *«****Морские обитатели****»*, игра *«Что сначала, что потом»*, сухие бассейны (с песком, ракушками, камушками), игрушки морских обитателей.

## **Ход занятия.**

Дети стоят в кругу с воспитателем.

Психологический настрой:

Для начала встанем в круг

Сколько радости вокруг

Дружно за руки возьмитесь

И друг другу улыбнитесь

Вы готовы поиграть,

Можем смело начинать?

Воспитатель: А я пришла к вам сегодня не с пустыми руками. Нам пришла посылка с морского дна, прислала нам ее рыбка.

Ребята, посмотрите, что у меня в коробке? *( ракушки)*

Дети: Ракушки!

Воспитатель: Правильно! Возьмите по одной ракушке, и приложите ее к уху.

Воспитатель: Что вы слышите?

Дети: Шум моря!

Воспитатель: А что такое море? А какое оно?

Дети: Море – это когда много воды. Оно соленое, глубокое и т. д.

Воспитатель: А кто из вас пробовал **морскую воду**? Какая она на вкус? *(соленая)*

- Но не смотря на это, **морская вода очень полезная**. В ней растворены лечебные соли, йод, серебро и другие полезные вещества. **Морская** вода лечит многие болезни. Поэтому люди всегда едут отдыхать на море.

Воспитатель: А каких **морских обитателей вы знаете**?

Дети: Моллюски, водоросли, акулы, киты, дельфины, осьминоги и т. д.

Дети рассматривают ракушки. Затем воспитатель предлагает им положить их в коробочку и продолжить беседу.

Воспитатель: ой, посмотрите а в коробке еще и письмо от рыбки!

 Здравствуйте ребята! Мне очень хочется с вами подружиться, но к вам в гости я приплыть не могу, без моего родного морского дна я буду очень скучать! Приглашаю вас ко мне в гости!

 Я знаю волшебные слова, которые помогут нам опуститься на **морское дно**и проведать рыбку,сказать их нужно дружно. Как только их произнесем, мы тут же перенесемся в подводный мир.

Детский сад наш изменился

В океан он превратился,

Мы отправимся гулять,

Дно **морское изучать**.

Ой, посмотрите нас встречает рыбка! Ей мы очень понравились и она хочет к нам в гости, но у нас рыбка может погибнуть без аквариума.

А для того чтоб нам сделать макет морского дна для рыбки, нам необходимо выполнить задания.

**Задание – 1**

игра *«Что сначала, что потом»* Перед вами картинки, вам надо внимательно рассмотреть и разложить в порядке роста.

Воспитатель:из чего появляются рыбы?

Дети: Из икринок.

Воспитатель: Правильно.

**Задание - 2**

Рыбка решила с вами поиграть, здесь на **морском** дне она спрятала свои икринки, и предлагают вам их найти. Икринки, которые вы найдете, нужно будет положить в контейнеры, рядом с сухим бассейном.

Ребята, теперь приступайте к поиску икринок.

Дети ищут икринки *(красные и черные бусинки)* в сухих бассейнах – камушки, ракушки, песок желтый и камушки.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Икринки наши на редкость крупные, из них появятся замечательные рыбки!

Давайте наш песочек с камушками ссыпим в нашу коробочку с ракушками- это будет наше морское дно.основа для макета готова! Но нет рисунка моря и обитателей в нем.

Для того чтоб, нам получить картинку и обитателей надо выполнить следующие задания рыбки.

**Задание – 3**

Ребята, скажите пожалуйста, а как называют человека, который ловит рыбу? Вы знаете, вот у меня есть улов. Но вот как – то все перемешалось и не понятно, что это за существа пойманы. Я предлагаю вам собрать картинки и посмотрим, кого поймали наши рыбаки.

*(картинку приклееваем к коробке)*

**Задание – 4**

  *«****Морские загадки****»*

При правильном ответе появляется морской житель

|  |
| --- |
| Безобидны, словно дети.Мы за них, друзья, в ответе.Вглубь ныряют, вверх взлетают...Добрым нравом обладают.Тело гладкое имеют,"Разговаривать" умеют.Их язык понять стремимся.Дружбой с ними мы гордимся.Подставляют в море спиныЛюдям тонущим …(Дельфин) |

Это самый крупный зверь,

Словно лайнер многотонный.

А питается — поверь! —

Только мелочью — планктоном.

Проплывает тут и там

По арктическим морям. (Кит)

Ползет в море паук –

Восемь ног, пара рук.

В руках клешни,

В глазах – испуг. (Краб)

Эта рыба — хищник злой,

Всех проглотит с головой.

Зубы показав, зевнула

И ушла на дно… (акула)

Ты уже, дружок, конечно,

Что-то слышал обо мне:

Я всегда пятиконечна

И живу на самом дне. (Морская звезда)

**Задание – 5**

игра на внимание. Пять картинок с **морскими обитателями**. Дети должны запомнить под каким номером, какой житель и назвать.

Воспитатель: Молодцы ребята со всеми заданиями справились и за это нам **морские обитатели дарят макет морского дна**. Теперь наша подружка рыбка может с нами отправиться в детский сад.

 Вот и закончилось наше с вами путешествие.

Нам пора возвращаться обратно в детский сад. Скажем вместе волшебные слова.

 Вам понравилось наше **морское путешествие**? Что больше всего вам запомнилось? Что нового узнали? Какое морское животное понравилось вам больше всего? Что было сложным?