Зрительное восприятие у детей является сложным нейрофизиологическим процессом получения и преобразования информации об окружающем мире. В нем задействованы различные составные компоненты зрительного анализатора – от глазных яблок и проводящих путей до коры головного мозга.

Известно, что более 80% информации об окружающем мире человек получает благодаря зрению. Как и любое другое, зрительное восприятие у детей должно обладать следующими свойствами:

+ Предметностью;

+ Постоянством;

+ Целостностью;

+ Категориальностью.

Зрительное восприятие оказывает существенное влияние на сенсомоторное воспитание, а значит, и на интеллектуальное развитие ребенка, его способности к обучению, овладению письмом и другими навыками работы руками, а также на психоэмоциональное здоровье. В процессе зрительного восприятия осуществляется анализ большого количества раздражителей, воздействующих на глаза. Ощущения от явлений и предметов тем более выразительны, чем сильнее развит зрительный анализатор. Особые свойства предметов иногда невозможно изучить без движения глаз и рук, то есть детям надо обследовать предмет со всех сторон.

У детей с нарушениями развития формирование любого из них нарушено, зрительные образы часто обедненные, неустойчивые и деформированные. Нарушения зрительного восприятия у детей отрицательно сказываются на их способностях к письму, различию фигур, соотношения частей и др. Но при постоянных упражнениях на развитие зрительного восприятия его недостаточность можно компенсировать. Для дополнительной стимуляции зрительного анализа и синтеза важно регулярно предлагать ребенку задачи на определение изменений в ряду, нахождение сходств и различий, нелепых или нереальных предметов, запоминание последовательности предметов, фигур, цифр или букв, рассмотрение сюжетных картинок, узнавание предметов по контуру и др.



































