**Конспект по рисованию на стеклянном мольберте в подготовительной группе «Снегири»**

Подговил педагог ДО Тюфекчи Е.В.

***Цель:*** создание коллективного рисунка на стеклянном мольберте.

***Задачи.***

*Обучающие:*

- учить создавать коллективный рисунок дерева с птицами

на стеклянной поверхности мольберта;

- совершенствовать художественно – графические навыки, умение

сочетать в работе различные техники;

- закреплять умение рисовать птиц (части, пропорции), дополнять

рисунок мелкими деталями для создания наиболее выразительного

образа;

- формировать умение анализировать свой труд и труд других детей.

*Развивающие:*

- развивать чувство цвета, композиционные навыки;

- развивать воображение, фантазию, мышление, творческую

инициативу;

- развивать зрительно – двигательную координацию, мелкую моторику

рук.

*Воспитательные:*

- воспитывать эстетические чувства, желание сотрудничать, помогать

друг другу в процессе совместной деятельности;

- воспитывать интерес к жизни зимующих птиц, бережное отношение

к ним.

***Предварительная работа:*** беседы с детьми по теме «Зимующие птицы», рассматривание картинок и фотографий снегирей, разгадывание загадок.

***Материалы и оборудование:*** стеклянный мольберт, гуашь разных цветов, кисти, подставки, кусочки поролона, тарелочки, влажные тряпочки, картинки снегирей, картинки деревьев.

Ход занятия:

Педагог

 – Ребята, давайте поговорим о птицах и попробуем вместе лучше узнать их. Птички спрятались от нас и оставили нам конверт с загадками. Отгадаем загадки и увидим птичек:

1. Озорной мальчишка в сером армячишке

По двору шныряет, крошки собирает (воробей).

1. Красногрудый, чернокрылый, любит зернышки клевать

С первым снегом на рябине он появится опять (снегирь).

1. Непоседа, невеличка, желтая почти вся птичка.

 Любит сало и пшеничку. Как зовут ее? (синичка).

 Педагог-

Дети, как одним словом можно назвать этих птиц, которые не улетели в теплые края, а остались с нами зимовать? (зимующие).

 *Работа по описанию и сравнению птиц.*

Педагог.

 - Ребята, посмотрите внимательно на птичек и скажите, чем они все похожи? (у всех птиц есть туловище, голова, лапки, клюв, крылья, хвост, а тело покрыто перьями).

Педагог.

 - Зачем птицам крылья? (летать)

 - Зачем птицам лапки? (передвигаться по земле, цепляться за ветки)

 - Зачем птицам клюв? (есть, пить)

Педагог

 - Ребята, чем отличаются эти птицы друг от друга?

Правильно, воробей и синица поменьше, а снегирь побольше. И по окраске они разные: у снегиря грудка красная, а у синицы желтая. И повадки у птиц разные: воробьи любят сидеть на кустиках, снегири на веточках рябины.

Педагог

 - Ребята, какие вы молодцы! Как много вы рассказали мне о птицах. Давайте отдохнем и попрыгаем как веселые и шустрые синички. И сделаем пальчиковую гимнастику.

***Пальчиковая гимнастика «*Зимние птицы»**
Я зимой кормлю всех птиц:
Голубей, ворон, синиц,
Воробьев и снегирей —
(загибают и разгибают пальцы, перечисляя птиц)
Вот кормушка у дверей.
(показывают одной рукой на кормушку)
Дам им булки, пшенной каши,
Дам им зерна, семена.

(загибают и разгибают пальцы, перечисляя корм)

Пусть клюет его она.
(собранными в щепотку пальцами имитируем движения)

Педагог

-А теперь ребята давайте вы отгадаете загадку, чтобы узнать, кого мы сегодня будем рисовать.

*Педагог-*

- Чернокрылый,
Красногрудый
И зимой найдет приют:
Не боится он простуды
- С первым снегом
Тут как тут!  (*Снегири)*

*Ребенок, который отгадал загадку, находит картинки снегирей и размещает их на дереве.*

*Педагог.*

- Ребята, как чудесно устроились птицы на нашем дереве, а теперь давайте прочитаем стихотворение.

Педагог читает детям стихотворение «Снегири»:

Стынут лапы на морозе

У сосны и ели.

Что за чудо

На берёзе

Яблоки поспели.

Подойду поближе к ней

И глазам не верится

Стайка алых снегирей

Облепила деревце.

Педагог:

-Красногрудый снегирь является спутником бабушки-зимы и снега: недаром же он и назван снегирем.

А теперь давайте нарисуем снегирей сидящих на дереве. Посмотрите, у нас с вами есть стеклянный мольберт. Я думаю, мы можем все вместе нарисовать замечательную картину на стекле.

***Практическая работа детей.***

*Дети занимают рабочие места около мольберта и приступают к рисованию. Педагог следит за работой группы, в процессе деятельности оказывает индивидуальную помощь.*

***Подведение итога.***

*Анализ коллективной работы.*

*Педагог.*

-  Какое задание вы сегодня получили?

- Давайте рассмотрим мольберт. Расскажите о своей работе.

- Что вам понравилось больше всего из того что мы рисовали и почему?

- В чем отличия снегирей от других птиц?

- Как люди могут помочь птицам пережить холодные времена?

Покормите птичек всех:
Снегирей, синичек, тех,
Кто нуждается в еде,
Оказавшись вдруг в беде.